

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
имени Новикова Гаврила Гавриловича»


Рабочая программа по учебному предмету
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»
5 – 9 класс

Составитель:
Азарова И. Г.,
учитель физической культуры

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.
Директор школы
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:
на заседании методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МС
И.В. Калмыкова



г. Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3-13
2. Содержание учебного предмета.....14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....15-21

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Спортивные игры» будут следующие умения и качества:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) реализация установок здорового образа жизни;

11) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на уроках иностранного языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении биологии учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **компетенции работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметными результатами изучения предмета станут следующие умения и качества:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик

продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется

алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Учащийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметными результатами изучения предмета "Физическая культура" станут следующие умения и качества:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

В результате изучения предмета "Физическая культура" выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем

2. Содержание учебного предмета

5 – 8 класс (35 ч)

Спортивные игры как область знаний – 1 ч

История и современное развитие спортивных игр.

Баскетбол – 11 ч

Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила игры. Игры по правилам.

Волейбол – 11 ч

Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила игры. Игры по правилам.

Футбол – 12 ч

Технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол. Правила игры. Игры по правилам.

9 класс (34 ч)

Спортивные игры как область знаний – 1 ч

История и современное развитие спортивных игр.

Баскетбол – 11 ч

Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила игры. Игры по правилам.

Волейбол – 11 ч

Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила игры. Игры по правилам.

Футбол – 11 ч

Технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол. Правила игры. Игры по правилам.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Спортивные игры как область знаний	1
1	История и современное развитие спортивных игр.	1
	Баскетбол	11
2	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Теоретические занятия «Баскетбол – командная игра, спортивная игра».	1
3	Техника игры: ведение баскетбольного мяча правой, левой руками, попеременно на месте, в ходьбе и в беге.	1
4	Техника: ведение баскетбольного мяча в беге, с ускорением. Двусторонняя игра.	1
5	П/и с элементами баскетбола. Тактика: командные действия. Понятие о системе игры. Двусторонняя игра.	1
6	Тактика защиты: совершенствование выбивания мяча. Заслон соперника, вырывание мяча. Двусторонняя игра.	1
7	Тактика: защиты - опека соперника. Повороты и их варианты. Двусторонняя игра	1
8	Совершенствование техники нападения в игре: перемещения по площадке. Двусторонняя игра.	1
9	Совершенствование атакующих действий (разыгрывание комбинаций на двоих и троих). Двусторонняя игра.	1
10	Совершенствование перехватов мяча во время передач. Совершенствование ведения и передачи мяча в различных условиях.	1
11	Упражнения для изучения и совершенствования техники противодействия выходам нападающего без мяча. Совершенствование бросков в корзину со штрафной линии.	1
12	Изучение и совершенствование постановки заслонов. Совершенствование ведения мяча (правой, левой руками). Совершенствование остановки. Совершенствование тактики защиты и нападения. Командные взаимодействия.	1
	Волейбол	11
13	Техника безопасности при занятиях волейболом. Основные стойки, изучение основных способов перемещений и остановок.	1
14	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Обучение передачи мяча двумя руками сверху.	1
15	Обучение приёму и передаче мяча двумя руками снизу.	1
16	Введение в начальные игровые ситуации. Нижняя боковая подача.	1
17	Подводящие упражнения для нападающих действий.	1
18	Совершенствование нижней и верхней передач. Передачи для нападающих действий.	1
19	Прямая нижняя подача мяча. Обучение разбегу и прыжку для нападающих действий.	1
20	Нападающий удар с собственного подбрасывания.	1
21	Совершенствование техники нижней (прямой и боковой) подачи мяча. Техника верхней подачи.	1
22	Блокирование нападающего удара.	1
23	Техника и тактика игры в волейбол. Двухсторонняя игра в волейбол.	
	Футбол	12

24	Техника безопасности при занятиях футболом.	1
25	Техника перемещения. Вбрасывание мяча. Техника игры вратаря.	1
26	Удары по мячу ногой и головой. Учебно-тренировочная игра.	1
27	Передача мяча внутренней стороной стопы. Учебная игра в футбол.	1
28	Тактическая подготовка. Правила игры. Игра в квадратах 6х2.	1
29	Обманные действия отбор мяча. Учебная игра в футбол.	1
30	Удар по мячу подъёмом. Обманные действия.	1
31	Групповые действия в защите.	1
32	Тактическая подготовка. Правила игры. Удары по мячу головой.	1
33	Удар по мячу подъёмом. Учебная игра в футбол.	1
34	Жонглирование мячом.	1
35	Игра в мини-футбол.	1
	Всего	35 ч

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Спортивные игры как область знаний	1
1	История и современное развитие спортивных игр.	1
	Баскетбол	11
2	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Теоретические занятия «Баскетбол – командная игра, спортивная игра».	1
3	Техника игры: ведение баскетбольного мяча правой, левой руками, попеременно на месте, в ходьбе и в беге.	1
4	Техника: ведение баскетбольного мяча в беге, с ускорением. Двусторонняя игра.	1
5	П/и с элементами баскетбола. Тактика: командные действия. Понятие о системе игры. Двусторонняя игра.	1
6	Тактика защиты: совершенствование выбивания мяча. Заслон соперника, вырывание мяча. Двусторонняя игра.	1
7	Тактика: защиты - опека соперника. Повороты и их варианты. Двусторонняя игра	1
8	Совершенствование техники нападения в игре: перемещения по площадке. Двусторонняя игра.	1
9	Совершенствование атакующих действий (разыгрывание комбинаций на двоих и троих). Двусторонняя игра.	1
10	Совершенствование перехватов мяча во время передач. Совершенствование ведения и передачи мяча в различных условиях.	1
11	Упражнения для изучения и совершенствования техники противодействия выходам нападающего без мяча. Совершенствование бросков в корзину со штрафной линии.	1
12	Изучение и совершенствование постановки заслонов. Совершенствование ведения мяча (правой, левой руками). Совершенствование остановки. Совершенствование тактики защиты и нападения. Командные взаимодействия.	1
	Волейбол	11
13	Техника безопасности при занятиях волейболом. Основные стойки, изучение основных способов перемещений и остановок.	1

14	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Обучение передачи мяча двумя руками сверху.	1
15	Обучение приёму и передаче мяча двумя руками снизу.	1
16	Введение в начальные игровые ситуации. Нижняя боковая подача.	1
17	Подводящие упражнения для нападающих действий.	1
18	Совершенствование нижней и верхней передач. Передачи для нападающих действий.	1
19	Прямая нижняя подача мяча. Обучение разбегу и прыжку для нападающих действий.	1
20	Нападающий удар с собственного подбрасывания.	1
21	Совершенствование техники нижней (прямой и боковой) подач мяча. Техника верхней подачи.	1
22	Блокирование нападающего удара.	1
23	Техника и тактика игры в волейбол. Двухсторонняя игра в волейбол.	
	Футбол	12
24	Техника безопасности при занятиях футболом.	1
25	Техника перемещения. Вбрасывание мяча. Техника игры вратаря.	1
26	Удары по мячу ногой и головой. Учебно-тренировочная игра.	1
27	Передача мяча внутренней стороной стопы. Учебная игра в футбол.	1
28	Тактическая подготовка. Правила игры. Игра в квадратах 6х2.	1
29	Обманные действия отбор мяча. Учебная игра в футбол.	1
30	Удар по мячу подъёмом. Обманные действия.	1
31	Групповые действия в защите.	1
32	Тактическая подготовка. Правила игры. Удары по мячу головой.	1
33	Удар по мячу подъёмом. Учебная игра в футбол.	1
34	Жонглирование мячом.	1
35	Игра в мини-футбол.	1
	Всего	35 ч

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Спортивные игры как область знаний	1
1	История и современное развитие спортивных игр.	1
	Баскетбол	11
2	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Теоретические занятия «Баскетбол – командная игра, спортивная игра».	1
3	Техника игры: ведение баскетбольного мяча правой, левой руками, попеременно на месте, в ходьбе и в беге.	1
4	Техника: ведение баскетбольного мяча в беге, с ускорением. Двусторонняя игра.	1
5	П/и с элементами баскетбола. Тактика: командные действия. Понятие о системе игры. Двусторонняя игра.	1
6	Тактика защиты: совершенствование выбивания мяча. Заслон соперника, вырывание мяча. Двусторонняя игра.	1
7	Тактика: защиты - опека соперника. Повороты и их варианты. Двусторонняя игра	1

8	Совершенствование техники нападения в игре: перемещения по площадке. Двусторонняя игра.	1
9	Совершенствование атакующих действий (разыгрывание комбинаций на двоих и троих). Двусторонняя игра.	1
10	Совершенствование перехватов мяча во время передач. Совершенствование ведения и передачи мяча в различных условиях.	1
11	Упражнения для изучения и совершенствования техники противодействия выходам нападающего без мяча. Совершенствование бросков в корзину со штрафной линии.	1
12	Изучение и совершенствование постановки заслонов. Совершенствование ведения мяча (правой, левой руками). Совершенствование остановки. Совершенствование тактики защиты и нападения. Командные взаимодействия.	1
	Волейбол	11
13	Техника безопасности при занятиях волейболом. Основные стойки, изучение основных способов перемещений и остановок.	1
14	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Обучение передачи мяча двумя руками сверху.	1
15	Обучение приёму и передаче мяча двумя руками снизу.	1
16	Введение в начальные игровые ситуации. Нижняя боковая подача.	1
17	Подводящие упражнения для нападающих действий.	1
18	Совершенствование нижней и верхней передач. Передачи для нападающих действий.	1
19	Прямая нижняя подача мяча. Обучение разбегу и прыжку для нападающих действий.	1
20	Нападающий удар с собственного подбрасывания.	1
21	Совершенствование техники нижней (прямой и боковой) подач мяча. Техника верхней подачи.	1
22	Блокирование нападающего удара.	1
23	Техника и тактика игры в волейбол. Двухсторонняя игра в волейбол.	
	Футбол	12
24	Техника безопасности при занятиях футболом.	1
25	Техника перемещения. Вбрасывание мяча. Техника игры вратаря.	1
26	Удары по мячу ногой и головой. Учебно-тренировочная игра.	1
27	Передача мяча внутренней стороной стопы. Учебная игра в футбол.	1
28	Тактическая подготовка. Правила игры. Игра в квадратах 6х2.	1
29	Обманные действия отбор мяча. Учебная игра в футбол.	1
30	Удар по мячу подъёмом. Обманные действия.	1
31	Групповые действия в защите.	1
32	Тактическая подготовка. Правила игры. Удары по мячу головой.	1
33	Удар по мячу подъёмом. Учебная игра в футбол.	1
34	Жонглирование мячом.	1
35	Игра в мини-футбол.	1
	Всего	35 ч

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Спортивные игры как область знаний	1
1	История и современное развитие спортивных игр.	1
	Баскетбол	11
2	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Теоретические занятия «Баскетбол – командная игра, спортивная игра».	1
3	Техника игры: ведение баскетбольного мяча правой, левой руками, попеременно на месте, в ходьбе и в беге.	1
4	Техника: ведение баскетбольного мяча в беге, с ускорением. Двусторонняя игра.	1
5	П/и с элементами баскетбола. Тактика: командные действия. Понятие о системе игры. Двусторонняя игра.	1
6	Тактика защиты: совершенствование выбивания мяча. Заслон соперника, вырывание мяча. Двусторонняя игра.	1
7	Тактика: защиты - опека соперника. Повороты и их варианты. Двусторонняя игра	1
8	Совершенствование техники нападения в игре: перемещения по площадке. Двусторонняя игра.	1
9	Совершенствование атакующих действий (разыгрывание комбинаций на двоих и троих). Двусторонняя игра.	1
10	Совершенствование перехватов мяча во время передач. Совершенствование ведения и передачи мяча в различных условиях.	1
11	Упражнения для изучения и совершенствования техники противодействия выходам нападающего без мяча. Совершенствование бросков в корзину со штрафной линии.	1
12	Изучение и совершенствование постановки заслонов. Совершенствование ведения мяча (правой, левой руками). Совершенствование остановки. Совершенствование тактики защиты и нападения. Командные взаимодействия.	1
	Волейбол	11
13	Техника безопасности при занятиях волейболом. Основные стойки, изучение основных способов перемещений и остановок.	1
14	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Обучение передачи мяча двумя руками сверху.	1
15	Обучение приёму и передаче мяча двумя руками снизу.	1
16	Введение в начальные игровые ситуации. Нижняя боковая подача.	1
17	Подводящие упражнения для нападающих действий.	1
18	Совершенствование нижней и верхней передач. Передачи для нападающих действий.	1
19	Прямая нижняя подача мяча. Обучение разбегу и прыжку для нападающих действий.	1
20	Нападающий удар с собственного подбрасывания.	1
21	Совершенствование техники нижней (прямой и боковой) подачи мяча. Техника верхней подачи.	1
22	Блокирование нападающего удара.	1
23	Техника и тактика игры в волейбол. Двухсторонняя игра в волейбол.	
	Футбол	12

24	Техника безопасности при занятиях футболом.	1
25	Техника перемещения. Вбрасывание мяча. Техника игры вратаря.	1
26	Удары по мячу ногой и головой. Учебно-тренировочная игра.	1
27	Передача мяча внутренней стороной стопы. Учебная игра в футбол.	1
28	Тактическая подготовка. Правила игры. Игра в квадратах 6х2.	1
29	Обманные действия отбор мяча. Учебная игра в футбол.	1
30	Удар по мячу подьёмом. Обманные действия.	1
31	Групповые действия в защите.	1
32	Тактическая подготовка. Правила игры. Удары по мячу головой.	1
33	Удар по мячу подьёмом. Учебная игра в футбол.	1
34	Жонглирование мячом.	1
35	Игра в мини-футбол.	1
	Всего	35 ч

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Спортивные игры как область знаний	1
1	История и современное развитие спортивных игр.	1
	Баскетбол	11
2	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Теоретические занятия «Баскетбол – командная игра, спортивная игра».	1
3	Техника игры: ведение баскетбольного мяча правой, левой руками, попеременно на месте, в ходьбе и в беге.	1
4	Техника: ведение баскетбольного мяча в беге, с ускорением. Двусторонняя игра.	1
5	П/и с элементами баскетбола. Тактика: командные действия. Понятие о системе игры. Двусторонняя игра.	1
6	Тактика защиты: совершенствование выбивания мяча. Заслон соперника, вырывание мяча. Двусторонняя игра.	1
7	Тактика: защиты - опека соперника. Повороты и их варианты. Двусторонняя игра	1
8	Совершенствование техники нападения в игре: перемещения по площадке. Двусторонняя игра.	1
9	Совершенствование атакующих действий (разыгрывание комбинаций на двоих и троих). Двусторонняя игра.	1
10	Совершенствование перехватов мяча во время передач. Совершенствование ведения и передачи мяча в различных условиях.	1
11	Упражнения для изучения и совершенствования техники противодействия выходам нападающего без мяча. Совершенствование бросков в корзину со штрафной линии.	1
12	Изучение и совершенствование постановки заслонов. Совершенствование ведения мяча (правой, левой руками). Совершенствование остановки. Совершенствование тактики защиты и нападения. Командные взаимодействия.	1
	Волейбол	11
13	Техника безопасности при занятиях волейболом. Основные стойки, изучение основных способов перемещений и остановок.	1

14	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Обучение передачи мяча двумя руками сверху.	1
15	Обучение приёму и передаче мяча двумя руками снизу.	1
16	Введение в начальные игровые ситуации. Нижняя боковая подача.	1
17	Подводящие упражнения для нападающих действий.	1
18	Совершенствование нижней и верхней передач. Передачи для нападающих действий.	1
19	Прямая нижняя подача мяча. Обучение разбегу и прыжку для нападающих действий.	1
20	Нападающий удар с собственного подбрасывания.	1
21	Совершенствование техники нижней (прямой и боковой) подач мяча. Техника верхней подачи.	1
22	Блокирование нападающего удара.	1
23	Техника и тактика игры в волейбол. Двухсторонняя игра в волейбол.	
	Футбол	12
24	Техника безопасности при занятиях футболом.	1
25	Техника перемещения. Вбрасывание мяча. Техника игры вратаря.	1
26	Удары по мячу ногой и головой. Учебно-тренировочная игра.	1
27	Передача мяча внутренней стороной стопы. Учебная игра в футбол.	1
28	Тактическая подготовка. Правила игры. Игра в квадратах 6х2.	1
29	Обманные действия отбор мяча. Учебная игра в футбол.	1
30	Удар по мячу подъёмом. Обманные действия.	1
31	Групповые действия в защите.	1
32	Тактическая подготовка. Правила игры. Удары по мячу головой.	1
33	Удар по мячу подъёмом. Учебная игра в футбол.	1
34	Жонглирование мячом. Игра в мини-футбол.	1
	Всего	34 ч