

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
имени Новикова Гаврила Гавриловича »

**Рабочая программа
«РУССКИЙ ЯЗЫК», 5-9 класс**

Составитель:
Кушнер Ольга Олеговна,
учитель русского языка
и литературы

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.
Директор школы
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МС
И.В. Калмыкова



Кемерово, 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Русский язык» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета "Русский язык" являются следующие умения и качества:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его

значения в процессе получения школьного образования;

13) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

14) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В основной школе на уроках русского языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета «Русский язык» учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **компетенции работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблицы, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения русского языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Учащийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Учащийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Учащийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Учащийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Учащийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Учащийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Учащийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. **Учащийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Ориентироваться в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентироваться в грамматической и синтаксической структуре родного языка
- Усвоить правила строения слова и предложения, графической формы букв. Разбирать слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).
- Работать с текстом, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Учащийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Учащийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Учащийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

10) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания*

и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых

средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

5 класс (175 ч.)

Язык — важнейшее средство общения (2 ч + 1 ч развития речи (Р.Р.))

Повторение изученного в I – IV классах (23 ч + 4 ч Р.Р.)

I. Звуки и буквы. Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и*, *а*, *у* после шипящих.

Разделительные *ъ* и *ь*.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

III. Региональный компонент (4 часа).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28 ч + 5 ч Р.Р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

С л о в о с о ч е т а н и е: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

IV. Региональный компонент (4 часа).

Фонетика. Орфоэпия. Графика, орфография.

Культура речи (11 ч + 4ч Р.Р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных

звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных, Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

IV. Региональный компонент (2 часа)

Лексика. Культура речи (11 ч + 3ч Р.Р.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

IV. Региональный компонент (4 часа)

Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч + 1 ч Р.Р.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* *лаг-*, *-рос-* — *-раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. I

V. Региональный компонент (3 часа)

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17 ч + 3 ч Р.Р.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений;

выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о п е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия, яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного падежей множественного числа (*чулок, мест* и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

IV. Региональный компонент (1 час)

Имя прилагательное

(7 ч + 4 ч Р.Р.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра.

Стилистические разновидности этого жанра.

IV. Региональный компонент (1 час)

Глагол

(24 ч + 2 ч Р.Р.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти(-тись), -чь (-чься)*).

Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер- бир-, -дер- дир-, -мер-мир-, -пер- пир-,*

~тер- — *-тир-, -стел- стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит* и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля.

Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

IV. Региональный компонент (1 час)

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

(7 ч.+ 2 ч. Р.Р)

Региональный компонент всего: 20 часов

6 класс (210 часов)

Язык, речь, общение (2 ч+1 ч Р.Р.)

Повторение изученного в 5 классе (6ч +2ч Р.Р.)

Текст. (3ч. +2 ч.)

Текст, его особенности(тема и основная мысль, заглавия текста, начальные и конечные предложения текста, ключевые слова, основные признаки текста).

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Региональный компонент (1 час)

Лексика. Культура речи (10ч +2ч Р.Р.)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. IV.

Региональный компонент (3 часа)

Фразеология. Культура речи. (3ч. +1ч. Р.Р.)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Региональный компонент (1 час)

Словообразование. Орфография. Культура речи. (26 ч +4ч Р.Р.)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

I. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

IV. Региональный компонент (4 часа)

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (22 ч + 3 ч Р.Р.)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

IV. Региональный компонент (4 часа)

Имя прилагательное (22 ч + 3 ч Р.Р.)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

IV.

Региональный компонент (3 часа)

Имя числительное (16 ч + 2 ч Р.Р.)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. IV.

Региональный компонент (3 часа)

Местоимение (23ч +3ч Р.Р.)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. IV.

Региональный компонент (3 часа)

Глагол (30ч +6ч Р.Р.)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

IV. Региональный компонент (4 часа)

Повторение и систематизация изученного в 6 классе (16 +2чР.Р.)

Региональный компонент всего: 24 часа

7 класс (140 ч)

Раздел I. Общие сведения о русском языке.

1. Русский язык как развивающееся явление – 1 час

Раздел II. Повторение изученного в 5-6 классах – (11ч +1чР. Р.)

2. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. – 2 часа

Лексика и фразеология.

3. Фонетика и орфография.

4. Словообразование и орфография.

5. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова..

6. Региональный компонент (2 часа)

7. Р.Р. Текст. Стили литературного языка. 4 часа)

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (26ч + 7ч Р.Р.)

1. Причастие как часть речи 2. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
3. Причастный оборот, знаки препинания при причастном обороте.
4. Р,Р. Описание внешности человека.
5. Действительные и страдательные причастия
6. Краткие страдательные причастия.
7. Действительные причастия настоящего времени.
8. Действительные причастия прошедшего времени
9. Р.Р. Изложение
10. Страдательные причастия настоящего времени
11. Страдательные причастия прошедшего времени
12. Гласные перед н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
13. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных
14. Выборочное изложение (описание портрета литературного героя)
15. Морфологический разбор причастий
16. Контрольный диктант по теме «Знаки препинания при причастном обороте»
-
17. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
18. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
19. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Причастие»
20. Региональный компонент (5 часа)

Раздел IV. Деепричастие (10ч + 1 ч Р.Р.)

1. Понятие о деепричастии
2. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте
3. Раздельное написание НЕ с деепричастиями
4. Деепричастия совершенного и несовершенного вида
5. Морфологический разбор деепричастия
6. Обобщение систематизация знаний по теме «Деепричастие»
7. Изложение
8. Региональный компонент (2 часа)

Раздел V. Наречие (23ч + 8 ч Р. Р.)

1. Наречие как часть речи
2. Смысловые группы наречий
3. Степени сравнения наречий
4. Морфологический разбор наречия
5. Сочинение – рассуждение
6. Слитное и раздельное написание Не с наречиями на о –е
7. Буквы Е-И в приставках НЕ –НИ отрицательных наречий
8. Н –НН в суффиксах наречий на о-е
9. Описание действия
10. Буквы О-Е после шипящих на конце наречий
11. Изложение 12. Буквы О – А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО -, С-
13. Дефис между частями слова в наречиях
14. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных
15. Правописание Ъ знака на конце наречий

16. Повторение темы «Наречие»
17. Региональный компонент (4 часа)

Категория состояния (2 ч+ 2 ч Р.Р.)

Раздел VI Служебные части речи

Предлог (9 ч + 1 ч Р.Р.)

1. Самостоятельные и служебные части речи
2. Предлог как служебная часть речи
3. Употребление предлогов
4. Непроизводные и производные предлоги
5. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов
6. Сочинение 7. Слитное и раздельное написание производных предлогов
8. Повторение изученного материала по теме «Предлог»
9. Региональный компонент (2 часа)

Частица (10 ч+ 2 часа Р.Р.)

1. Частица как часть речи
2. Формообразующие частицы
3. Смысловые частицы
4. Раздельное и дефисное написание частиц
5. Морфологический разбор частиц 6. Отрицательные частицы
7. Различия на письме частиц НЕ и НИ
8. Различия на письме частицы НЕ и приставки НЕ
9. Различия на письме частицы НИ, союза НИ, приставки НЕ
10. Повторение изученного материала по теме «Частица»
11. Сочинение.

Союз (11ч.+ 1 чР.Р.)

1. Союз как часть речи.
2. Простые и составные союзы.
3. Союзы сочинительные и подчинительные.
4. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
5. Сочинительные союзы.
6. Подчинительные союзы.
7. Морфологический разбор союза
8. Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы.**
9. Повторение сведений о предлогах и союзах
10. Р.Р. Изложение
11. Региональный компонент (1 час)

Междометие (1 час)

1. Междометие как часть речи
2. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Раздел VII. Повторение (10 часов)

1. Текст. Стили речи.
2. Фонетика. Графика.
3. Лексика и фразеология.
4. Морфемика. Словообразование.
5. Морфология
6. Синтаксис и пунктуация
7. Орфография и пунктуация
8. Р.Р. Типы речи и стили текста.

Региональный компонент: всего 16 часов

8 класс (105 ч)
Русский язык в современном мире (1 час)
Повторение изученного в 5-7 классах
(5 ч + 2 ч Р.Р.)

Синтаксис и пунктуация. Культура речи
(7ч + 2 ч. Р.Р.)

Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

III. Региональный компонент (1ч.)

Простое предложение
(2 ч + 2 ч Р.Р.)

I. Повторение изученного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения
Главные члены предложения
(6 часов)

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

IV. Региональный компонент (1 час)

Второстепенные члены предложения
(6 ч + 2 ч Р.Р.)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края. IV.

Региональный компонент (1 час)

Односоставные предложения

(9 ч + 2 ч Р.Р.)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

IV. Региональный компонент (2 часа)

Простое осложнённое предложение

1ч

Однородные члены предложения

(12ч +2ч Р.Р.)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

IV. Региональный компонент (2 часа)

Обособленные члены предложения

(17ч + 2 ч Р.Р.)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

IV. Региональный компонент (2 часа)

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.
Обращение, вводные и вставные конструкции
(9ч + 2 ч Р.Р.)**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

IV. Региональный компонент (1 час)

**Чужая речь
(6ч + 2 ч Р.Р.)**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

IV. Региональный компонент (1 час)

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе
(6 ч)**

I. Повторение всех разделов русского языка, пройденных в 8 классе.

II. Комплексный анализ текста.

III. Региональный компонент (1 час)

Всего уроков регионального компонента: 12

9 класс (105 ч)

**Международное значение русского языка
(1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах
(11ч + 2 ч Р.Р.)**

I. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Монолог и диалог. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.

II. Региональный компонент (2 часа)

**Сложное предложение. Культура речи
(11ч+ 2ч Р.Р.)**

I. Тип предложения по количеству грамматических основ. Умение находить грамматические основы. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.

II. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения.

III. Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Расширяют знания об особенностях интонации в сложном предложении.

IV. Региональный компонент (2 часа)

Сложносочинённое предложение

(5ч + 2 ч Р.Р.)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

II. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

III. Авторское употребление знаков препинания.

IV. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Особенности сочинения на лингвистическую тему.

Сложноподчинённое предложение

(5 ч + 2ч Р.Р.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

II. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

III. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания

в них.

IV. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

V. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

VI. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

VII. Региональный компонент (2 часа)

Основные группы сложноподчинённых предложений

(28 ч. + 2ч. Р.Р.)

I. Дифференциация основных групп сложноподчиненных предложений на основе теоретических сведений. Составление и анализ схем сложноподчиненных предложений.

II. Выполнение синтаксического разбора предложений.

III. Написание сочинения по картине.

IV. Региональный компонент (2 часа)

Бессоюзные сложные предложения

(10ч + 2 ч Р.Р.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

II. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

III. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

IV. Региональный компонент (2 часа)

**Сложные предложения с различными видами связи
(7 ч + 2 ч Р.Р.)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

IV. Региональный компонент (2 часа)

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах
(8 ч. + 1 ч. Р.Р.)**

I. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

II. Повторение знаний по фонетике, графике, лексике и фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, орфографии, синтаксису, пунктуации.

Всего уроков регионального компонента: 12 ч

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (175 часов)

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов на освоение темы
1-2	Роль языка в жизни общества. Язык и речь. Общение и его единицы	2
3	Развитие речи урок №1 Стили речи	1
Повторение изученного в начальной школе (23ч. + 4 часа Р.Р.)		
4-5	Орфограмма. Части слова	2
6-7	Безударные гласные в корне слова	2
8-9	Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные	2
10	Гласные <i>и, у, а</i> после шипящих	1
11	Правописание гласных в приставках. Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки	1

13-14-15	Региональный компонент уроки № 1,2,3 История рождения сибирских говоров	3
16	Части речи	1
17	Имя существительное	1
18-19	Развитие речи уроки № 2 -3 подробное изложение «Хитрый заяц»	2
20	Имя прилагательное	1
21	Местоимения. Раздельное написание местоимений с предлогами.	1
22	Развитие речи урок № 4 Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1
23	Глагол. Спряжения глагола. Личные окончания глаголов	1
24	Правописание безударных личных окончаний <i>-ишь, -ешь</i> в глаголах	1
25	<i>Не</i> с глаголами, <i>-тся, -ться</i> в глаголах	1
26	Наречие	1
27	Развитие речи урок №5 Текст. Основная мысль текста	1
28	Служебные части речи. Предлоги и союзы	1
29	Контрольная работа №1 Диктант по теме «Повторение изученного»	1
30	Региональный компонент урок №4 Особенности диалектной лексики	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28ч. + 5 часов Р.Р.)		
31-32	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний	2
33	Разбор словосочетаний	1
34-35	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	2
36	Виды предложений по интонации	1
37	Развитие речи урок № 6 Сочинение на свободную тему	1
38	Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее	1
39	Сказуемое. Способы выражения сказуемого	1
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1
41	Распространённые и нераспространённые предложения	1
42	Дополнение	1
43	Определение	1
44	Обстоятельство	1
45	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1
46	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями	1
47	Развитие речи урок № 7 Письмо	1
48	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
49	Развитие речи урок № 8 Текст. Заголовок. Основная мысль текста	1
50-51	Простое и сложное предложение. Союзное и бессоюзное сложное предложение	2
52	Синтаксический разбор сложного предложения	1
53-54	Развитие речи уроки № 9-10 Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	2

55	Контрольная работа №2 Тест по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
56-57	Прямая речь	2
58	Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге	1
59	Контрольная работа №3 Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
60-61-62-63	Региональный компонент уроки № 5,6,7,8 Особенности диалектной лексики	4
Фонетика. Орфография. Графика. Культура речи (11 часов + 4 часа Р.Р.)		
64	Фонетика. Звуки речи и буквы. Гласные звуки	1
65-66	Позиционное чередование звуков. Чередование гласных и согласных в корне	2
67	Звонкие и глухие согласные	1
68-69	Согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные	2
70	Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> . Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я</i>	1
71-72	Развитие речи уроки № 11-12 Описание предмета	2
73	Фонетический разбор слова	1
74	Контрольная работа №4 Тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика, орфография. Культура речи»	1
75-76	Региональный компонент уроки 9,10 Язык произведений местного фольклора	2
77-78	Развитие речи уроки № 13-14 Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	2
Лексика. Культура речи (11 часов + 3 часа Р.Р.)		
79	Слово и его лексическое значение	1
80	Однозначные и многозначные слова	1
81	Прямое и переносное значение слова	1
82	Омонимы	1
83	Синонимы	1
84	Урок развития речи №15 Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
85	Антонимы	1
86	Контрольная работа №5 Тест по теме «Лексика. Культура речи»	1
87-88	Развитие речи уроки № 16-17 Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»	2
89-90-91-92	Региональный компонент уроки № 11,12,13,14 Местная топонимика	4
Морфемика. Орфография. Культура речи (17часа + 1часа Р.Р.)		
93	Морфема-наименьшая значимая часть слова	1
94	Окончание и основа слова	1
95	Корень слова. Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слова	1
96	Развитие речи урок № 18 Подготовка к сочинению в жанре заметки	1
97	Правописание безударных гласных в корне слова	1
98	Суффикс-значимая часть слова	1

99	Приставки, их словообразующая роль	1
100	Развитие речи урок № 19 Выборочное изложение текста с изменением лица	1
101	Чередования звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1
102	Морфемный разбор слова	1
103	Правописание гласных и согласных в приставках	1
104	Буквы З-С на конце приставок	1
105	Буквы О-А в корнях -ЛАГ-, -ЛОЖ-	1
106	Буквы О,А.. в корнях -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС(Л)-	1
107	Буквы О,Ё после шипящих в корне слова	1
108	Буквы Ы,И после Ц	1
109	Контрольная работа №6 Диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
110	Региональный компонент урок № 15 Местная топонимика	1
Морфология. Орфография. Культура речи (59ч + 9ч Р.Р.)		
<i>Имя существительное (17 час + 3 часа Р.Р.)</i>		
111	Самостоятельные и служебные части речи	1
112	Имя существительное как часть речи	1
113	Доказательство в рассуждении	1
114	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
115	Имена существительные собственные и нарицательные	1
116	Развитие речи урок № 20 Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение	1
117	Род имён существительных	1
118	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
120	Три склонения имён существительных	1
121	Падеж имён существительных	1
122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
123	Морфологический разбор имени существительного	1
124	Контрольная работа № 7 Диктант с творческим заданием	1
125	Множественное число имён существительных	1
126	Правописание О,Е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
127	Контрольная работа №8 Тест по теме «Имя существительное»	1
128	Региональный компонент уроки № 16,17 Словарь местных промыслов	2
129-130	Развитие речи уроки № 20-21 Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	2
<i>Имя прилагательное (7ч + 4 часа Р.Р.)</i>		
131	Имя прилагательное как часть речи	1
132	Падежные окончания имён прилагательных	1
133-134	Развитие речи уроки № 22-23 Изложение. Описание животного.	2

135-136	Прилагательные полные и краткие	2
137	Морфологический разбор имени прилагательного	1
138-139	Развитие речи уроки № 24-25 Рассказ	2
140	Контрольная работа № 9 Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
141	Региональный компонент урок № 18 Диалектная фразеология	1
Глагол (24ч + 2ч Р.Р.)		
142	Глагол как часть речи	1
143	НЕ с глаголами	1
144	Неопределённая форма глагола	1
145	Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	1
146	Виды глагола	1
147-148	Развитие речи уроки № 26-27 Сжатое изложение с изменением формы лица	2
149-150	Буквы Е-И в корнях с чередованием	2
151	Время глагола	1
152	Прошедшее время	1
153	Настоящее время	1
154	Будущее время	1
155	Спряжение глаголов	1
156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
157	Правописание глаголов с безударным личным окончанием	1
158	Морфологический разбор глаголов	1
159-160	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2
161	Употребление времён	2
162	Употребление «живописного настоящего» в повествовании	1
163	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
164	Контрольная работа № 10 Тест по теме «Глагол»	1
165-166	Региональный компонент урок № 19,20 Язык художественных произведений местных писателей	2
Повторение изученного (7 ч + 2 ч Р.Р.)		
167	Контрольная работа № 11 Тест	1
168	Анализ контрольной работы	1
169	Разделы науки о языке	1
170	Развитие речи урок № 28 Особенности сочинений по типам речи	1
171	Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах	1
172	Части речи	1
173	Главные и второстепенные члены предложения	1
174	Знаки препинания в предложениях	1

175	Развитие речи урок № 30 Особенности написания сочинения на лингвистическую тему	1
-----	--	---

6 класс (210 часов)

1	Название раздела, темы урока	Количество часов на освоение темы
Язык, речь, общение (2ч. +1ч. РР)		
1	Русский язык-один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Урок развития речи №1 Ситуация общения.	1
Повторение изученного в 5 классе (6 ч. + 2 ч. Р.Р.)		
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
6	Части речи.	1
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
10-11	Уроки развития речи №2-3 Прямая речь. Диалог.	2
Текст, его особенности (3 ч. + 2 ч.Р.Р.)		
12	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста, заглавие текста. Основные признаки текста.	1
13	Официально-деловой стиль речи.	1
14	Региональный компонент. Урок №1 Сибирские старожильческие говоры- ценное наследие Кузбасса.	1
15-16	Уроки развития речи № 4-5 Сочинение-описание по картине А.М. Герасимова «Мокрая терраса»	2
Лексика. Культура речи (10 ч. + 2ч. Р.Р.)		
17	Слово и его лексическое значение.	1
18	Общеупотребительные слова.	1
19	Профессионализмы.	1
20	Диалектизмы.	1
21	Исконно русские и заимствованные слова.	1
22	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1
23	Словари. Словарный диктант№1	1
24-25-26	Региональный компонент. Уроки № 2-3-4 Особенности лексического состава сибирских старожильческих говоров.	3
27-28	Уроки развития речи № 6-7 Подробное изложение.	2
Фразеология. Культура речи. (3.ч. +1 ч.Р.Р.)		
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1

30	Контрольная работа № 1 Тест по теме «Лексика. Культура речи», «Фразеология. Культура речи»	1
31	Региональный компонент. Урок № 5 Особенности местной фразеологии.	1
32	Урок развития речи № 8 Сочинение-миниатюра «Самый интересный фразеологизм»	1
Словообразование. Орфография. Культура речи (26ч. + 4ч. Р.Р.)		
33-34	Морфемика и словообразование.	2
35-36	Уроки развития речи №9-10 Описание помещения. Сложный план.	2
37-38	Основные способы образования слов в русском языке.	2
39	Этимология слов.	
40-41	Буквы А и О в корне -кас-, -кос-.	2
42-43	Буквы А и О в корне -гор-, -гар-.	2
44-45	Буквы А и О в корне -зар-, -зор-.	2
46-47	Буквы Ы и И после приставок.	2
48-49	Гласные в приставках пре- и при-. Словарный диктант №2	2
50	Контрольная работа №2 Контрольный диктант за 1-ю четверть.	1
51-52	Уроки развития речи № 11-12 Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	2
53	Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при»	1
54-55-56-57	Региональный компонент. Уроки № 6-7-8-9 Формы речевого этикета в сибирских старожильческих говорах.	4
58	Соединительные О и Е в сложных словах.	1
59	Сложносокращённые слова.	1
60-61	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2
62	Контрольная работа №3 Тест по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
Морфология. Орфография. Культура речи (2ч. +3ч. Р.Р.)		
63	Имя существительное как часть речи.	1
64	Разносклоняемые имена существительные.	1
65	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -МЯ.	1
66-67	Уроки развития речи №13-14 Изложение с дополнительным заданием	2
68	Русские имена	1
69	Несклоняемые имена существительные.	1

70	Род несклоняемых имён существительных.	1
71	Имена существительные общего рода.	1
72	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант №3	1
73	Урок развития речи №15 Сочинение-описание впечатлений.	1
74	Контрольная работа №4 Тест по темам «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные», «Имена существительные общего рода».	1
75	НЕ с существительными.	1
76	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных чик-, щик-.	1
77	Гласные в суффиксах существительных ек-, ик-.	1
78- 79	Гласные О,Е после шипящих в суффиксах существительных.	2
80- 81	Обобщение по теме «Имя существительное»	2
82	Практикум по теме «Имя существительное»	1
83- 84-	Региональный компонент. Уроки № 10-11 Особенности имён существительных в сибирских старожильческих говорах.	2
85- 86	Региональный компонент. Уроки № 10-11 Местная ономастика.	2
87	Контрольная работа №5 Контрольный диктант за 1-е полугодие	1
Имя прилагательное (22ч. + 3ч. Р.Р.)		
88	Имя прилагательное как часть речи.	1
89	Урок развития речи № 16 Сочинение-описание природы	1
90- 91	Степени сравнения имён прилагательных	2
92	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
93	Относительные прилагательные. Словарный диктант №4	1
94	Притяжательные прилагательные.	1
95	Морфологический разбор имени прилагательного	1
96- 97	Уроки развития речи № 17-18 Сжатое изложение с грамматическим заданием.	2
98- 99	НЕ с прилагательными.	2
100- 101	Буквы О,Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	2
102- 103	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2
104	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- - -ск-.	1
105- 106	Дефисное и слитное написание на письме сложных прилагательных.	2

107	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1
108	Практикум по теме «Имя прилагательное»	1
109	Контрольная работа №6 Тест по теме «Имя прилагательное»	1
110- 111- 112	Региональный компонент. Уроки № 12-13-14 Особенности имён прилагательных в сибирских старожильческих говорах	3
Имя числительное (16ч. +2ч. Р.Р.)		
113	Имя числительное как часть речи.	1
114	Простые и составные числительные.	1
115- 116	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
117- 118	Уроки развития речи № 19-20 Выборочное изложение.	2
119	Порядковые числительные.	1
120- 121	Разряды количественных числительных.	2
122	Числительные, обозначающие целые числа	1
123	Дробные числительные	1
124	Собирательные числительные Словарный диктант №5	1
125	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1
126- 127	Практикум по теме «Имя числительное»	2
128- 129- 130	Региональный компонент Уроки №15-16-17 Особенности имён прилагательных в сибирских старожильческих говорах	3
Местоимение (23ч. +3ч.Р.Р.)		
131	Местоимение как часть речи	1
132- 133	Личные местоимения	2
134	Урок развития речи №21 Особенности типа речи рассуждения.	1
135- 136	Уроки развития речи №22-23 Сочинение-рассуждение на тему «Трудно или легко делать добро?» (притча о милосердном самарянине)	2
137	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
138- 139	Вопросительные и относительные местоимения	2

140-141	Неопределённые местоимения	2
142	Отрицательные местоимения	1
143	Притяжательные местоимения	1
144	Указательные местоимения	1
145	Контрольная работа №8 Контрольный диктант за 3-ю четверть	1
146	Определительные местоимения	1
147	Местоимения и другие части речи	1
148	Морфологический разбор местоимения	1
149	Обобщение по теме «Местоимение» Словарный диктант №6	1
150-151-152	Практикум по теме «Местоимение»	3
153	Контрольная работа №9 Тест по теме «Местоимение»	1
154-155-156	Региональный компонент. Уроки №18-19-20 Особенности местоимений в сибирских старожильческих говорах	3
Глагол (30ч.+6ч.Р.Р.)		
157	Глагол как часть речи.	1
158-159	Уроки развития речи №24-25 Сочинение на тему «Чувство собственного достоинства».	2
160-161	Разноспрягаемые глаголы.	2
162-163	Глаголы переходные и непереходные.	2
164	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
165-166	Условное наклонение.	2
167-168	Повелительное наклонение.	2
169	Употребление наклонений.	1
170-171	Уроки развития речи №26-27 Рассказ на основе услышанного. Устное сочинение-рассказ по данному началу на основе услышанного.	2
172-173	Контрольная работа №10 Контрольное списывание по темам «Спряжение глаголов. Наклонение глаголов»	2
174-175	Безличные глаголы	2
176	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант №7	1
177-178	Уроки развития речи №28-29 Контрольное изложение.	2

179-180	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
181-182-183	Обобщение по теме «Глагол»	3
184-185-186	Практикум по теме «Глагол»	3
187	Контрольная работа №11 Тест по теме «Глагол»	1
188	Контрольная работа №12 Тест	1
189-190-191-192	Региональный компонент Уроки №21-22-23-24 Особенности глаголов в сибирских старожильческих говорах.	4
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (16ч.+2ч.Р.Р.)		
193	Разделы науки о языке	1
194	Орфограммы в корнях	1
195	Орфограммы в приставках	1
196	Орфограммы в суффиксах, окончаниях	1
197	Словообразование	1
198-199	Морфология	1
200	Синтаксис. Главные члены предложения	1
201	Синтаксис. Второстепенные члены предложения	1
202-203	Уроки развития речи №30-31 Отработка навыков рассуждения: практикум по теме «Тип речи рассуждение»	2
204-205-206	Уроки-практикум по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи»	3
207-208	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	2
209-210	Морфологический разбор изученных частей речи	2
Всего уроков регионального компонента: 24; всего уроков развития речи-31		

7 класс (140 часов)

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов на освоение темы
---------	------------------------------	-----------------------------------

1	Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5 – 6 классах (11ч. + 1ч. Р.Р.)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика. Фонетический разбор слова.	1
6	Орфография. Орфографический разбор слова.	1
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор.	1
8	Словообразование и орфография. Тест.	1
9	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1
10 - 11	Региональный компонент. Ведущая роль диалектов в образовании большинства языков мира.	2
12	Р.Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)	1
13	Контрольный диктант. (По В. Сухомлинскому)	1
Тексты и стили речи (4 ч. Р.Р.)		
14	Текст.	1
15	Диалог. Виды диалогов.	1
16	Стили литературного языка.	1
17	Публицистический стиль.	1
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (26 ч. + 7 часов Р.Р.)		
18	Причастие как часть речи.	1
19	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
20 - 21	Причастный оборот.	2
22 - 23	Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека.	2
24	Действительные и страдательные причастия.	1
25	Краткие и полные страдательные причастия.	1
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1
28	Р.Р. Изложение от третьего лица. «Рассказ о жизни в Ясной Поляне» (Т. Толстая)	1
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
31	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1
32 - 33	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	2
34	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
35 - 36	Региональный компонент. Лингвистическое краеведение. Особенности образования причастий в сибирском говоре.	2
37 -	Р. Р. Выборочное изложение. Внешность персонажа.	2

38		
39	Морфологический разбор причастия.	1
40	Контрольный диктант. (Текст по А. Платонову)	1
41 – 42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2
43	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
44 – 45	Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий».	2
46	Обобщение по теме «Причастие».	1
47	Тест по теме «Причастие»	1
48 – 49 – 50	Региональный компонент. Лингвистическое краеведение.	3
Деепричастие (10 ч. + 1 ч. Р.Р.)		
51	Деепричастие как часть речи.	1
52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
53	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
55 - 56	Региональный компонент. Особенности образования деепричастий в сибирском говоре.	2
57	Р.Р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
58	Морфологический разбор деепричастия.	1
59	Обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1
60	Тест по теме «Деепричастие»	1
61	Контрольный диктант. «Не играй «для Прохора» (Из книги «Русская литература в вопросах и ответах»)	1
Наречие (23 ч. + 8 часов Р.Р.)		
62	Наречие как часть речи.	1
63	Разряды наречий.	1
64 – 65	Р.Р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	2
66	Степени сравнения наречий.	1
67	Морфологический разбор наречия.	1
68	Р.Р. Сочинение – рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	1
69	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> , <i>-е</i> .	1
70 – 71 – 72 – 73	Региональный компонент. Лингвистическое краеведение. Специфика образования наречий в сибирском говоре.	4
74	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1
75 – 76	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> , <i>-е</i> .	2
77	Р.Р. Сочинение – описание действий.	1
78	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1
79 – 80	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	2
81 – 82	Р.Р. Изложение.	2

83 – 84	Дефис между частями слова в наречиях.	2
85 – 86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
88	Обобщение по теме «Наречие»	1
89	Тест по теме «Наречие»	1
90	Контрольный диктант «Разбойник и Мишка» (По В. Великанову)	1
91	Р.Р. Учебно – научная речь.	1
92	Р.Р. Учебный доклад.	1
Категория состояния (2 ч. + 2 ч. Р.Р.)		
93	Категория состояния как часть речи.	1
94	Морфологический разбор категории состояния.	1
95 – 96	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	2
Служебные части речи (20 часов + 3 часа Р.Р.)		
Предлог (9 часов)		
97	Самостоятельные и служебные части речи.	1
98	Предлог как часть речи.	1
99	Употребление предлогов.	1
100	Непроизводные и производные предлоги.	1
101	Простые и составные предлоги.	1
102	Морфологический разбор предлога.	1
103	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
104 - 105	Региональный компонент. Лингвистическое краеведение.	2
Союз (11 часов + 1 час Р.Р.)		
106	Союз как часть речи.	1
107	Простые и составные союзы.	1
108	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
109	Региональный компонент. Служебные части речи в сибирском говоре.	1
110	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
111	Сочинительные союзы.	1
112	Подчинительные союзы.	1
113	Морфологический разбор союза.	1
114	Р.Р. Сочинение – рассуждение «Книга в современном мире»	1
115	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	1
116	Тест по темам «Предлоги», «Союзы»	1
117	Контрольный диктант. Текст по Л. Успенскому.	1
Частица (10 ч. + 2 часа Р.Р.)		
118	Частица как часть речи.	1
119	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
120- 121	Р.Р. Работа над вымышленными рассказами.	2
122	Смысловые частицы.	1
123	Раздельное и дефисное написание частиц.	1

124	Морфологический разбор частицы.	1
125	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1
126	Различие частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> .	1
127	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни – ни</i> .	1
128	Повторение по темам «Союз», «Частица».	1
129	Тест по темам «Союз», «Частица».	1
Междометие (1 час)		
130	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях.	
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (10 часов)		
131	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	1
132	Контрольная работа	1
133	Культура речи	1
134	Фонетика. Графика.	1
135	Лексика и фразеология.	1
136	Морфемика. Словообразование.	1
137	Морфология и орфография.	1
138	Синтаксис и пунктуация.	1
139	Главные и второстепенные члены предложения	1
140	Типы речи и стили речи	1
Итого: 113 часов + 27 часов Р.Р. (Региональный компонент : 16 часов)		

8 класс (105 часов)

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов на освоение темы
1	Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5 – 7 классах (5 ч + 2 ч. Р.Р.)		
2	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных	1
5-6	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием	2
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Словосочетание (7ч. + 2ч. Р.Р.)		
9	Основные единицы синтаксиса	1
10	Текст как единица синтаксиса	1
11	Предложение как единица синтаксиса	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
14-15	Р.Р. Сочинение – описание памятника культуры	2
16	Региональный компонент. Лингвистический анализ художественного текста кузбасской писательницы	1

	З. Чигарёвой	
17	Тест по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
Простое предложение (2ч. + 2ч.Р.Р.)		
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
19	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
20-21	Р.Р. Изложение - рассуждение	2
Двусоставные предложения Главные члены предложения (6 часов)		
22	Подлежащее. Сказуемое	1
23	Простое глагольное сказуемое	1
24	Составное глагольное и именное сказуемое	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	Тест по теме «Главные члены предложения»	1
27	Региональный компонент Лингвистическое краеведение: синтаксические особенности местного говора	1
Второстепенные члены предложения (6ч. + 2ч.Р.Р.)		
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1
29	Определение. Приложение, знаки препинания при нём	1
30	Обстоятельство	1
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
32	Диктант по разделу «Двусоставные предложения»	1
33-34	Р.Р. Изложение- характеристика человека	2
35	Региональный компонент Лингвистическое краеведение: синтаксические особенности местного говора	1
Односоставные предложения (9ч. + 2 ч. Р.Р.)		
36	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1
37	Определённо-личные предложения	1
38	Неопределённо-личные предложения. Инструкция.	1
39	Безличные предложения	1
40	Рассуждение	1
41	Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
42	Тест по теме «Односоставные предложения»	1
43-44	Региональный компонент. Лингвистическое краеведение: особенности местной топонимики	2
45-46	Р.Р. Изложение - рассуждение	2
Простое осложнённое предложение (1 час) Однородные члены предложения (12ч. + 2 ч. Р.Р.)		
47	Понятие об осложнённом предложении	1
48	Понятие об однородных членах предложения	1
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	1
50	Однородные и неоднородные определения	1
51-52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	2
53-54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2

55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
56	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
58-59	Региональный компонент Лингвистическое краеведение: краеведческая этимология	2
60-61	Р.Р. Сочинение	2
Обособленные члены предложения (17ч. + 2ч.Р.Р.)		
62	Понятие об обособлении	1
63-64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2
65-66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2
67-68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2
69-70	Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	2
71-72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
75-76	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2
77-78	Тест по теме «Обособленные члены предложения»	2
79-80	Региональный компонент Лингвистический анализ поэтических текстов кузбасского поэта А.П. Иленко	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение, вводные и вставные конструкции (9ч. + 2ч. Р.Р.)		
81	Назначения обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений.	1
82	Р.Р. Составление делового письма	1
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1
84-85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, и вводных предложениях.	2
86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
87	Р.Р. Публичное выступление.	1
88	Междометия в предложении.	1
89	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
90	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
91	Региональный компонент Лингвистическое краеведение: особенности местной ономастики	1
Чужая речь (6ч. + 2ч. Р.Р.)		
92	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
93	Прямая речь	1
94	Диалог	1

95-96	Р.Р. Изложение по тексту	2
97	Цитата	1
98	Итоговый контрольный диктант	1
99	Региональный компонент Лингвистический анализ художественного текста В. Мазаева	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч.)		
100	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и морфология.	1
101-102	Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и морфология»	2
103	Региональный компонент язык местных исторических документов.	1
104-105	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	2

9 класс (105 часов)

№п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов на освоение темы урока
1	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах (11ч.+2ч.Р.Р.)		
2	Урок развития речи №1 Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1
3	Урок развития речи №2 Стили речи	1
4-5	Простое предложение и его грамматическая основа.	2
6-7	Предложение с обособленными членами.	2
8-9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2
10-11	Практикум по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	2
12	Контрольная работа №1 Тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
13-14	Региональный компонент Уроки №1-2 Предмет ономастики, раздел топонимики, терминология.	2
Сложное предложение. Культура речи (11ч.+2ч. Р.Р.)		
15	Понятие о сложном предложении.	1
16	Урок развития речи №3 Особенности написания сжатого изложения.	1
17-18	Сложные и бессоюзные предложения.	2
19-20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2
21	Урок развития речи №4 Сжатое изложение	1
22	Интонация сложного предложения. Словарный диктант №1	1
23-24	Практикум по теме «Сложное предложение. Культура речи»	2
25	Контрольная работа №2	1

	Тест по теме «Сложное предложение. Культура речи»	
26- 27	Региональный компонент Уроки № 3-4 Топонимическая система региона.	2
Сложносочинённые предложения (5ч. +2ч.Р.Р.)		
28	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
29	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
30- 31	Уроки развития речи №5-6 Особенности сочинения на лингвистическую тему. Сочинение на лингвистическую тему.	2
32	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
33	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
34	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
Сложноподчинённые предложения (5ч. +2ч.Р.Р.)		
35	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
36	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
37	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
38	Урок развития речи №7 Сжатое изложение.	1
39- 40	Региональный компонент Уроки №5-6 Топонимическая система региона.	2
41	Урок развитие речи №8 Особенности написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (морально-этического характера).	1
Основные группы сложноподчинённых предложений (28ч. +2ч.Р.Р.)		
42- 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2
44- 45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными Словарный диктант №2	2
46	Урок развития речи №8 Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1
47- 48	Сложносочинённые предложения с придаточными обстоятельственными	2
49	Контрольная работа №3 Тест по теме «Группы сложноподчинённых предложений»	1
50- 51	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2
52	Урок развития речи №9 Сжатое изложение	.1

53-54	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2
55	Контрольная работа №4 Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
56-57	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2
58-59	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	2
60-61	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	2
62-63	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	2
64-65	Практикум по теме «Сложноподчинённое предложение».	2
66-67	Контрольная работа №5 Тест по теме «Сложноподчинённые предложения».	2
68-69	Практикум по теме «Сложноподчинённое предложение».	2
70-71	Региональный компонент Уроки № 7-8 Топонимическая система региона.	2
Бессоюзное сложное предложение (10ч.+2ч.Р.Р.)		
72	Урок развития речи №10 Особенности сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (толкование значения слова).	1
73	Урок развития речи №11 Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1
74	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
75	Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Словарный диктант №3	1
76	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
77	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
79	Обобщение знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
80	Практикум по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
81	Контрольная работа №6 Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
82-83	Региональный компонент Уроки №9-10 Урбанонимы города Кемерово.	2
Сложные предложения с различными видами связи (7 ч. +2ч. Р.Р.)		
84	Урок развития речи №12 Сжатое изложение	1

85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
87	Урок развития речи №13 Сжатое изложение.	1
88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
89	Публичная речь.	1
90	Обобщение знаний по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
91	Контрольная работа №7 Тест по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
92- 93	Региональный компонент Уроки №11-12 Урбанонимы города Кемерово.	2
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч.+ 1ч.Р.Р.)		
94	Фонетика и графика	1
95	Лексикология и фразеология	1
96	Морфемика	1
97	Словообразование	1
98	Морфология	1
99	Синтаксис	1
100	Орфография. Пунктуация.	1
101	Р.Р.№ 14 Сочинение публицистического характера	1
102	Признаки текста, темы, основной мысли текста	1
	Региональный компонент: 12 уроков Развития речи: 14 уроков	

