

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
имени Новикова Гаврила Гавриловича»


Рабочая программа по учебному предмету
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)
5 – 9 КЛАСС

Составитель:
Мартиросян Д.Р.,
учитель английского языка

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.
Директор школы
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МС
И.В. Калмыкова



г. Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3-7
2. Содержание учебного предмета, курса.....	10-13
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	14-23

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения со- чувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к

действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных

фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах

тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета, курса

1. Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций.

2. Мои лучшие друзья. Внешность и черты характера человека. Взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Спортивные игры.

5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

8. Путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Их роль в жизни общества.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 - 7 класс) до 4 - 5 реплик (8 - 9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5 - 3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 - 7 класс) до 10 - 12 фраз (8 - 9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5 - 2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 - 120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (35 часов)

№ п/п	Наименование раздела, урока	Количество часов
	Знакомство. Английский язык и его распространение в мире	4
1	Приветствие. Роль английского языка. Развитие речевых умений.	1
2	Структура «What's your name?». Английские имена собственные. Развитие навыков монологической, диалогической речи.	1
3	Окружающие нас предметы. Описание объектов и действительности. Развитие лексических навыков, навыков орфографии и письма.	1
4	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
	Мир вокруг нас	5
5	Описание игрушек. Различие букв и транскрипционных значков. Расширение лексического запаса. Развитие умения различать на слух звуки и слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
6	Обращение к людям в Великобритании. Выражение I see.. Формирование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.	1
7	Окружающие нас предметы: конструкция «I see + adj + noun». Совершенствование лексических навыков.	1
8	Контрольная работа №2 с использованием ИКТ.	1
9	Проект «Жизнь и правление королей Англии». Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
	Семья	4
10	Семья. Введение и первичное закрепление лексики. Альтернативные вопросы. Формирование лексико-грамматических навыков.	1
11	Жизнь в семье. Личные местоимения. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
12	Моя семья. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
13	Моя семья. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
	Города и страны	4
14	Города и страны. Знакомство с лексикой по теме и буквосочетаниями. Развитие умения различать на слух звуки и слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
15	Откуда ты? Имена собственные. Развитие диалогической речи. Развитие грамматических навыков: формы глагола «быть».	1
16	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
17	О местонахождении. Указательные местоимения. Развитие навыков письменной речи, орфографии и пунктуации	1
	Время, часы, минуты	4
18	Мои родственники. Числительные от 1 до 10. Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие умения различать на слух звуки в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
19	Разговор по телефону. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие грамматических навыков: определенный артикль the. Предлоги on, at, under.	1
20	Который час? Время по часам. Притяжательные местоимения. Чтение буквосочетаний oo, ir, er, ur. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков чтения.	1
21	Проектная работа «Big Ben – символ Великобритании». Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное	1

	общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка	
	Цвет вокруг нас.	4
22	Цветовые характеристики предметов. Развитие лексических навыков. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
23	Животные. Мое любимое животное. Развитие монологической речи. Развитие грамматических навыков: глагол have -«иметь».	1
24	Числительные от 11 до 20. Разговор о возрасте людей. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
25	Контрольная работа №6 с использованием ИКТ.	1
	Описание внешности. Дни недели	4
26	Внешность. Конструкции very, not very + прилагательное. Развитие лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
27	Дни недели. Развитие навыков аудирования и чтения. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
28	Предметы вокруг нас. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
29	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
	Профессии, занятия людей	4
30	Профессии. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие грамматических навыков: Present Simple. Развитие навыков письменной речи и орфографии.	1
31	Увлечения. Элементы этикета общения. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания без опоры	1
32	Профессии. Совершенствование навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
33	Проектная работа «Английский Алфавит».	1
	Повторение	2
34	Повторение изученного материала. Совершенствование фонетических, лексических, грамматических навыков.	1
35	Повторение изученного материала. Совершенствование навыков чтения, аудирования, письма.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (35 часов)

№ п/п	Наименование раздела, урока	Количество часов
----------	-----------------------------	---------------------

	Меня зовут Джон	4
1	Развитие коммуникативных и лексических навыков по теме «Меня зовут Джон». Тренировка навыков устной речи по теме «Я могу...».	1
2	Развитие навыков орфографии по теме «Знакомьтесь, Джон».	1
3	Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания текста по теме «Это Билл»	1
4	Контрольная работа с использованием ИКТ	1
	Познакомьтесь с моей семьей	4
5	Развитие навыков письма и говорения, активизация лексических навыков по теме «Моя семья».	1
6	Активизация лексических и грамматических навыков по теме «Королевская династия».	1
7	Тренировка навыков говорения по теме «Мой дом – моя крепость». Повторение грамматического материала по теме «Простое настоящее время».	1
8	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Мой день.	4
9	Введение новой лексики по теме и формирование навыков говорения по теме «Мой день». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
10	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «Который час?». Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
11	Который час?. Формирование навыков чтения по теме». Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Знакомство с местоимениями many, a lot of (много). Развитие лексико-грамматических навыков.	1
12	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Мой дом	4
13	Формирование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации по теме «Дома». Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов.	1
14	Совершенствование лексических навыков по теме «Наш дом». Развитие навыков изучающего чтения по теме «Английский дом».	1
15	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
16	Активизация лексических навыков по теме «Моя комната». Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
	Я хожу в школу	3
17	Развитие устной и письменной речи по теме «Я хожу в школу». Активизация грамматического материала по теме «Побудительные предложения».	1
18	Тренировка грамматических навыков по теме «Настоящее длительное время». Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.	1
19	Развитие навыков говорения по теме «Чем заняты дети?». Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
	Я люблю еду	4
20	Введение лексического материала по теме «Я люблю поесть». Совершенствование навыков диалогической речи.	1
21	Совершенствование техники чтения вслух по теме «Я бы хотел кофе».	1
22	Развитие навыков чтения и говорения по тем е «В комнате есть стол». Формирование навыков аудирования и чтения по теме «в гостях у Баркероv».	1
23	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	В выходные дни	5

24	Тренировка произносительных навыков по теме «В выходные». Развитие умения различать на слух звуки и слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
25	Активизация лексических навыков по теме «Мои родственники». Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
26	«Что мы делали в выходные?». Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
27	Совершенствование навыков аудирования и письма «Погода в столицах мира». «Времена года». Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки	1
28	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Праздники и путешествия	5
29	Тренировка произносительных навыков по теме «Праздники и путешествия». Развитие умения различать на слух звуки и слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
30	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
31	Развитие навыков чтения по теме «Летние каникулы». «Поездка в Москву». Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
32	Развитие навыков диалогической речи по теме «Моё воскресенье». Совершенствование умений строить связные высказывания без опоры.	1
33	Формирование навыков говорения по теме «Посещаем достопримечательности». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
	Повторение	2
34	Повторение изученного материала. Совершенствование фонетических, лексических, грамматических навыков.	1
35	Повторение изученного материала. Совершенствование навыков чтения, аудирования, письма.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (35 часов)

№ п/п	Наименование раздела, урока	Количество часов
	Путешествие по России и за границу	5

1	Вводный урок. Достопримечательности Москвы и Лондона. Знакомство с лексикой. Развитие умения различать на слух звуки и слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
2	Модальный глагол can (could). «Путешествие». Простое прошедшее время. Развитие грамматических навыков.	1
3	Большие города России и Великобритании. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
4	Горы, реки и озера в России и Англии. Развитие навыков чтения. Артикль с географическими названиями. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.	1
5	Контрольная работа с использованием ИКТ	1
	Визит в Британию	5
6	Конструкция let's..Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	1
7	Глагол have got, его формы. Развитие грамматических навыков.	1
8	Города Англии и ее достопримечательности. Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, осуществлять словообразовательный анализ.	1
9	Степени сравнения прилагательных. Развитие лексико-грамматических навыков. Известные места мира. Развитие навыков диалогической речи.	1
10	Достопримечательности Лондона. Совершенствование лексических навыков. Конструкция as... as (так же ... как). Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
11	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Биография	5
12	Способы выражения отрицаний в английском языке. Структура заполнения анкеты. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
13	Порядковые числительные. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
14	Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Отработка лексики «Профессии. Выбор карьеры». Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
15	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
16	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	1
	Традиции, праздники, фестивали	4
17	Традиции. Праздники. Фестивали. Прошедшее продолженное время. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений	1
18	Предлоги времени. Развитие лексико-грамматических навыков. Синонимы to hear- to listen. Развитие навыков изучающего чтения. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
19	Традиции и праздники. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	1
20	Различия в употреблении прошедшего простого и прошедшего длительного времени. Развитие грамматических навыков. Формирование умений работать с информацией.	1
	Этот прекрасный мир	5

21	Этот прекрасный мир. Введение лексики по теме. Неопределенные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
22	Образование будущего времени. оборот to be going to. Погода. Шкала температур в англо говорящих странах. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
23	Придаточные предложения времени и условия. Развитие грамматических навыков. Европейские города и столицы. Развитие навыков изучающего чтения. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
24	Наречия в придаточных предложениях времени. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	1
25	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	То, как мы выглядим	4
26	То, как мы выглядим. Конструкция to be able to. Словообразование с префиксом in- и суффиксом ful-. Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, осуществлять словообразовательный анализ.	1
27	То, как мы выглядим. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность. Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1
28	Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами. Отработка лексики по теме «Внешность. Одежда». Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
29	Составление личного письма по теме с опорой на образец. Развитие и навыков письменной речи, орфографии и пунктуации.	1
	В школе и вне школы	4
30	Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
31	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
32	Школьное образование в Англии и Уэльсе. Типы школ. Государственные и частные школы. Развитие навыков изучающего чтения, социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка	1
33	Сравнение английской и русской систем образования. Диалог-обмен мнениями. Совершенствование навыков диалогической речи, умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
	Повторение	
34	Повторение изученного материала. Совершенствование фонетических, лексических, грамматических навыков.	1
35	Повторение изученного материала. Совершенствование навыков чтения, аудирования, письма.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (35 часов)

№ п/п	Наименование раздела, урока	Количество часов
	Страна изучаемого языка: США.	5

1	Путешествие в США. Введение новой лексики. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
2	США – Новый свет. Знакомство с географическими названиями США. Развитие навыков чтения с полным пониманием, Развитие грамматических навыков.	1
3	Столица США. Ознакомление с новой грамматической темой – the Present Perfect Tense. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
4	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
5	Проектная работа «Путешествие в США. Большие города». Формирование умений работать с информацией. Совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	1
	Английский – язык международного общения	5
6	Английский – язык международного общения. Страны и национальности в мире. Введение лексики. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения	1
7	Национальности и языки. Неправильные глаголы. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
8	Дэниэл Редклиф. Составление диалогов – интервью со знаменитым актером. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
9	Американский и британский английский. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.	1
10	Английский в будущем. Составление монологических высказываний по теме. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой.	1
	Живое вокруг нас	6
11	Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики, грамматической темы Present Perfect Continuous. Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений семантизировать слова на основе языковой догадки.	1
12	Хелен Поттер. Развитие навыков аудирования и чтения. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
13	«Животные и растения». Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
14	Флора и фауна в разных странах. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи.	1
15	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
16	«Мир вокруг нас». Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
	Проблемы экологии	6
17	Экология и мы. Введение новой лексики ее первичное закрепление. Развитие лексических навыков, навыков орфографии и произношения.	1
18	Климат. Повторение модальных глаголов. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием.	1
19	Окружающая среда. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1

20	Почему вымерли динозавры. Закрепление темы Past Simple. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
21	«Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду». Совершенствование навыков диалогической речи, умений строить связные высказывания своего мнения без опоры.	1
22	Проектная работа на тему «Переработка материалов». Формирование умений работать с информацией. Совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	1
	Здоровый образ жизни	5
23	Здоровый образ жизни. Как быть здоровым? Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие лексических навыков, навыков орфографии и произношения.	1
24	Метрическая система измерений в США и Британии. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.	1
25	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи, умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
26	Спорт в нашей жизни. Физическая культура. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
27	Олимпийские игры. Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense). Развитие лексико-грамматических навыков. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
	Свободное время	5
28	Как мы проводим свободное время. Страдательный залог. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.	1
29	«Мои увлечения, хобби». Увлечения в разные времена. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
30	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
31	Большой театр. Голливуд. Развитие навыков чтения с полным пониманием, социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.	1
32	Поход в кино. Развитие навыков письменной речи, орфографии и пунктуации.	1
	Повторение	3
33	Урок-викторина по изученным темам. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
34	Повторение изученного материала. Совершенствование фонетических, лексических, грамматических навыков.	1
35	Повторение изученного материала. Совершенствование навыков чтения, аудирования, письма.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, урока	Количество часов
----------	-----------------------------	---------------------

	СМИ: Телевидение.	6
1	Средства массовой информации. Страдательный залог. Активизация навыков аудирования и устной речи. Развитие грамматических навыков.	1
2	Популярные телеканалы и передачи Британии. Слова – синонимы. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умения различать на слух звуки и слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
3	Современное телевидение. Плюсы и минусы рекламы. Косвенные вопросы разного типа. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения.	1
4	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
5	Мои любимые программы. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания без опоры.	1
6	Проект «За и против телевидения». Развитие навыков письменной речи, орфографии и пунктуации.	1
	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	7
7	Книги/журналы/ газеты. Развитие лексических навыков, умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
8	Писатели. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
9	Библиотеки мира». Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
10	«Британская пресса. Словообразование – сущ + сущ, - ness/ - ly. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
11	Журналисты и журналистика. Причастия и другие - ing формы глагола. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
12	Любимые писатели, книга. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
13	Пресса в нашей жизни. Развитие навыков письменной речи, орфографии и пунктуации.	1
	Наука и технологии	6
14	Технические изобретения. История развития технологии. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
15	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
16	Использование технических новинок в быту. Совершенствование навыков диалогической речи: умений строить связные высказывания без опоры.	1
17	Изобретения российских и зарубежных деятелей. Пассивный залог в разных временах. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.	1
18	Льюис КЭРРОЛ и его творчество. Развитие навыков чтения. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов.	1
19	Мобильные телефоны, плюсы и минусы их использования. Развитие навыков письменной речи, орфографии и пунктуации.	1
	Подростки: их жизнь и проблемы.	6

20	Сравнение жизни и проблем подростков разных времён. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
21	Проблемы подростков. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации.	1
22	Молодёжные движения и организации. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
23	Что британские подростки думают по поводу траты денег. Развитие навыков чтения. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, осуществлять словообразовательный анализ.	1
24	Молодежь и их взаимоотношения с родителями. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
25	Подростки: их жизнь и проблемы. Развитие навыков письменной речи, орфографии и пунктуации.	1
	Твое будущее и карьера.	7
26	Профессии. Сравнение времён разных групп. Развитие лексико-грамматических навыков. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
27	Английская градация ступеней школы. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка	1
28	Школьные экзамены. Выражение «ни ... ни ...». Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков диалогической речи.	1
29	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
30	Выбор профессии. Словообразование -er/or/ -ist. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, осуществлять словообразовательный анализ.	1
31	Профориентация. Мир профессий. Местоимения any/no one/ nobody. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
32	Моя будущая профессия. Развитие навыков письменной речи, орфографии и пунктуации.	1
	Повторение	2
33	Повторение изученного материала. Совершенствование фонетических, лексических, грамматических навыков.	1
34	Повторение изученного материала. Совершенствование навыков чтения, аудирования, письма.	1