

СОГЛАСОВАНО:
Начальник
управления образования
администрации г. Кемерово

О.С. Рапоцевич
«__» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «СОШ №37»
В.М. Марчук
«__» _____ 201__ г.


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №37»
на период с 2011 по 2016 гг**

Содержание:

1. Паспорт программы	4-7
2. Информационная справка о школе	8-29
3. Проблемно-ориентированный анализ	30-31
4. Концепция развития школы	32-38
5. Основные направления и особенности реализации Программы	39-41
6. Механизмы реализации Программы	42-45
7. Мероприятия по реализации Программы	46-52
8. Список литературы	53-54

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития школы на период с 2011 – 2016 гг.
Дата утверждения программы	15.12.2011 года
Государственный заказчик	Управление образования Администрации города Кемерово
Директор программы	В.М. Марчук Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»
Правовая основа программы	1. Конвенция о правах ребенка (1989г.) 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. 3. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, одобренная Правительством Российской Федерации от 04.10.2000г. 5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. 6. Закон Кемеровской области «Об образовании» от 29.11.2000г. 7. Приказ Министерства образования и науки № 373 от 6.10.2009 «Федеральный государственный стандарт НОО»

Цели и задачи программы	Цель: Поиск путей и способов выполнения нового социального заказа общества к образованию за счет создания личностно- ориентированного образовательного пространства, реализуемого в различных образовательных моделях и их сочетаниях. ● Задачи: • обеспечить комфортные условия субъектам воспитательно-образовательного процесса ; • продолжить внедрение личностно-ориентированного подхода в обучении; • продолжить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения; • осуществить переход на ФГОС;
Сроки реализации программы	2011 – 2016 гг.
Этапы реализации программы	I этап – подготовительный: 2011 – 2012(один учебный год) II этап – основной: 2012 – 2015 (3 учебных года) III этап – заключительный: 2015 – 2016 (один учебный год)
Перечень подпрограмм	• «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения» • «Школьный музей – центр патриотического воспитания учащихся» • Программа развития дополнительного образования • Основная образовательная программа внедрения ФГОС • Рабочие программы по предметам • Программы внеурочной деятельности

Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»
Объёмы и источники финансирования	• Местный бюджет; • Областной бюджет; • Федеральный бюджет; • Внебюджетные средства; • Привлечённые средства спонсоров и родителей.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Повышение качества образования, переход к новому уровню образования на основе современных образовательных технологий. • Повышение профессиональной компетентности учителя. • Наличие программно-методической документации для осуществления образовательного процесса по профильным образовательным программам. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование осознанного отношения к своему здоровью. • Наличие вариативности образовательных услуг школы, обеспечивающих запросы и потребности обучающихся на всех образовательных ступенях. • Функционирование дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся. • Наличие исследовательских, творческих работ педагогов и обучающихся. • Наличие современной материально-технической базы кабинетов физики, химии,

	биологии, информатики, математики. • Повышение эффективности управления. • Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к усвоению программы высшего профессионального образования. • Переход на новые образовательные стандарты
Система организации контроля за выполнением программы	• Итоги промежуточных и конечных результатов выполнения программы рассматриваются на педагогическом совете. • Мониторинг выполнения программы организует администрация школы. • Аналитические материалы по реализации экспериментальных программ представляются в КРИПКиПРО.

Программа развития является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников воспитательно-образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность обучающихся и их родителей в определенных образовательных услугах.

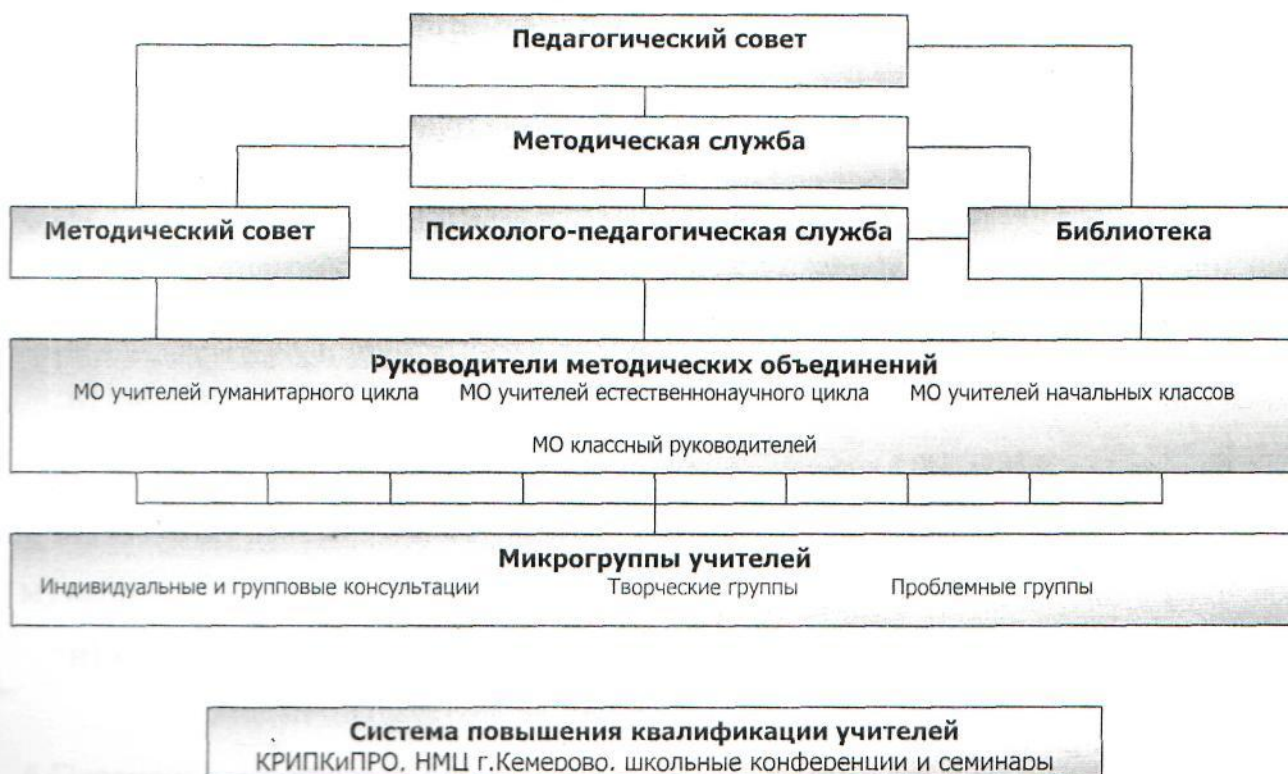
Инициатор: директор МБОУ

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Структурно-функциональная модель методической службы школы



**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»
на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспектива», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ОПО МОУ «Центр диагностики и консультирования», МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной», городская библиотека им. И. Киселёва, МОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов», МУК «Детский центр досуга», Кемеровская областная общественная организация спортивных охотников и рыболовов «ИНЯ», ООО «Добрыта» (детская газета), МОУ ДОД «Детско – юношеская спортивная школа №2», общественная организация «Союз молодежи Кузбасса», МОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им Ю.Двужильного»

Портрет ученика МОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах городского, регионального и всероссийского уровней;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край, свою Родину и свой народ;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции к самосовершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания окружающим;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Основные направления
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направления духовно-нравствен- ного развития и воспитания об-ся	Основные базовые ценности	Задачи духовно-нравственного воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уваже- ния к правам, сво- бодам и обязаннос- тям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, г. Кемерово; – элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; – элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; – интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; – уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; – ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; – элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; – интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, г. Кемерово; – стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; – любовь к школе, городу, народу, России; – уважение к защитникам Родины; – умение отвечать за свои поступки; – негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	– первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; – различение хороших и плохих поступков; – представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; – элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

		– уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – бережное, гуманное отношение ко всему живому; – знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; – стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; – представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; – отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.	– первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; – уважение к труду и творчеству старших и сверстников; – элементарные представления об основных профессиях; – ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; – элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – умение соблюдать порядок на рабочем месте; – бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; – элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); – элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и

		здоровья окружающих его людей; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; – первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
5.Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; – ценностное отношение к природе и всем формам жизни; – элементарный опыт природоохранительной деятельности; – бережное отношение к растениям и животным.
6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.	– представления о душевной и физической красоте человека; – формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; – интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интерес к занятиям художественным творчеством; – стремление к опрятному внешнему виду; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Урочная деятельность организуется через реализацию рабочих программ, разработанных на основе требований ФГОС, примерных программ и авторских программ УМК «Перспектива»

УМК «Перспектива» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Перспектива» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье — это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Внеурочная деятельность организуется через:

1. реализацию рабочих программ по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное – «Математика и информатика», «Риторика», «Развитие познавательных способностей»; духовно – нравственное – «Азбука нравственности», «С любовью к городу»; спортивно – оздоровительное – «Фитнес», «Урок здоровья»; общекультурное – «Декоративное творчество», «В мире прекрасного»; социальное – «ОБЖ»;
2. проведение традиционных школьных дел;

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Туристический слет
Октябрь	Вечер встречи выпускников «Сто дней после детства». Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» Творческий конкурс «Минута славы»
Ноябрь	Концерт, посвященный Дню матери. Конкурс «Супер мама!» День здоровья.
Декабрь	Новогодний ералаш
Февраль	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника отечества «Рыцарский турнир» Смотр строя и песни
Март	Праздник «Прощание с Букварем и Азбукой» Концерт, посвященный Международному женскому дню.
Апрель	День Здоровья Спортивные соревнования «Веселые старты»
Май	Музыкально – поэтический вечер о войне. Спортивные соревнования «Веселый велосипед»

3. реализацию городской программы «Гражданин»;
4. организацию работы кружков и спортивных секций;
5. деятельность научного общества «Юные исследователи природы»;
6. деятельность школьного музея «Крестьянского быта»;
7. деятельность школьной библиотеки;
8. организацию летнего отдыха в пришкольном лагере «Ромашка»;

Внешкольная деятельность организуется через:

1. организацию участия обучающихся в конкурсах декоративно – прикладного искусства, художественного творчества, интеллектуальных играх, научно - познавательных конференциях;
2. организацию участия обучающихся в общественных и социально – значимых акциях: «Помоги собраться в школу», «Открытка ветерану», «Чистый двор», «Чистый город», «Весенняя неделя добра», «Бумаге – вторую жизнь», «Помоги птице зимой», «Встреча пернатых друзей» и др.;
3. посещение культурных центров города, области.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения классных и общешкольных родительских собраний, организации родительского всеобуча, индивидуальных консультаций, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!», конкурс «Супер-мама!», праздничный концерт, посвященный дню Матери, Новогодний праздник, Выпускной вечер(4 кл) и др).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

В целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МОУ «СОШ №37» активно взаимодействует с социальными партнерами – ОПО МОУ «Центр диагностики и консультирования», МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной», городская библиотека им. И. Киселёва, МОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов», МУК «Детский центр досуга», Кемеровская областная общественная организация спортивных охотников и рыболовов «ИНЯ», ООО «Добрята» (детская газета), МОУ ДОД «Детско – юношеская спортивная школа №2», общественная организация «Союз молодежи Кузбасса», МОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им Ю.Двужильного» - на основании договоров и планов совместной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования по направлениям деятельности

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Кемеровской области	- Беседы, - классные часы, - чтение книг, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	- Беседы, - экскурсии, - просмотр кинофильмов, - путешествие по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	- Беседы, - сюжетно-ролевые игры, - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы,

	- фестивали, - тематические праздники, - экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - посещение музеев, памятников культуры, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	- Беседы, - классные часы, - просмотр кинофильмов, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, - смотр строя и песни, - посещение музеев
5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	- участие в социальных проектах, - участие в мероприятиях и события, проводимые детско-юношескими организациями, - сюжетно-ролевые игры
6. Ознакомление с историей Российской армии	- Экскурсии в музеи, - участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, - встречи с ветеранами и военнослужащими - участие в городских программах
7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	- Беседы, - народные игры, - участие в городских программах - организация национально-культурных праздников
8. Ознакомление с историей образовательного учреждения	- Встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, - родители – выпускники школы - деятельность школьного музея

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	- беседы, - экскурсии, - участие в творческой деятельности, - литературные гостиные, - художественные выставки - изучение учебных предметов
2. Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	- уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», - экскурсии в соборы, в места богослужения, - добровольное участие в религиозных праздниках, - встречи с религиозными деятелями - участие в проектах по данной теме
3. Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения	- уроки этики, - игровые программы, - внеурочные мероприятия
4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	- беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов, - наблюдения и обсуждения в педагогически

	организованной ситуации поступков, поведения разных людей
5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	- беседы, - коллективные игры, - коллективное обсуждение, - внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)
6. Формирование понятий о милосердии и благотворительности	- участие в благотворительных акциях, - участие в акции милосердия, - волонтерское движение, - шефство над памятниками ВОВ, - шефство над ветеранами ВОВ, - проведение Дней старшего поколения, - социальные проекты
7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	- беседы о семье, о родителях, прадедах, - совместные праздники, соревнования, - творческие мероприятия, - выставки «Хобби моей семьи» - составление генеалогического древа семьи, - творческие работы
8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	- открытые семейные праздники, - семейные чаепития, - семейные гостиные, - творческие презентации, - творческие проекты, - мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями - участие в конкурсах

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Виды деятельности	Формы занятий
1. Ознакомление с различными видами труда, различными профессиями	- экскурсии по городу, - экскурсии на производственные мероприятия, - встречи с интересными людьми, - круглые столы - уроки краеведения,
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	- исследовательские работы, проекты, - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков, коллажей - фотовыставки
3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	- праздники труда, - ярмарки, - конкурсы «Все работы хороши», - город мастеров, - профориентация
4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	- презентация учебных и творческих достижений, - портфолио ученика
5. Приобретение умений творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов	- тематические недели по предметам, - интеллектуальный марафон, - олимпиады по предметам - научно-практические конференции

6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время	- субботники, - санитарные пятницы, - трудовые десанты, - озеленение кабинета, - трудовые акции
7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	- режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - уроки этикета, - дежурство по классу
8. Знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	- беседы, - встречи с выпускниками школы, - праздники

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Виды деятельности	Формы занятий
Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья, о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.	- уроки физической культуры, - беседы, - просмотр учебных фильмов, - уроки здоровья - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.
Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	- уроки физической культуры, - спортивные секции, - подвижные игры, - эстафеты, - туристические походы, - спортивные соревнования.
Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.	
Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности).	- беседы, - просмотр учебных фильмов, - уроки здоровья, - тренинги.
Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения).	- беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).
Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	- беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Виды деятельности	Формы занятий
1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - беседы, - просмотр фильмов - классные часы
2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - туристические походы, - путешествие по родному краю, стране - школьные праздники
3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	- экологические акции, - экологические социальные проекты, - экологические праздники и события, - экологический марафон
4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	- работа с семьёй

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), -встречи с представителями творческих профессий, -экскурсии на художественные производства, -знакомство с памятниками зодчества, - посещение музея искусств, - посещение выставок
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	-занятия в кружках художественно-эстетического направления, -система экскурсионно-краеведческой деятельности, - внеклассные мероприятия, - фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, - фестивали народного творчества, - тематические выставки
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	-уроки технологии, ИЗО, -занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления
4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры	- выставки семейного творчества, - музыкальные вечера, - экскурсии в музеи, - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам - совместные праздники и проекты, образовательные события

Ожидаемые результаты

духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты; самооценочные суждения детей.

Проблемно – ориентированный анализ

Общество должно и может предоставить детям максимально полную возможность для успешного жизненного самоопределения. Современное образование стремится к разрешению главных проблем:

- проблемы выбора ребенком деятельности, ведущей к успеху;
- проблемы создания максимально полной возможности самоопределения;
- проблемы сохранения здоровья;
- проблемы востребованности будущего выпускника в социуме.

Необходимость пересмотра подходов к образованию связана с тем, что школа сегодня не ушла от этих проблем.

Опыт показывает, что инновационная образовательная деятельность дает школе возможность продвижения вперед.

Концепцией модернизации российского образования определены следующие цели:

- обеспечение качества образования обучающихся, углубленной подготовки их в теоретической и прикладной областях знаний по всему блоку предметов выбранного профиля;
- формирование творческого аналитического (критического) мышления, ключевых гражданских компетенций, информационной культуры;
- целенаправленная социализация выпускников с учетом реальных потребностей рынка труда и наиболее полного сочетания интересов личности (индивида) и общества;
- воспитание устойчивого интереса к избранному профилю, развитие способности адаптироваться в современном информационном обществе с рыночной экономикой.

Решение проблемы оптимизации образовательного процесса в ОУ, реализующем профильное обучение, обуславливает необходимость создания новой образовательной среды, отвечающей требованиям современного общества и образовательным потребностям обучающихся и их родителей. При этом необходимо сохранить здоровье обучающихся.

Процесс оптимизации образовательного процесса сопряжен со следующим блоком проблем:

1. Модернизация образовательного процесса в школе с содержательной и технологической сторон.

- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий в профильных классах.
- Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения.
- Неготовность части учителей работать в условиях эксперимента

- Узко-предметная направленность деятельности части учителей.
 - Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на среднего ученика.
 - Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности учащихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала.
 - Неполное удовлетворение запросов учащихся и их родителей в выборе профиля обучения
 - Недостаточно гибкая система предпрофильного обучения в 9-х классах.
2. Внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья и обеспечение психолого-психофизиологического и социально-педагогического сопровождения учащихся:
- Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по повышению двигательной активности учащихся, недостаточная подготовленность учителей в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся.
 - Недостаточная материальная база для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и условий, обеспечивающих физическое развитие учащихся и психологическую комфортность в школе.
 - Сокращение двигательной активности, увеличение риска снижения ресурсов здоровья у учащихся профильного обучения в связи с повышенными учебными нагрузками
 - Низкая двигательная активность обучающихся.
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся:
- Недостаточно активная работа в школе по вовлечению обучающихся в массовый спорт для решения задач по сохранению и укреплению резервов здоровья.
 - Слабые внешние связи школы с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, Домом творчества) отсутствие единого плана работы.
 - Недостаточное использование ресурсных возможностей учреждений ДО для развития творческого потенциала и профессионального самоопределения обучающихся.

Выявленные в анализе проблемы определяют комплекс идей, которые станут основой программы развития образовательного учреждения и обеспечат его перевод на новый уровень деятельности.

Концепция развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»

1. Цель и задачи программы.

Обучение и воспитание детей в современном обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, существенно изменившего социокультурную жизнь подрастающего поколения, деятельность образовательных учреждений, молодежных и детских общественных объединений. Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.

В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели.

Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления развития образовательной системы до 2025 года: улучшение содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, реструктуризации и оптимизации сети учреждений, создание общенациональной системы оценки качества образования на всех уровнях, а также внедрение новых образовательных стандартов.

Выполнение поставленных задач значительно расширяет сферу действия деятельности образовательного учреждения, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа общества, перехода от модели дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания, к модели профильного, личностно-ориентированного. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности учащегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития, открывает возможность совершенствования как личностно-психологических ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях. Это обуславливает необходи-

мость смены системы управления людьми, развивать самоуправление, самореализацию, изыскивать и использовать внутренние ресурсы.

Развитие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» предполагает целенаправленное формирование условий, где на первом месте стоит личностное развитие учащегося, его самореализация. Современное образование должно стремиться к разрешению главных проблем:

- проблемы выбора ребенком деятельности, ведущей к успеху;
- проблемы создания максимально полной возможности самоопределения;
- проблемы сохранения здоровья;
- проблемы востребованности будущих выпускников в социуме.

Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума. Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоемком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

В соответствии с этим, ведущими ориентирами развития школы должны стать дальнейшее непрерывное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива; умножение творческого потенциала, личностно-профориентационное становление учащихся за счет взаимосвязи компонентов педагогической системы (содержание образования, методы и организация учебно-воспитательного процесса, внедрение новых и передовых технологий образования, работа с кадрами, подготовка учителей к инновационной деятельности, система воспитания, управление развитием школы).

Основной идеей развития школы является: поиск и реализация подходов к построению системы образования, опирающейся на научные основы и реализующей гуманистические тенденции обучения и воспитания детей и подростков.

Цель программы:

Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

Основные задачи программы:

- внедрить ФГОС в начальной и средней школе;
- обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;

- совершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления учащимися и родителями выбора образовательных программ;
- создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций;
- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
- укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Задачи программы по ступеням образования:

Ступень образования	Краткая психологическая характеристика	Задачи
I ступень – начальная школа (1-4 классы)	Прием детей осуществляется с 6,5 лет, что объясняется особенностями психологической готовности к восприятию образовательных программ. Основной потребностью младших школьников является занятие нового социального статуса ученика, потребность в развитии умственной деятельности во внутреннем плане, в теоретическом осмыслении наблюдаемых явлений. Как известно, чтобы стать максимально эффективным, содержание обучения должно соответствовать потребностям ребенка. Отсюда вытекают требования к содержанию обучения и задачи обучения на начальной ступени, которые заключаются в создании прочной базы знаний, необходимых для перехода в основную школу, в поддержании активности учащихся как субъектов деятельности, т.е. способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости усваиваемого материала.	• внедрение ФГОС НОО. • мониторинг психического, физического, интеллектуального развития детей; коррекционная работа психолога. • Психологическая адаптация детей при переходе из детского сада к обучению в школе. • Формирование положительной мотивации к обучению. • Формирование основ нравственного поведения. • Формирование необходимых для последующего обучения в основной школе знаний, умений и навыков. • Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся. • вовлечение детей в начальное звено школьного

	ла, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения. Как известно, учебная деятельность протекает успешно, если она побуждается как мотивами, идущими от самой учебной деятельности, так и мотивами, вызываемыми позицией школьника. В качестве способа или формы, позволяющих осуществлять реализацию поставленной задачи, выступает развивающее обучение. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.	самоуправления.
II ступень – Основная школа (5-9 классы)	Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. В этом возрасте обучение должно способствовать личностному развитию и создавать условия для его эмоционального благополучия, т.к. в этот период меняется ведущий тип деятельности: с учебной на общение и, таким образом, отмечается снижение мотивации обучения. Усваивая учебный материал, школьники овладевают умениями формулировать суждения и умозаключения, делать выводы, проводить аналогии, учатся мыслить. Все это способствует развитию навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации. Успешность обучения на II ступени зависит от развития мотивационно - потребностной сферы личности школьника, что должно быть заложено в учебных программах, предусмотрено в методиках преподавания и содержании обучения. Именно для этого возрастного периода важно расширение образования через введение новых предметов, активизацию внеурочной познавательной деятельности в школе через олимпиады,	• внедрение ФГОС • формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; • повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику; • начало формирования навыков культуры умственного труда; • формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков; • формирование общих и специальных умений и навыков. • формирование основ здорового образа жизни. • дальнейшее формирование нравственных основ личности

интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции и т.д.

В содержании образования, его методах и формах необходимо учитывать потребности подростков в рефлексии, в самооценке, самоутверждении и самовоспитании.

Таким образом, задача обучения на этом этапе заключается в поддержании и развитии интеллектуальной активности подростков, в повышении мотивации обучения, с помощью диагностики общих и специальных способностей.

2 ступень - основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, среднего (полного) общего профильного образования, начального и среднего профессионального образования.

**III ступень –
средняя
школа
(10-11 классе)**

Для старшего школьного возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, умением осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества, развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического мышления. Их умственная деятельность приобретает активный, самостоятельный и творческий характер. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность с выраженной специализацией. Т.е. появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней. Особенностью этого возраста явля-

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся по избранному профилю;
- овладение специальными приемами мыследеятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной интеллектуальной деятельности и профессиональная ориентация.
- овладение основами здорового образа жизни

	ется возросшая степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей. 3 ступень – среднее полное и профильное образование – обеспечивает освоение обучающимися программ среднего полного образования, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.	
--	---	--

2. Основные принципы развития.

В основе программы школы заложены следующие принципы развития образования:

Принцип научности. Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип культуросообразности предполагает, что образовательный процесс основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип преемственности означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. В свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других. При этом вертикальная структура, характерная для непрерывного увеличения знаний, овладения новыми умениями и навыками, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними.

Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного про-

цесса, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп учащихся.

Принцип демократичности предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на нижние уровни управления.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие школы. Анализ положения дел в образовательном учреждении через призму выше обозначенных концептуальных принципов позволит с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу, активнее способствовать инновационному становлению и развитию школы.

Этапы реализации программы:

Срок реализации ПРШ – 5 лет, 2011 – 2016 годы

I этап – подготовительный: 2011 – 2012 уч. год

II этап – основной: 2012 – 2015 (3 учебных года)

III этап – заключительный: 2014 – 2015 уч. год

I этап – подготовительный: 2011 – 2012 (один учебный год)	Координация работы с партнерами. Перевод школы в режим реализации программы развития. Укрепление материально-технической базы. Разработка программ по переходу на ФГОС .
II этап – основной: 2012 – 2015 (3 учебных года)	Формирование содержания образования. Внедрение ФГОС. Укрепление материально-технической базы. Подведение предварительных итогов реализации программы развития.
III этап – заключительный: 2015 – 2016 (один учебный год)	Анализ и подведение итогов реализации программы развития.

Основные направления и особенности реализации Программы

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют **миссии** общеобразовательного учреждения – **обеспечение качественного образования и развитие творческой, здоровой личности, способной адаптироваться в современном обществе** (он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства).

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – *научить учиться*. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – *деятельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной деятельностью учащегося*, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;
- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;
- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию

способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретной ступени обучения, отраженной в государственных образовательных стандартах.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения.

Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.

7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

8. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь

программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

9. Одной из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

10. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

11. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Таким образом, реализация Программы строится по следующим направлениям:

- *Достижение современного качества образования*
- *Создание условий для поддержки и развития одаренных детей*
- *Совершенствование воспитательного процесса*
- *Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности*
- *Развитие материально-технической базы системы образования.*

Механизм реализации программы развития

Достижение современного качества образования

В целях достижения современного качества образования школе предстоит решить следующие проблемы:

1. Внедрение нового содержания образования в связи с введением ФГОС.
2. Выбора оптимального и достаточного количества предпрофильных направлений обучения;
3. Помощи обучающимся в осознании выбора своего профиля обучения;
4. Отбора практико-ориентированного содержания образования;
5. Внедрение в образовательный процесс методов продуктивного обучения в соответствии с практико-ориентированными целями, обеспечивающих высокий образовательный уровень школьников.
6. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

Особое внимание в данном направлении отводится организации предпрофильной подготовки. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2025г.» ставится задача создания «системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования». Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Таким образом, переходя к профильному обучению, школе необходимо решать следующие задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том

числе эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных выше проблем необходимо разработать мероприятия по следующим направлениям:

- изменение в содержании образования;
- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования.
- новшества в условиях организации образовательного процесса;
- новшества в технологиях обучения, воспитания и развития;

Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Школа на протяжении многих лет реализует программу «Одаренные дети». В последние годы работа приобрела достаточно системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. Предоставляется школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, семинары. В настоящее время по-прежнему остается актуальной проблема материальной поддержки одаренных детей, их руководителей на муниципальном уровне. Необходимо решение в более полном объеме следующих задач:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей,
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми,
- создание условий и отработка моделей для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям,
- формирование ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними,
- создание системы адресного мониторинга и сопровождения учащегося – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.

Совершенствование воспитательного процесса

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У учащихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Тем не менее на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, неко-

торые компьютерные программы) не являются, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей воспитанников; коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, педколлективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, используя имеющиеся информационные программы, возможности электронных пособий, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, повышению их профессионального мастерства. Многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все имеют стройную воспитательную систему класса, не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:

- формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем учащихся. Количество здоровых детей из года в год уменьшается. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки; с устаревшей технологией обучения, которая ведет к утомлению школьников на уроке, перегрузкам и увеличению объема домашних заданий; с недостатком двигательной активности и физических упражнений во время длительного пребывания учащихся в школе; отсутствием учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни. В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности;
 - совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами, МЧС по обеспечению безопасности;
 - целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Развитие материально-технической базы системы образования.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования и всех ее звеньев.

Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрения новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. За счет всех источников финансирования планируем:

- приобретение компьютерной техники для обеспечения материальной базы для введения ФГОС;
- приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии,
- пополнение фонда библиотеки учебной литературой.

Т.О.основной целью данного направления является совершенствование материально-технической базы для обеспечения реализации Программы, создание необходимых условий эффективного управления школой, улучшение условий труда и учебы, профилактическая работа по предупреждению травматизма и несчастных случаев, создание необходимых условий для охраны труда и пожарной безопасности.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем позволяют разработать и реализовать систему мер на ближайшие 5 лет, которая позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

Мероприятия по реализации положений Программы развития школы

1. Достижение современного качества образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Разработка долгосрочного прогноза демографической ситуации социума.	1.1. Изучение проблемы достижения современного качества образования.	2011-2012	Директор
2. Проведение комплексного анализа структуры общеобразовательного учреждения, разработка рекомендаций по ее оптимизации.	2.1. Выстраивание структуры образовательного учреждения.	2011-2012	Директор, зам.директора
3. Создание системы управления качеством образования.	3.1. Разработка нормативно-правовой документации.	Весь период	Директор, зам. директора
4. Развитие форм и методов оценки качества образования.	4.1. Проведение мониторинга состояния уровня обученности по четвертям (2-9 класс) по полугодиям (10-11 класс).	Весь период	Зам.директора
	4.2. Экспертиза учебного занятия.	Весь период	Зам.директора, руководители МО
	4.3. Разработка унифицированных средств измерения (тестов, анкет, процедурных моментов)	Весь период	Зам.директора, руководители МО
	4.4. Разработка системы критериев оценки результативности обучения учащихся при освоении содержания новых предметов.	Весь период	Зам.директора, руководители МО
	4.5. Применение нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата.	Весь период	Зам.директора, руководители МО
5. Совершенствование содержания общего образования и форм организации учебной деятельности.	5.1. Разработка и утверждение учебного плана для введения ФГОС.	Весь Период	Зам.директора
	5.2. Разработка и утверждение рабочих программ вариативной части учебного	2011-2012	Зам.директора

	плана 5.3. Разработка и утверждение программ групповых занятий, предметно-ориентированных и элективных курсов. 5.4. Разработка программ внеурочной деятельности . 5.5. Разработка системы психологического сопровождения обучения.	2011-2012	Зам.директора
		2011-2012	Зам.директора
		2011-2012	Зам.директора
6. Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития.	6.1. Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс новых ФГОС	Весь Период	Зам.директора, руководители МО
		2011-2012	Директор, зам.директора
7. Повышение профессионального мастерства педагогов.	7.1. Повышение квалификации педагогов на курсах в КРИПКиПРО, в районных и городских семинарах; привлечение преподавателей вузов к работе с одаренными учащимися (КемГУ, КемТИПП, КемГТУ) 7.2. Повышение творческого потенциала учителя, индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе через участие педагогов в конкурсах разного уровня.	Весь период	Зам. директора
		Весь период	Зам. директора

2. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Содержание работы	Технологии	Сроки	Ответственные
1. Отработка системы выявления одаренных детей с начальной ступени обучения, в том числе из малообеспеченных семей, планирование мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей.	1.1. Создание банка данных учащихся, имеющих высокий уровень развития познавательной деятельности. 1.2. Выявление потребностей и возможностей учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности. 1.3. Организация и систематическое проведение психолого-педагогических консилиумов.	2011-2012	Зам.директора
2. Совершенствование работы школьного научного общества, разработка и внедрение системы стимулирования научно-исследовательского труда ученика и педагога	2.1. Разработка плана работы с одаренными детьми. 2.2. Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня. 2.3. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.	Весь период	Зам.директора, учителя предметники
3. Создание системы адресного мониторинга и сопровождения учащихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.	3.1. Создание банка данных об учащихся-победителях олимпиад. 3.2. Выработка единых требований к работе с дополнительными тетрадями с целью отработки творческих навыков по предметам. 3.3. Организация консультаций для мотивированных учащихся.	Весь период	Зам.директора
4. Создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования.	4.1. Расширение школьного компонента, кружковая работа, работа секций. 4.2 Внеурочная деятельность 4.3. Осуществление коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения.	Весь период	Зам.директора
5. Повышение квалифи-	5.1. Обучение на курсах в	Весь пе-	Зам.директора,

кации учителей, работающих с одаренными детьми, знакомство их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.	КРИПКиПРО, МОУ ДПО «НМЦ». 5.2. Участие в районных и городских семинарах. 5.3. Проведение школьных научно-практических конференций	риод	руководители МО
6. Совершенствование организационно-педагогической деятельности.	6.1. Обеспечение учащихся и учителей необходимой учебно-методической литературой. 6.2. Расширение школьного фонда. 6.3. Разработка библиографических указателей научной, предметной, методической, художественной и др. литературы в школьной библиотеке и организация функционирования абоне-мента.	Весь пе-риод	Директор зав.библиотекой

3. Совершенствование воспитательного процесса.

Содержание работы	Технологии	Сроки	Ответственные
1. Разработка систем мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения по поддержке социально незащищенных подростков.	1.1. Создание психолого-педагогического консилиума. 1.2. Создание банка данных о социально незащищенных подростках. 1.3. Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической помощи детям и их семьям.	2011-2012	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
2. Дальнейшее совершенствование форм и методов воспитательной системы школы.	2.1. Разработка программы дополнительного образования. 2.2. Формирование пакета документов по выявлению уровня воспитанности учащихся школы. 2.3. Разработка программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. 2.4. Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности	2011-2012 Весь период 2011-2012	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Педагог - психолог

	классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекарей. 2.5. Проведение мастер-классов «Из опыта работы классного руководителя»		
3. Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся.	3.1. Реализация предметно-ориентированных и элективных курсов в учебном плане школы (школьный компонент).	Весь период	Зам.директора
4. Усиление роли школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся.	4.1. Функционирование программы «Музей – центр гражданско-патриотического воспитания».	Весь период	Зам.директора по ВР, руководитель школьного музея
5. Повышение роли семьи в воспитании детей.	5.1. Проведение семинаров для родителей, родительских собраний, совместных творческих и спортивных мероприятий.	Весь период	Зам.директора по ВР

4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.

Содержание	Технологии	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Обеспечение жизнедеятельности в образовательном учреждении.	1.1. Питание. 1.2. Санитарный режим. 1.3. Отопление 1.4. Освещение. 1.5. Социально-психологическая помощь.	Весь период	Зам.директора по БЖ
2. Анализ заболеваемости учащихся и выявление причин, их вызывающих.	2.1.Профилактические медицинские осмотры. 2.2. Аналитические материалы. 2.3. Определение уровня физической подготовленности и здоровья обучающихся, создание базы данных.	Весь период	Школьный врач
3. Введение общешкольной программы «Здоровье».	3.1. Проведение реабилитационных мероприятий. 3.2. Пропаганда здорового образа жизни. 3.3 Лечебно-оздоровительная работа.	Весь период	Зам.директора по БЖ, школьный врач

4. Работа с родителями по повышению уровня культуры в вопросах здоровьесбережения.	4.1. Индивидуальное консультирование родителей; 4.2. Проведение родительских собраний; 4.3. Совместные мероприятия родителей и детей по теме «Мы выбираем здоровье!»	Весь период	Зам.директора по БЖ, классные руководители, учителя физической культуры
--	--	-------------	---

5. Развитие материально-технической базы системы образования.

Мероприятия	Сроки	Финансирование	Ответственные
Замена оконных блоков по кабинетам	Весь период	Бюджет, Внебюджет	Директор, Зам. Директора по АХЧ
Ремонт актового зала	2013г.	Бюджет	Директор, Зам. Директора по АХЧ
Замена линолеума кабинетов: 301,314,315,320,201	2009 – 2013г.	Бюджет, Внебюджет	Директор, Зам. Директора по АХЧ
Капитальный ремонт санузлов 1 – 3 этажей	2013 – 2014г.	Бюджет, Внебюджет	Директор, Зам. Директора по АХЧ
Выполнение программы по энергосбережению	до 2014г.	Внебюджет	Директор, Зам. Директора по АХЧ
Приобретения необходимого спортивного оборудования	Весь период	Бюджет, Внебюджет	Директор, Зам. Директора по АХЧ
Приобретения оборудования, инструментов для кабинетов технологии	Весь период	Бюджет, Внебюджет	Директор, Зам. Директора по АХЧ
Пополнения фонда библиотеки	Весь период	Бюджет, Внебюджет	Директор, Зам. Директора по АХЧ
Восстановление ограды по Периметру пришкольного участка	2012-2013г.	Бюджет	Директор, Зам. Директора по АХЧ
Приобретение школьной мебели	Весь период	Внебюджет	Директор, Зам. Директора по АХЧ
Приобретение нового программного обеспечения	Весь период	Внебюджет	Директор, Зам. Директора по АХЧ
Организация периодического обучения и провер-	Весь период	Внебюджет	Зам. Директора по ОБЖ

ка знаний техники безо- пасности работников школы			
---	--	--	--