

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
имени Новикова Гаврила Гавриловича»

Рабочая программа по учебному предмету
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(немецкий язык)
5 – 9 КЛАСС

Составитель:
Дешковичева Т. Д.,
учитель немецкого языка

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.
Директор школы
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МС
И.В. Калмыкова



г. Кемерово

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».....	3-15
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык».....	15-19
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	20-36

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)

Программа «Иностранный язык» (немецкий язык) обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) являются следующие умения и качества:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования **межпредметных понятий**, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении иностранного языка обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **компетенции работы с информацией** и пополняют их. Они смогут

работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Метапредметными результатами изучения предмета "**Иностранный язык**" станут следующие умения и качества:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами изучения предмета **"Иностранный язык"** станут следующие умения и качества:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -

heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- имена прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); - имена существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

- словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*); прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*); глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

- конверсия (переход одной части речи в другую: - образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*); - образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*)). - интернациональные слова (*der Globus, der Computer*)..

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*); предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения (*Lesen wir! Wollen wir lesen!*); все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- распознавать и использовать сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточного времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с придаточными определительными предложениями (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавать и употреблять в речи структуры, предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательные и модальные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
- распознавать и употреблять в речи *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*); временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*); *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах;
 - распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли,
 - распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия в разных степенях сравнения,
- распознавать и употреблять в речи склонения прилагательных и наречий;
 - распознавать и употреблять в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных) (*jemand, niemand*),
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*;

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;

- распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять сложносочиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство».

:

Предметное содержание речи.

5 класс (105 часов, 3 часа в неделю)

1. Знакомство, Взаимоотношения в семье, со сверстниками; я и мои друзья. (12ч.)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Моя семья. Покупки (16 ч.).
3. Старый немецкий город. Что в нем? Жители города, их занятия, мой город. Что можно показать немецким гостям. Здоровый образ жизни (13 ч)
4. Семейные традиции. Семейные праздники. Школьная жизнь, Переписка с зарубежными сверстниками.. (13 ч)
5. Жилище человека. Квартира. Дом. . (7 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

6 класс (105 часов, 3 часа в неделю)

1. Здравствуй, школа. Я и мои друзья. Воспоминание о летних каникулах. Начало учебного года. Оно везде одинаковое? (4 ч)
2. Учебные предметы, школьные принадлежности, домашнее задание. Поздравление одноклассников с началом учебного года. Начало учебного года. (14 ч)
3. За окнами листопад. Описание природы и погоды осенью. Овощи и фрукты. Сбор урожая. Покупка овощей и фруктов в магазине. (14 ч)
4. Различные типы немецких школ. Схема школьного здания. Высказывание немецких школьников об их школах. Оборудование классной комнаты. (14 ч)
5. Что наши друзья делают в школе? Расписание уроков. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Расписание, о котором мечтают дети. Описание классной комнаты. (15 ч)
6. День нашей жизни. Какой он? Как начинается утро. Распорядок дня. Свободное время. Хобби. Классные поездки по Германии. (14 ч)
7. Достопримечательности Берлина. Еда. Традиции приёма еды в Германии. (15 ч)
8. В конце учебного года – большой маскарад. Одежда. (12 ч)

7 класс (105 часов, 3 часа в неделю)

1. Проведение летних каникул. Карта Германии. Где говорят на немецком языке? (10 ч)
2. Что мы называем Родиной? Высказывания молодых людей из разных стран о родине. Мой родной город. Карты Австрии и Швейцарии. Объединённая Европа . (17 ч)
3. Облик города – визитная карточка страны. Москва. Санкт- Петербург. Города “Золотого кольца». Города Германии. (21 ч)
4. Жизнь современного города. Проблемы города. Транспорт в большом городе. Формулы речевого этикета, которые можно использовать в различных ситуациях. Ориентирование в городе. (13 ч)
5. В деревне тоже много интересного. Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Высказывание школьников о жизни в деревне и большом городе. Занятия деревенских детей летом. Центры народных промыслов. (12 ч)
6. Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Роль леса в нашей жизни. Экологические проблемы. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Высказывание молодёжи об экологии. (12 ч)
7. В здоровом теле – здоровый дух. Что нужно делать, чтобы быть здоровым. Виды спорта. История спорта и олимпийских игр. У врача. (20 ч)

8 класс (105 часов, 3 часа в неделю)

1. Мнение немецких школьников о летних каникулах. Информация о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Скоростные поезда, курсирующих по Европе. Стихи Гёте. (23 ч)

2. Схема школьной системы образования в Германии. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Венгерская переводчица Като Ломб. Расписание уроков. Школа будущего. (26 ч)

3. Подготовка к поездке в Германию. Карта Германии. Города Германии. Одежда. Покупки в универмаге. Продукты питания. Школьный обмен. Программа пребывания гостей. Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Сведения о Бертольде Брехте. (25 ч)

4. Путешествие по Германии. На вокзале. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. В справочном бюро. Покупка билетов. Проводы и прощание. Берлин – столица Германии. Достопримечательности. Федеральные земли Германии. Карта Рейна от Майнца до Кёльна. Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей. Города Германии. В ресторане. Праздники Германии. (31 ч)

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

1. Где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Австрия. Германия. Рекомендации о проведении каникул в Германии. Каникулы и книги. (8 ч)

2. Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Афоризмы и пословицы о книгах. Стихи и биографии немецких классиков Гёте, Шиллера и Гейне. Аннотации к книгам. Современные немецкие писатели. Типы читателей. (23 ч)

3. Современная молодёжь, какие у неё проблемы. Молодёжные субкультуры. Место молодёжи в обществе. Проблемы молодых людей в школе, с родителями и с друзьями. Необходимость телефона доверия. Отношения с родителями. (23 ч)

4. Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии. Система школьного образования в Германии. Выбор профессии и возможности получения образования в Германии. Подготовка к выбору профессии. Профессии в Германии. (26 ч)

5. СМИ – это 4-я власть. Задачи средств массовой информации. Рубрики газет. Высказывания молодых людей о СМИ. Программа телевидения. Интернет. Германия и её государственные органы. (22 ч)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи:

умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5—3 минут..

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты .

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной

глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др..

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов — до 1,5 минуты

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале смысловой переработки текста. Объём текста для чтения - около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма — 100—120 слов, включая адрес.

— составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение

результатов проектной деятельности.- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация.

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

- Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах.
- Членение предложений на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц.
- Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Навыки распознавания и использования прямого и обратного порядка слов.
- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей,
- прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;
- местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);
- количественных и порядковых числительных;
- глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов;
- предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке : справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой ;

- планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу : выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности ;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) ;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (105 часов)

№ п/п	Название темы	Количес тво часов
	Здравствуй, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого класса ? Повторительный курс.	9
1	Первый учебный день. Как дети знакомятся? Рассказ о себе и своей семье. Развитие навыков аудирования, устной речи.	1
2	Родители новых учеников знакомятся. Развитие навыков чтения, устной речи. Возвратные местоимения.	1
3	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. Развитие навыков аудирования, чтения. Повторение спряжения глаголов.	1
4	Занятия детей летом. Повторение лексики по теме «Лето». Высказывания о лете и летних каникулах.	1
5	Что делали Сабина, Свен и другие дети летом?. Систематизация знаний о прошедшем времени Perfekt, использование его в речи.	1
6	Дети говорят о летних каникулах А мы? Развитие навыков диалогической речи, навыков чтения.	1
7	Мои летние каникулы. Развитие навыков монологической речи.	1
8	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Страноведение.	1
9	Контрольный урок по теме с использованием ИКТ.	1
	I. Старый немецкий город. Что в нем?	11
10	Старый немецкий город. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1
11	Городские объекты. Введение новой лексики. Множественное число существительных. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
12	Высказывание о городе. Развитие навыков монологической речи. Тренировка лексики. Отрицание	1
13	Вывески на городских зданиях. Развитие навыков аудирования, чтения.	1
14	Достопримечательности старого немецкого города. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
15	Мы рассказываем о городе. Развитие навыков монологической речи, письменной речи.	1
16	Разговоры на улице. Инсценирование диалогов.	1
17	Встречи на улице. Развитие навыков диалогической речи.	1
18	Немецкие города. Рассказываем о достопримечательностях.	1
19	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	1
20	Тест по теме «Город» с использованием ИКТ.	1
	II. В городе... Кто здесь живет?	11
21	Жители города: люди и животные. Введение новой лексики. Словообразование.	1
22	Давайте сравним. Указательные местоимения. Тренировка лексики. Описание картинок.	1
23	Высказывания жителей города. Развитие навыков аудирования, письменной речи.	1
24	Что рассказывают привидения? Вывески на улицах. Развитие навыков чтения, обмен информацией.	1

25	Город и его жители. Рассказ о жителях. Развитие навыков монологической речи.	1
26	Встречи на улице. Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	1
27	В городе выставка домашних животных. Мое любимое животное. Развитие навыков устной, письменной речи.	1
28	Мы рассказываем о городе. Развитие навыков монологической речи.	1
29	Что мы уже знаем и умеем. Повторение.	1
30	Страноведение. Каких домашних животных любят немецкие дети?.	1
31	Контрольный урок по теме с использованием ИКТ.	1
	III. Улицы города. Какие они?	11
32	Улицы города. Движение. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1
33	На улице. Тренировка лексики. Развитие навыков чтения. Спряжение сильных глаголов.	1
34	Старый город. Развитие навыков чтения, письменной речи.	1
35	Маркус и Габи. Что происходит на улицах города. Развитие навыков диалогической речи.	1
36	Что показывают дети в своем городе. Косми, Габи и Маркус. Диалог-расспрос.	1
37	Притяжательные местоимения, модальные глаголы. Развитие грамматических навыков, письменной речи.	1
38	Транспорт в городе. Правила дорожного движения. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
39	Разговоры на улицах города. Инсценирование диалогов. Тренировка в употреблении модальных глаголов	1
40	Мой родной город. Развитие навыков монологической речи.	1
41	История афишной тумбы. Развитие навыков чтения. Повторение изученной лексики и грамматики.	1
42	Контрольный урок по теме с использованием ИКТ.	1
	IV. Где и как живут здесь люди?	11
43	Жилище человека. Немецкие адреса. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
44	Где что расположено? Местоположение объектов. Вопрос wo-где? Существительные в дательном падеже.	1
45	Употребление существительных в дательном падеже после предлогов. Развитие грамматических навыков, навыков письменной речи.	1
46	Ориентирование в городе. Развитие навыков аудирования, чтения.	1
47	Габи рассказывает о своем городе. Развитие навыков чтения. Высказывание своего мнения.	1
48	Как сделать город чистым? Развитие навыков аудирования, устной речи.	1
49	План города. Рассказ о городе по схеме. Развитие навыков монологической речи.	1
50	Как ориентироваться в городе. Развитие навыков диалогической речи.	1
51	Косми и Габи. Диалог-расспрос о родном городе. Развитие навыков диалогической речи.	1
52	Что мы уже знаем и умеем. Повторение. Типы немецких домов.	1
53	Контрольный урок по теме с использованием ИКТ	1
	V. У Габи дома. Что мы здесь видим?	10
54	Обустройство квартиры, дома. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения, письменной речи.	1
55	Дом Габи и ее семья. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения, устной речи.	1

56	Друзья навещают Габи. Развитие навыков чтения, аудирования.	1
57	Интерьер дома. Описание дома и своей комнаты.	1
58	Уборка квартиры. Введение новой лексики. Употребление существительных в дательном падеже после глагола helfen.	1
59	Диалог-расспрос о квартире. Тренировка в употреблении существительных с предлогами в дательном падеже.	1
60	Госпожа Рихтер рассказывает Развитие навыков чтения. Глаголы с отделяемыми приставками.	1
61	Личные местоимения и существительные в дательном падеже. Полилог «У Косми есть идея». Развитие навыков чтения, аудирования.	1
62	Что мы знаем и умеем. Повторение лексики и грамматики. Комната немецкого школьника.	1
63	Контрольный урок по теме с использованием ИКТ	1
	VI. Как выглядит город Габи в различные времена года?	11
64	Диалог «Дитер разговаривает по телефону с Габи». Введение новой лексики, развитие навыков аудирования, чтения.	1
65	Времена года. Введение новой лексики. Описание картинок. Развитие навыков устной речи, письменной речи.	1
66	Описание погоды. Тренировка в употреблении лексики.	1
67	Немецкие песни и стихотворения о временах года. Порядковые числительные.	1
68	Праздники в Германии. Введение новой лексики. Обучение написанию поздравительных открыток.	1
69	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос «Времена года».	1
70	О чем говорят женщины? Развитие навыков аудирования, чтения, устной речи.	1
71	Город в любое время года. Развитие навыков монологической речи.	1
72	Где живет пасхальный заяц? Развитие навыков чтения, устной речи.	1
73	Праздники подарки. Развитие навыков чтения. Повторение лексики и грамматики.	1
74	Контрольный урок по теме с использованием ИКТ	1
	VII. Большая уборка в городе. Прекрасная идея !	11
75	Охрана окружающей среды. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения, выбор значимой информации.	1
76	Диалог «Габи и Маркус». Развитие навыков аудирования, чтения. Модальные глаголы müssen, sollen.	1
77	Занятия школьников в кружках. Развитие навыков чтения, обмен информацией.	1
78	Как дети работают над проектами. Предлоги дательного падежа, глаголы nehmen, brauchen с существительными в винительном падеже.	1
79	Дети рисуют, клеят, строят город. Тренировка в употреблении лексики, степеней сравнения прилагательных.	1
80	Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи.	1
81	Разговор Габи с классным руководителем. Развитие навыков диалогической речи.	1
82	Что мы уже знаем и умеем. Тренировка в употреблении существительных с предлогами в дательном и винительном падежах.. Систематизация лексики.	1
83	Высказывания о профессиях. Развитие навыков монологической речи.	1
84	Профессии о которых мечтают немецкие дети.. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
85	Контрольный урок по теме с использованием ИКТ	1
	VIII. Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?	10
86	Мы строим наш собственный город. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. Употребление глагола haben.	1

87	Покупки. Деньги. Введение новой лексики. Употребление инфинитивного оборота <i>im...zu</i> + инфинитив.	1
88	Диалог «Роби и Габи». Развитие навыков чтения, инсценирование диалога.	1
89	Почему печален Роби? Развитие навыков чтения, устной речи. Однокоренные слова.	1
90	Друзья важны в нашей жизни. Развитие навыков аудирования. Стихотворение о дружбе.	1
91	Друзья из космоса приезжают к Роби. Развитие навыков чтения. Употребление предлогов с существительными в дательном и винительном падежах.	1
92	Гости из космоса в городе. Развитие навыков устной речи. Повторение лексики по теме «Профессии».	1
93	Экскурсия по городу. Развитие навыков диалогической речи.	1
94	Деньги в Германии. Копилки. Повторение изученной лексики и грамматики.	1
95	Контрольный урок по теме с использованием ИКТ	1
	IX. Наши немецкие друзья готовят на прощание праздник. А мы?	10
96	Косми работает в кружках. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1
97	Школьники рассказывают о построенных городах. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, устной речи.	1
98	Прощальная прогулка по городу. Предлоги с существительными в винительном падеже.	1
99	Подготовка прощального вечера. Приглашения на праздник. Развитие навыков чтения, письменной речи.	1
100	За праздничным столом. Угощения. Введение новой лексики. Формулы речевого этикета.	1
101	Что мы знаем и умеем. Повторение изученной лексики, грамматики.	1
102	Контроль аудирования.	1
103	Контроль чтения.	1
104	Итоговый тест за 5 класс.	1
105	Повторение страноведческого материала учебника.	1

6 класс (105 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Здравствуй, школа! (Повторение).	5
1	Здравствуй, школа! Развитие навыков чтения, устной речи.	1
2	Люди и их профессии. Активизация лексики, существительные в дательном и винительном падежах.	1
3	В городе. Развитие навыков чтения, устной речи. Описание картинок.	1
4	Встречи в городе. Развитие навыков диалогической речи. Стихотворение «Я».	1
5	Город. Развитие навыков монологической речи.	1
	I. Начало учебного года.	15
6	Начало учебного года. Введение новой лексики. Возвратные глаголы.	1
7	Поздравления. Тренировка в употреблении лексики.	1
8	Рекомендации мудрой совы. Тренировка в употреблении возвратных глаголов.	1
9	Начало учебного года в Германии и России. Развитие навыков чтения.	1
10	Учебный год в разных странах. Развитие навыков чтения, письменной речи.	1

11	После каникул. Прошедшее время Perfekt слабых глаголов.	1
12	В первый учебный день. Развитие навыков диалогической речи.	1
13	Развитие грамматических навыков. Употребление глаголов в РО с существительными в дательном и винительном падежах.	1
14	Моя первая учительница. Развитие навыков монологической речи. Порядок слов в повествовательном предложении.	1
15	В школе. Развитие навыков аудирования. Употребление глаголов с двойным управлением.	1
16	Школа зверей. Развитие навыков чтения. Обмен мнениями.	1
17	Что мы знаем о Германии. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
18	Контроль монологического высказывания .о начале учебного года.	1
19	Контрольный урок. Лексико-грамматический тест с использованием ИКТ.	1
20	Тренировка употребления глаголов в прошедшем времени Perfekt.	1
	II. На улице листопад.	14
21	Времена года. Осень. Введение новой лексики. Словообразование. Развитие навыков чтения.	1
22	Природа осенью. Тренировка лексики. Развитие навыков устной речи.	1
23	Урожай осенью: овощи и фрукты. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
24	Развитие навыков письменной речи. Тренировка лексики.	1
25	Погода осенью. Песня «Осень». Развитие навыков чтения, аудирования.	1
26	Сказка «Маленькая колдунья» Развитие навыков чтения. Слабые глаголы в прошедшем времени Perfekt.	1
27	Развитие грамматических навыков. Сильные глаголы в Perfekt.	1
28	Вспоминаем о лете. Глагол sein в прошедшем времени претерит. Тренировка в употреблении глаголов в Perfekt..	1
29	Развитие навыков аудирования.	1
30	Идем за покупками. Развитие навыков диалогической речи.	1
31	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
32	Мое любимое время года. Развитие навыков монологической речи. Тренировка в употреблении степеней сравнения прилагательных.	1
33	Сказка «Год». Развитие навыков чтения.	1
34	Контрольный урок Тест по теме «На улице листопад» с использованием ИКТ.	1
	III. Немецкие школы. Какие они?	14
35	Школьное здание. Введение новой лексики .по теме «Немецкие школы»	1
36	Оборудование классной комнаты. Тренировка в употреблении лексики. Развитие навыков чтения.	1
37	Немецкие школы. Типы школ. Развитие навыков чтения. Высказывание мнения.	1
38	Немецкие дети о школе. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
39	Школа мечты. Развитие навыков чтения, письменной речи.	1
40	Развитие грамматических навыков. Возвратные глаголы, повторение степеней сравнения прилагательных.	1
41	Склонение существительных. Тренировка употребления родительного падежа в речи.	1
42	Моя школа. Развитие навыков монологической речи.	1
43	Ориентирование в школе. Развитие навыков диалогической речи.	1
44	Развитие навыков аудирования. В школе.	1
45	Йорг и монстр. Развитие навыков чтения. Тренировка в употреблении глаголов в прошедшем времени Perfekt.	1
46	Контрольный урок. Тест по теме «Немецкие школы» с использованием ИКТ.	1

47	Фотографии из семейного альбома. Развитие навыков чтения. Тренировка в употреблении артиклей.	1
48	Карта Германии. Повторение.	1
	IV. Что делают наши немецкие друзья в школе?	16
49	Школьные предметы. Введение новой лексики по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе».	1
50	Расписание уроков в немецкой школе. Тренировка лексики.	1
51	Время. Определение времени по часам. Введение новой лексики.	1
52	Подготовка к школе. Развитие навыков чтения. Спряжение глагола dürfen.	1
53	Комната Йорга. Развитие грамматических навыков. Употребление предлогов дательного и винительного падежей.	1
54	Сочинение Йорга. Прошедшее повествовательное время Präteritum. Развитие навыков чтения.	1
55	Три основные формы глаголов. Стихотворение «Поэтические глаголы»	1
56	Развитие навыков аудирования.	1
57	Комиссар Книппель. Развитие навыков чтения. Обмен мнениями.	1
58	Дневниковые заметки. Развитие навыков письменной речи. Глаголы в прошедшем времени претерит.	1
59	Стихотворение «Мы любим нашу школу» Развитие навыков ведения диалога-интервью.	1
60	Расписание уроков. Развитие навыков диалогической речи.	1
61	Мнения о школьных предметах. Советы для изучения иностранных языков. Развитие навыков диалогической речи.	1
62	Мой любимый предмет. Развитие навыков монологической речи. Повторение предлогов.	1
63	Контрольный урок. Тест по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» с использованием ИКТ.	1
64	Сказка «Золушка». Развитие навыков чтения.	1
	V. День нашей жизни. Какой он?	15
65	Распорядок дня. Как проходит рабочий день. Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи.	1
66	Мой день. Тренировка в употреблении лексики. Развитие навыков чтения.	1
67	Описание внешности. Введение новой лексики. Возвратные глаголы.	1
68	Хобби. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
69	Развитие навыков монологической речи. Высказывание о своем хобби.	1
70	Развитие грамматических навыков. Предлоги дательного падежа.	1
71	Животные. Активизация лексики. Склонение существительных.	1
72	Повторение временных форм глагола. (Präsens, Präteritum, Perfekt).	1
73	Свободное время. Обсуждение проблемы распорядка дня. Мы даем советы.	1
74	Что значит быть другом животных? Развитие навыков чтения. Высказывание мнения.	1
75	Развитие навыков аудирования.	1
76	Мой распорядок дня. Развитие навыков монологической речи.	1
77	Проблема свободного времени. Развитие навыков диалогической речи.	1
78	Контрольный урок. Тест по теме «День нашей жизни» с использованием ИКТ.	1
79	Изобретение Пита. Развитие навыков чтения.	1
	VI. Поездки с классом по Германии. Как это здорово.	16
80	Поездки. Введение новой лексики. Советы путешественникам. Развитие навыков чтения.	1
81	Достопримечательности Берлина. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения, устной речи.	1

82	Франкфурт- на- Майне. Развитие навыков чтения. Тренировка в употреблении лексики.	1
83	Бременские музыканты. Развитие навыков чтения.	1
84	Бремен и его достопримечательности. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
85	Путешествия. Введение новой лексики. Употребление глаголов в Infinitiv с частицей zu.	1
86	Систематизация лексики. Спряжение модальных глаголов.	1
87	Еда. Время приема пищи в Германии. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
88	Развитие грамматических навыков. Perfekt глаголов движения.. Три основные формы глаголов.	1
89	Предлоги дательного и винительного падежей. Тренировка в употреблении.	1
90	Предлоги двойного управления. Употребление в речи.	1
91	Ориентировка в городе. Запрос информации. Развитие навыков диалогической речи.	1
92	Заказ еды в кафе. Развитие навыков диалогической речи.	1
93	Развитие навыков аудирования..	1
94	Контрольный урок. Тест по теме «Поездки с классом по Германии» с использованием ИКТ.	1
95	Гамбург. Развитие навыков чтения, монологической речи.	1
	VII.В конце учебного года веселый карнавал!	10
96	Готовимся к карнавалу. Обсуждение организации карнавала. Введение новой лексики по теме «Одежда».	1
97	Развитие грамматических навыков. Образование и употребление будущего времени.	1
98	Описание героев немецких сказок. Активизация лексики по теме «Внешность».	1
99	Костюмы для карнавала. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
100	Развитие навыков диалогической речи. Диалог- обмен мнениями	1
101	Любимые книги. Развитие навыков монологической речи	1
102	Контроль аудирования.	1
103	Итоговый тест за 6 класс с использованием ИКТ.	1
104	Активизация изученной лексики, грамматического материала (склонение существительных, предлоги, будущее время).	1
105	Повторение.	1

7 класс (105 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов
	После летних каникул. Повторение.	8
1	Повторение лексики по теме «Каникулы». Порядок слов в простом предложении.	1
2	Отдых в Германии, Австрии. Порядковые числительные.	1
3	Мои каникулы. Развитие навыков диалогической речи. Повторение временных форм глагола.	1
4	Где говорят по-немецки? Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
5	Земли Германии. Работа с картой Германии. Тренировка в употреблении лексики.	1
6	Высказывание о летнем отдыхе. Написание открытки. Развитие навыков устной, письменной речи.	1

7	Тренировка в употреблении временных форм глагола. Систематизация изученного материала.	1
8	Контрольный урок. Лексико-грамматический тест с использованием ИКТ.	1
	I. Что мы называем нашей Родиной?	16
9	Родина. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1
10	Что мы называем Родиной? Развитие навыков устной речи.	1
11	Песня «Я люблю свою страну» Развитие навыков аудирования, устной речи.	1
12	Немецкоговорящие страны: Австрия, Швейцария. Развитие навыков чтения, письма.	1
13	Дети в Европе. Развитие навыков чтения.	1
14	Европа - наш общий дом. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
15	Развитие грамматических навыков. Употребление РО глагол + Infinitiv.(неопределенная форма глагола).	1
16	Наша страна. Развитие навыков монологической речи.	1
17	Мы даем советы. Развитие навыков диалогической речи.	1
18	Развитие навыков аудирования. Тренировка в употреблении инфинитива с частицей zu после некоторых глаголов.	1
19	Где моя Родина? Развитие навыков чтения.	1
20	Развитие грамматических навыков. Склонение прилагательных.	1
21	Активизация лексики. Тренировка употребления склонения прилагательных	1
22	Контрольный урок. Тест по теме «Родина» с использованием ИКТ.	1
23	Тренировка в употреблении склонения прилагательных.	1
24	Страноведение. Развитие навыков чтения.	1
	II. Лицо города – визитная карта страны.	24
25	Город. Введение новой лексики. Запрос и обмен информацией.	1
26	История Москвы. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
27	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Тренировка лексики. Развитие навыков чтения.	1
28	Систематизация лексики. Города «Золотого кольца». Развитие навыков чтения, письменной речи.	1
29	Города Германии. Развитие навыков чтения. Обмен информацией.	1
30	Города Австрии и Швейцарии. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.	1
31	Немецкий город и его достопримечательности. Развитие навыков монологической речи.	1
32	Контроль монологического высказывания.	1
33	Мой родной город Кемерово. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
34	Развитие навыков аудирования.	1
35	Развитие грамматических навыков. Неопределенно-личное местоимение man.	1
36	Основные формы глагола. Прошедшее время Präteritum.	1
37	Сложносочиненные предложения, союзы, порядок слов.	1
38	Города Германии. Развитие навыков диалогической речи.	1
39	В экскурсионном бюро. Развитие навыков диалогической речи.	1
40	Рассказы-загадки о городах. Развитие навыков письменной речи.	1
41	Контроль аудирования.	1
42	Немецкий город Ильменау. Творчество И. В. Гете. Стихотворения.	1
43	Страноведение. Парк «Пратер» Развитие навыков чтения, устной речи.	1
44	Повторение Временные формы глагола, сложносочиненное предложение.	1
45	Контрольный урок. Тест с использованием ИКТ.	1
46	Развитие грамматических навыков. Временные формы глагола.	1
47	Немецкое рождество. Разучивание песен и стихов.	1
48	Повторение и систематизация изученного материала.	1

	III. Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?	15
49	В большом городе. Транспорт. Введение новой лексики.	1
50	В незнакомом городе. Запрос информации. Тренировка лексики.	1
51	Как ориентироваться в городе. Развитие навыков диалогической речи.	1
52	Развитие навыков аудирования.	1
53	Моя мечта. Развитие навыков чтения.	1
54	Молодежная улица. Развитие навыков чтения.	1
55	Путь в школу. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
56	Развитие грамматических навыков. Придаточные дополнительные предложения.	1
57	Сложноподчиненное предложение. Тренировка в употреблении. придаточных предложений.	1
58	Модальные глаголы. Употребление местоимения тапс модальными глаголами.	1
59	Прошедшее время Perfekt. Предлоги.	1
60	Ориентирование в городе. Развитие навыков диалогической речи.	1
61	Что мы уже знаем и умеем. Повторение изученного материала.	1
62	Контрольный урок. Тест по теме «Жизнь в большом городе» с использованием ИКТ.	1
63	Активизация изученного лексического и грамматического материала.	1
	IV. В деревне есть также много интересного.	15
64	Жизнь в деревне и городе. Введение новой лексики.	1
65	Домашние животные и птицы. Тренировка лексики. Развитие навыков аудирования.	1
66	Все под одной крышей. Развитие навыков чтения.	1
67	Жизнь в деревне. Развитие навыков чтения. Высказывание мнения.	1
68	На конеферме. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
69	Русские народные промыслы. Придаточные дополнительные предложения.	1
70	Развитие грамматических навыков. Будущее время.	1
71	Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения причины.	1
72	Тренировка в употреблении придаточных предложений.	1
73	Мнения о жизни в городе и деревне. Развитие навыков диалогической речи.	1
74	Развитие навыков аудирования.	1
75	Современная деревня или маленький город? Развитие навыков чтения, устной речи.	1
76	Мой город в будущем. Развитие навыков монологической речи.	1
77	Контрольный урок. Тест по теме «В деревне» с использованием ИКТ.	1
78	Страноведение Праздник «День благодарения». Развитие навыков чтения, устной речи.	1
	V. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня.	13
79	Планета в опасности. Введение новой лексики по теме «Защита окружающей среды». Обсуждение проблемы.	1
80	Проблемы экологии. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
81	Бережное использование природных ресурсов. Высказывания о значении природы. Тренировка лексики.	1
82	Акции в защиту природы. Запрос и обмен информацией.	1
83	Словообразование. Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	1
84	Развитие грамматических навыков. Сложносочиненные предложения, союзы, порядок слов.	1
85	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными и условными предложениями.	1

86	Что мы можем сделать для защиты окружающей среды? Развитие навыков диалогической речи.	1
87	Развитие навыков аудирования.	1
88	Охрана окружающей среды. Развитие навыков монологической речи.	1
89	Детские экологические организации в Германии. Развитие навыков чтения.	1
90	Охрана окружающей среды в Германии. Развитие навыков чтения.	1
91	Контрольный урок. Тест с использованием ИКТ.	1
	VI. В здоровом теле- здоровый дух.	14
92	Роль спорта. Введение новой лексики по теме «Спорт». Развитие навыков аудирования.	1
93	Мнения школьников о значении спорта. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
94	Из истории спорта. Развитие навыков чтения. Обмен информацией.	1
95	Олимпийские игры. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
96	Двойная победа. Развитие навыков чтения, устной речи. Роль спорта в формировании характера человека.	1
97	Спорт и здоровье. Систематизация лексики. Развитие навыков диалогической речи.	1
98	Развитие навыков аудирования.	1
99	Развитие грамматических навыков, навыков письменной речи. Систематизация предлогов.	1
100	Предлоги двойного управления. Тренировка в употреблении в речи.	1
101	Значение занятий спортом. Развитие навыков монологической речи.	1
102	Контроль навыков монологической речи.	1
103	Итоговый тест за 7 класс с использованием ИКТ.	1
104	Страноведение. Популярные виды спорта в Германии. Развитие навыков чтения.	1
105	Повторение изученного материала.	1

8 класс (105 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов
	I. Прекрасно было летом.	24
1	Каникулы. Повторение лексики по теме. Высказывание мнения о летнем отдыхе.	1
2	Летний отдых немецких детей. Введение новой лексики.	1
3	Мои летние каникулы. Тренировка в употреблении лексики. Высказывание о летнем отдыхе.	1
4	Молодежные турбазы. Развитие навыков чтения.	1
5	В кемпинге. Развитие навыков чтения художественного текста.	1
6	Прошедшее время Präteritum. Тренировка в употреблении. Развитие навыков чтения.	1
7	Письма из лета. Развитие навыков письменной речи.	1
8	Остров из сыра. Развитие навыков чтения.	1
9	Капитан Кюммелькорн. Развитие навыков чтения, письменной речи.	1
10	Развитие навыков аудирования. Летние каникулы.	1
11	Контрольный урок. Лексико-грамматический тест с использованием ИКТ.	1

12	Развитие грамматических навыков. Употребление глаголов в прошедшем времени. (Perfekt, Präteritum).	1
13	Прошедшее время плюсквамперфект (Plusquamperfekt).	1
14	Придаточные предложения времени. Тренировка в употреблении.	1
15	Встреча после каникул. Работа с полилогом. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
16	Летний отдых. Развитие навыков диалогической речи.	1
17	Любимые места отдыха. Инсценирование полилога.	1
18	Активизация грамматического материала. Формы прошедшего времени, придаточные предложения времени.	1
19	Письмо Андреа. Развитие навыков аудирования, письменной речи.	1
20	Неудачник. Составление рассказа по картинкам и лексическим опорам.	1
21	Из немецкой классики. Творчество немецких поэтов И. В. Гете, Г. Гейне.	1
22	Тест по теме «Летний отдых» с использованием ИКТ.	1
23	Тренировка в употреблении временных форм глагола, придаточных предложений.	1
24	Систематизация и повторение изученного материала.	1
	II. А сейчас снова школа.	24
25	Школа. Система образования в Германии. Введение новой лексики.	1
26	Типы школ. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
27	Эмануэль и школа. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
28	Школьный учитель. Какой он? Тренировка в употреблении лексики. Развитие навыков монологической речи.	1
29	Проблемы в школе. Советы психолога. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
30	Женни и Себастьян. Развитие навыков чтения художественного текста.	1
31	Развитие навыков чтения художественного текста. Проблема дружбы. Высказывание мнения..	1
32	Школьный табель, оценки, расписание уроков. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
33	Школьный обмен. Развитие навыков письменной речи.	1
34	Изучение иностранного языка, его значение. Развитие навыков монологического высказывания по проблеме.	1
35	Развитие навыков аудирования.	1
36	Контроль монологического высказывания.	1
37	Будущее время. Развитие грамматических навыков.	1
38	Придаточные определительные предложения.	1
39	Перед уроками. Развитие навыков чтения, устной речи. Тренировка в употреблении придаточных предложений.	1
40	Учись учиться. Развитие навыков диалогической речи.	1
41	Проблема оценок. Обсуждение проблемы. Развитие навыков устной речи.	1
42	Мои успехи в школе. Развитие навыков монологической речи.	1
43	Школа будущего. Развитие навыков чтения, письменной речи.	1
44	Контрольный урок. Тест по теме «Школа» с использованием ИКТ.	1
45	Като Ломб. Развитие навыков чтения. Высказывание мнения.	1
46	Из немецкой классики. «Крысолов». Развитие навыков чтения.	1
47	Немецкие пословицы. Активизация лексики.	1
48	Повторение.	1
	III. Мы готовимся к поездке в Германию.	30
49	Мы готовимся к поездке. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1
50	Карта Германии, земли. Тренировка лексики.	1

51	Что возьмем в дорогу? Активизация лексики по темам: «Одежда», «Еда».	1
52	Делаем покупки в универмаге. Систематизация лексики. Диалог «В магазине».	1
53	Подготовка к путешествию. Развитие навыков монологического высказывания.	1
54	Покупки в Германии. Развитие навыков устной речи.	1
55	Берлин и Кельн – самые популярные цели поездки. Развитие навыков чтения, обмен информацией.	1
56	В те далекие времена. Развитие навыков чтения художественного текста.	1
57	Искусство путешествовать Развитие навыков чтения.	1
58	Как правильно путешествовать Развитие навыков чтения устной речи. Мы даем советы.	1
59	Развитие навыков аудирования.	1
60	Развитие грамматических навыков. Употребление местоимения man с модальными глаголами.	1
61	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном, дательном, винительном падежах.	1
62	Систематизация склонения относительных местоимений. Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений.	1
63	Гости могут приезжать. Школьный обмен. Развитие навыков диалогической речи.	1
64	Мы готовимся к приему гостей. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
65	Программа пребывания гостей. Полилог. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
66	Мы составляем программу пребывания для наших немецких друзей. Развитие навыков диалогической речи, письменной речи.	1
67	В продуктовом магазине. Активизация лексики.	1
68	Мы делаем покупки. Продукты питания. Развитие навыков диалогической речи.	1
69	Анкета для поездки за границу. Развитие навыков письменной речи.	1
70	Денежные единицы в Европе. Развитие навыков чтения.	1
71	Из немецкой классики. Творчество Б. Брехта. Стихотворения.	1
72	Контроль монологического высказывания.	1
73	Что мы уже знаем и умеем. Систематизация и повторение	1
74	Тест по теме «Мы готовимся к поездке» с использованием ИКТ.	1
75	Развитие грамматических навыков. Повторение модальных глаголов, временных форм глагола.	1
76	Контроль чтения.	1
77	Активизация лексического и грамматического материала. Придаточные предложения с относительными местоимениями в косвенных падежах.	1
78	Повторение изученного материала.	1
	IV. Путешествие по Федеративной Республике Германии.	27
79	Что мы знаем о ФРГ? Земли Германии. Цели поездки туристов. Активизация лексики.	1
80	Знакомство с Баварией. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
81	Берлин и его достопримечательности. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
82	Мюнхен. Развитие навыков чтения, поиск и обмен информации.	1
83	Рейн – самая романтическая река в Германии. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
84	Путешествие по Рейну. Сообщения о городах на Рейне.	1
85	На вокзале. Введение новой лексики. Словообразование.	1
86	Покупка билетов. Проводы и прощания. Тренировка в употреблении лексики.	1
87	Мы путешествуем. Высказывание по проблеме. Развитие навыков	1

	монологической речи.	
88	Развитие навыков аудирования.	1
89	Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения с относительным местоимением с предлогом.	1
90	Тренировка в употреблении придаточных предложений.	1
91	Контрольный урок. Тест «Придаточные определительные предложения.»	1
92	Страдательный залог Passiv. Образование и употребление.	1
93	Временные формы пассива. Тренировка в употреблении.	1
94	Экскурсия по Кельну. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
95	Достопримечательности Кельна. Развитие навыков монологической речи.	1
96	В кафе. Развитие навыков диалогической речи	1
97	Систематизация лексики. Описание города по рисункам и фотографиям.	1
98	Поездка по Германии Обсуждение программы пребывания. Развитие навыков устной речи.	1
99	Праздники в Германии. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
100	Страноведение. Достопримечательности городов Германии. Развитие навыков чтения, письменной речи	1
101	Различные таблички и вывески на улицах немецких городов.	1
102	Что мы уже знаем и умеем. Повторение и систематизация изученного материала	1
103	Итоговый тест за 8 класс.	1
104	Творчество И. С. Баха. Развитие навыков Чтения.	1
105	Повторение изученного материала.	1

9 класс (102 часа)

№ п/п	Название темы	Количес тво часов
	Повторительный курс. До свидания, каникулы!	7
1	Отдых немецкой молодежи. Повторение лексики по теме «Каникулы».	1
2	Отдых в Германии, Австрии. Введение новой лексики. Употребление придаточных дополнительных предложений.	1
3	Мои каникулы. Развитие навыков монологического высказывания.	1
4	Новая ученица. Развитие навыков чтения.	1
5	Школа в Европе. Развитие навыков чтения.	1
6	Временные формы страдательного залога (Passiv).	1
7	Контроль монологического высказывания «Летний отдых».	1
	I. Каникулы и книги.	17
8	Книги. Введение новой лексики. Что ты читаешь?	1
9	Семейное хобби. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
10	Немецкая классика. Творчество И. В. Г. Стихотворения.	1
11	Контрольный урок. Лексико-грамматический тест с использованием ИКТ.	1
12	Развитие навыков чтения. Работа с художественным текстом «Слон по имени Ева».	1
13	Жанры немецкой литературы. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
14	Каталоги немецких книжных издательств. Активизация лексики.	1
15	Мнения о книгах. Высказывания школьников. Развитие навыков устной речи.	1
16	Развитие грамматических навыков. Временные формы пассива.	1
17	Контроль монологического высказывания «Моя любимая книга».	1
18	Инфинитивные обороты, придаточные предложения цели. Развитие	1

	грамматических навыков.	
19	Чтение. Работа с полилогом. Развитие навыков диалогической речи.	1
20	Что ты читаешь? Обмен мнениями о книгах. Развитие навыков диалогической речи.	1
21	Развитие навыков аудирования. Книги.	1
22	Часы. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
23	Тест по теме «Книги» с использованием ИКТ.	1
24	Сведения из издательств. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.	1
	II. Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?	24
25	Молодежь сегодня. Молодежные субкультуры. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1
26	Что важно для молодежи в Германии? Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	1
27	Молодежь и общество. Высказывание по проблеме.	1
28	Молодежь в Германии и России. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
29	Конфликты с родителями. Обсуждение проблемы. Активизация лексики.	1
30	Проблемы молодежи. Насилие. Развитие навыков устной речи. Словообразование.	1
31	Развитие грамматических навыков. Инфинитивные обороты, придаточные предложения цели.	1
32	Употребление инфинитива с zu и без zu. Тренировка в употреблении.	1
33	Поводы для ссоры. Развитие навыков аудирования.	1
34	Телефон доверия для молодежи. Развитие навыков аудирования, чтения.	1
35	Мнения детей и родителей. Развитие навыков монологической речи.	1
36	Советы психолога. Развитие навыков диалогической речи.	1
37	Желания наших детей. Развитие навыков чтения, письменной речи.	1
38	С Михелем у реки. Развитие навыков чтения художественного текста.	1
39	Развитие навыков чтения. Дружба.. Обмен информацией.	1
40	Родители и дети . Развитие навыков монологической речи.	1
41	Молодежь в России. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
42	Контроль монологического высказывания.	1
43	Современная немецкая молодежная литература. Творчество писателей.	1
44	Ильза ушла. Развитие навыков чтения, высказывания мнения.	1
45	Повторение изученной лексики, грамматического материала.	1
46	Контрольный урок. Тест по теме «Молодежь сегодня» с использованием ИКТ.	1
47	Страноведение. История возникновения парада. Развитие навыков чтения.	1
48	Повторение.	1
	III. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	31
49	Выбор профессии. Система образования в Германии. Введение новой лексики.	1
50	Профессиональное образование в Германии. Развитие навыков чтения. Тренировка лексики.	1
51	Популярные профессии. Высказывание по проблеме.	1
52	Производственная практика в школах Германии. Развитие навыков чтения.	1
53	Поиск места работы. Мнения о профессиях. Развитие навыков устной речи.	1
54	Популярные профессии в Германии. Развитие навыков чтения, высказывание мнения.	1
55	Кумиры молодежи. Активизация лексики.	1
56	Развитие грамматических навыков. Управление глагола, местоименные наречия.	1
57	Тренировка в употреблении местоименных наречий. Развитие навыков	1

	письменной речи.	
58	Инфинитивные обороты, употребление инфинитива.	1
59	Как стать хорошим специалистом. Развитие навыков монологической речи.	1
60	Развитие навыков аудирования.	1
61	Выбор профессии. Что важно? Развитие навыков диалогической речи.	1
62	Немецкая молодежь о профессиях. Обмен мнениями. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
63	Планы на будущее. Профессиональный выбор. Развитие навыков диалогической речи.	1
64	Моя будущая профессия. Развитие навыков монологической речи.	1
65	Контроль монологического высказывания.	1
66	Повторение Местоименные наречия, управление глаголов.	1
67	Лексико-грамматический тест «Местоименные наречия» с использованием ИКТ.	1
68	Развитие навыков чтения. Статья из журнала «Революция повседневной жизни»	1
69	Развитие навыков аудирования «Профессия стюардесса».	1
70	Песня « Все цвета этого мира». Придаточные предложения цели, инфинитивные обороты.	1
71	Ничто не дается даром. Развитие навыков чтения.	1
72	Объявления о поиске работы в газете. Развитие навыков чтения, письменной речи.	1
73	Генрих Шлиманн. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
74	Способы изучения иностранных языков. Развитие навыков чтения, высказывание по проблеме.	1
75	Что мы знаем и умеем. Повторение и систематизация изученного материала.	1
76	Контроль чтения.	1
77	Тест по теме «Выбор профессии» с использованием ИКТ.	1
78	Развитие грамматических навыков. Тренировка в употреблении придаточных предложений, инфинитивных оборотов.	1
79	Повторение.	1
	IV. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	23
80	Средства массовой информации. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1
81	Газеты и журналы в Германии. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
82	Телевидение. Программа передач. Развитие навыков чтения. Тренировка лексики.	1
83	Компьютер и его место в жизни. Развитие навыков чтения.	1
84	Органы власти в Германии. Активизация лексики. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
85	Интернет в школе. Развитие навыков чтения.	1
86	Газета в школе. Развитие навыков аудирования.	1
87	Словообразование. Предлоги дательного и винительного падежей.	1
88	Предлоги родительного падежа. Употребление придаточных предложений времени и условия.	1
89	Роль средств массовой информации.. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
90	Польза и вред телевидения. Развитие навыков монологической речи.	1
91	Контрольный урок. Лексико-грамматический тест с использованием ИКТ.	1
92	Значение радио и телевидения в нашей жизни. Развитие навыков	1

	диалогической речи.	
93	Развитие навыков монологической речи. Роль средств массовой информации.	1
94	Контроль монологического высказывания.	1
95	Мой компьютер. Развитие навыков чтения, высказывание мнения.	1
96	Развитие грамматических навыков Склонение существительных, употребление предлогов.	1
97	Когда мы станем взрослыми. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
98	Активизация изученной лексики, грамматического материала.	1
99	Контроль чтения.	1
100	Контроль аудирования.	1
101	Итоговый тест за 9 класс с использованием ИКТ.	1
102	Повторение.	1