

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37  
имени Новикова Гаврила Гавриловича»

**Рабочая программа по учебному предмету  
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(немецкий язык)  
5 – 9 КЛАСС**

Составитель:  
Дешковичева Т.Д.,  
учитель немецкого языка

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020г.  
Директор школы  
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020г.  
Председатель МС  
И.В. Калмыкова



г. Кемерово

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3-15
2. Содержание учебного предмета.....	15-20
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	21-27

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа учебного предмета «**Второй иностранный язык (немецкий язык)**» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «**Второй иностранный язык (немецкий язык)**» являются следующие умения и качества:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на уроках второго иностранного языка (немецкого языка) будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении второго иностранного языка (немецкого языка) учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии

с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, прогнозировать развитие его сюжета, структурировать текст;
- задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно- популярный, информационный, текст non-fiction)
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами** изучения предмета «**Второй иностранный язык (немецкий язык)**» станут следующие умения и качества:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

-вести диалог ( диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка..

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог- обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог расспрос на основе нелинейного текста ( таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой и без опоры на текст, ключевые слова или вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы. -.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую /запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев и путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания )объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план..

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст ( таблицы, диаграммы и т.п.)

### **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка ;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики уровня обучения;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы ;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики уровня обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- имена прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- имена существительные и прилагательные с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- имена существительные и глаголы с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.
- словосложение:  
существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*); прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*); глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

- конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

- интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*); предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*); сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточного времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с придаточными определительными предложениями (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавать и употреблять в речи структуры, предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательные и модальные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
  - распознавать и употреблять в речи *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*); временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*); *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах;
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли,
- распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия в разных степенях сравнения,
- распознавать и употреблять в речи склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные ) (*jemand, niemand*)
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*;

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;
- распознавать и употреблять сложноподчинённые предложения;
- распознавать и употреблять сложносочинённые предложения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **. Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

-выходить из положения при дефиците языковых средств; использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета**

Освоение предмета **«Второй иностранный язык (немецкий язык)»** в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство».

### **Предметное содержание речи**

#### **5 класс ( 35 часов, 1 час в неделю)**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.(5 ч.)

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (5 ч.)

3. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.. (6 ч.)

4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (5 ч.)

5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (5 ч.)

6.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (4 ч.)

7. Транспорт покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (4 ч.)

#### **6 класс (35 часов, 1 час в неделю):**

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. (5 ч.)

2.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. (5 ч.)

3.Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (6 ч.)

4.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (4ч.)

5.Вечеринки, праздники. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (5 ч.)

6.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (5 ч.)

7.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (5 ч.)

#### **7 класс (35 часов, 1 час в неделю):**

1.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (6 ч.)

2. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (4ч.)

3. Дружба Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (6 ч.)

4. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (5 ч.)

5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (5 ч.)

6.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (5 ч.)

7. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (4 ч.).

#### **8 класс (35 часов, 1 час в неделю):**

1.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.(6 ч.)

2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.. (5 ч.)

3. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ( 5 ч.)

4.Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Берлин. (5 ч.)

5.Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.. (5 ч.)

6.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (5 ч.)

7. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Праздник, подарки. (4 ч.)

#### **9 класс ( 17 часов, 0,5 часа в неделю):**

1.Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (2,5 ч.)

2.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье, Переписка с зарубежными сверстниками Средства массовой информации и коммуникации (пресса). (1,5 ч.)

3. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна Проблемы экологии Межличностные взаимоотношения со сверстниками. (1,5 ч.)

4. Еда Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (1 ч.)

5. Здоровый образ жизни (Скорейшего выздоровления) Режим труда и отдыха., посещение врача. (2 ч.)

6. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. (1,5 ч.)

7. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. (2 ч.)

8. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. (1 ч.)

9. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). (1,5 ч.)

10. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. (1 ч.)

11. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (1,5 ч.)

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи:

Умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5—3 минут.

##### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика) ) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст и/или вербальные опоры ( ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием ) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи .

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др..

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов — до

2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов — до 1,5 минуты

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале смысловой переработки текста. Объем текста для чтения - около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

— написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объём личного письма — 100—120 слов, включая адрес.

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

— делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация.**

-Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.

- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

-Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). -  
Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

-Членение предложений на смысловые группы.

-Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

-Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи.**

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

-Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи.**

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

- Использование прямого и обратного порядка слов.

- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей

- прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;

- местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

- количественных и порядковых числительных;

- глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов;

- предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях ( в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой ;
- Планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) ;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс ( 35 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Знакомство</b>	<b>5</b>
1.	Вводный урок. Знакомство. Приветствие, прощание. Введение новой лексики.	1
2.	Ситуация « Знакомство». Введение новой лексики. Рассказ о себе.	1
3.	Знакомство с немецким алфавитом. Развитие навыков письма.	1
4.	Любимые занятия Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
5.	Рассказ о себе и друге Развитие навыков устной речи.	1
	<b>Мой класс</b>	<b>5</b>
6	Мой класс Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
7.	Школьная жизнь Спряжение глаголов. Знакомство с числительными.	1
8.	Школьные принадлежности. Введение новой лексики.	1
9.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков чтения и письменной речи.	1
10	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ.	1
	<b>Животные</b>	<b>6</b>
11.	Животные. Введение лексики по теме.	1
12.	Развитие грамматических навыков. Существительные во множественном числе. Цвета.	1
13.	Беседа о домашних животных. Мое любимое животное Развитие навыков монологической речи.	1
14.	Животные в Германии. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.	1
15.	Континенты и части света Развитие навыков чтения и устной речи.	1
16.	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ.	1
	<b>Мой школьный день</b>	<b>5</b>
17.	Мой день в школе. Введение новой лексики.	1
18.	Время по часам. Обучение трем видам чтения.	1
19.	Расписание уроков. Любимые учебные предметы. Развитие навыков монологической речи.	1
20.	Развитие навыков чтения. Спорт. Три вида чтения. Активизация учебного материала.	1
21.	Тест по теме «Мой школьный день « с использованием ИКТ.	1
	<b>Хобби</b>	<b>5</b>
22	Хобби. Введение новой лексики.	1
23.	Хобби и свободное время. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
24.	Развитие грамматических навыков. Спряжение сильных глаголов.	1
25.	Интервью «Твое хобби» Развитие навыков диалогической речи.	1
26.	Тест по теме «Хобби».	1
	<b>Моя семья</b>	<b>5</b>
27.	Моя семья. Введение новой лексики.	1
28.	Профессии. Активизация лексики. Притяжательные местоимения	1

29.	Семьи в Росси и Германии. Развитие навыков чтения.	1
30.	Интервью «Моя семья». Развитие навыков диалогической речи.	1
31	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ	1
	<b>Сколько это стоит</b>	<b>4</b>
32.	Сколько это стоит? Деньги Введение новой лексики.	1
33.	Карманные деньги. Евро.( Деньги в Германии).Развитие навыков устной речи.	1
34.	Выбираем подарки ко дню рождения. Развитие навыков монологической речи. Каникулы Обучение написанию письма.	1
35.	Итоговый тест за 5 класс.	1

**6 класс (35 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Мой дом</b>	<b>5</b>
1.	Мой дом. Комната. Введение новой лексики.	1
2.	Где что находится Предлоги места. Дательный падеж. Развитие грамматических навыков.	1
3.	Описание картинок. Комната моей мечты. Развитие навыков устной и письменной речи.	1
4.	Обязанности по дому. Повелительное наклонение Тренировка в употреблении. Квартира в Германии.	1
5.	Тест по теме « Мой дом» с использованием ИКТ	1
	<b>Это вкусно.</b>	<b>5</b>
6.	Продукты питания. Завтрак, обед, ужин. Введение новой лексики, спряжение слабых глаголов.	1
7.	В столовой Интервью Развитие навыков диалогической речи.	1
8.	Национальные блюда Германии, Австрии и Швейцарии. Развитие навыков аудирования, чтения.	1
9.	В школьном кафе. Делаем заказ. Развитие навыков диалогической речи. Отрицания.	1
10.	Что я могу. Самоанализ и самоконтроль деятельности.	1
	<b>Мое свободное время.</b>	<b>6</b>
11.	Времена года. Введение новой лексики. Краткое устное высказывание о временах года.	1
12.	Занятия в свободное время. Объявления в газетах. Развитие навыков чтения.	1
13.	Письмо из Германии. Учебный год в России и Германии. Развитие навыков письменной речи.	1
14.	Мои желания и обязанности Планирование свободного времени. Развитие навыков письменной и устной речи.	1
15.	Указание времени. Каникулы в России и Германии. Рождество в Германии. Развитие навыков чтения, грамматических навыков.	1
16.	Тест по теме «Мое свободное время» с использованием ИКТ.	1
	<b>Это выглядит хорошо.</b>	<b>4</b>
17.	Части тела. Цирковой кружок Введение новой лексики., развитие навыков аудирования.	1
18.	Одежда. Покупки. Описание картинок Личные местоимения в винительном падеже.	1

19.	Описание внешности. Развитие навыков монологической речи.	1
20.	Отношение к моде. Диалоги- интервью. Развитие навыков диалогической речи.	1
	<b>Вечеринки.</b>	<b>5</b>
21.	Приглашения. Подготовка к празднику. Развитие навыков чтения, аудирования.	1
22.	Традиции празднования дня рождения в Германии и России. Активизация лексики. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
23.	Мой день рождения. Написание приглашений , развитие навыков монологической речи.	1
24.	Мы планируем вечеринку. Продукты. Развитие навыков диалогической речи	1
25.	Мы рассказываем о празднике. Развитие навыков устной речи, грамматических навыков. Употребление глаголов в претерите (прошедшем времени)	1
	<b>Мой город.</b>	<b>5</b>
26.	Франкфурт. Место жительства. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1
27.	Путь в школу. Как спросить и объяснить дорогу. Развитие навыков монологической речи ,употребление предлогов.	1
28.	Письмо из Франкфурта. Развитие навыков чтения. В прошлом. Развитие грамматических навыков, употребление перфект (прошедшее время).	1
29.	Мой родной город. Развитие навыков монологической речи	1
30.	Тест по теме « Мой город» с использованием ИКТ	1
	<b>Каникулы.</b>	<b>5</b>
31.	Мы планируем каникулы. Как ты проводишь каникулы. Введение новой лексики.	1
32.	Мы собираем чемодан. Вещи. Учеба во время каникул. Развитие навыков устной речи.	1
33.	.Поговорим о прошлом. Употребление перфекта с глаголами движения.	1
34.	Открытка из каникул. Развитие навыков письменной речи. Еда. Активизация лексики.	1
35.	Итоговый тест за 6 класс.	1

**7 класс (35 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Как было на каникулах.</b>	<b>6</b>
1.	Немецкие подростки о летних каникулах. Введение новой лексики. Мои летние каникулы. Притяжательные местоимения в дательном падеже	1
2.	Климат и погода. Активизация лексики и грамматики.	1
3.	Интернет – блог о путешествии. Страна и люди. Развитие навыков чтения.	1
4.	Дом на Шлоссштрассе. Причастия. Развитие грамматических навыков.	1
5.	Рассказываем о летних впечатлениях Контроль монологической речи.	1

6.	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ.	1
	<b>Мои планы.</b>	<b>4</b>
7.	Мечты и желания. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. А твоя мечта? Развитие навыков устной речи.	1
8.	Профессии. Производственная практика. Придаточные предложения, модальные глаголы.	1
9.	Стресс Развитие навыков диалогической речи.	1
10.	Составляем план Советы для учения. Развитие навыков письма и монологической речи.	1
	<b>Дружба</b>	<b>6</b>
11.	Дружба и друзья. Введение новой лексики. Качества человека Прилагательные, степени сравнения.	1
12.	Какой друг хороший, а какой нет? Школьные друзья. Употребление степеней сравнения прилагательных.	1
13.	Дружба и комплименты. Мы говорим комплименты. Развитие навыков письма и монологической речи..	1
14.	Мы говорим о дружбе Я и мой друг. Описание друга или подруги. Обучение монологическому высказыванию Песня о дружбе.	1
15.	Развитие грамматических навыков. Прилагательные, личные местоимения.	1
16.	Тест по теме «Дружба» с использованием ИКТ.	1
	<b>Картины и звуки.</b>	<b>5</b>
17.	Электроприборы каждый день. Введение новой лексики. Средства коммуникации. Развитие навыков чтения.	1
18.	Средства массовой информации. Интервью. Развитие навыков аудирования. Модальные глаголы.	1
19.	Теле- и радиoproграммы. Придаточные предложения, порядок слов. Развитие грамматических навыков.	1
20.	Ящик для жалоб и предложений. Наши любимые телепрограммы Развитие навыков монологической речи.	1
21.	Тест по теме «Картины и звуки».	1
	<b>Совместная жизнь</b>	<b>5</b>
22.	Как ты себя чувствуешь? Когда ты радуешься / злишься? Введение новой лексики. Возвратные глаголы, указательные местоимения.	1
23.	Школа в Марбурге. Ориентирование и мобильность. Активизация грамматического материала. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
24.	Жизнь в интернете. Взаимоотношения. Обучение высказыванию мнения.	1
25.	Школа, семья, друзья. Не ругаемся, а ищем компромисс. Развитие навыков устной речи с использованием новых речевых образцов.	1
26.	Тест по теме «Совместная жизнь» с использованием ИКТ.	1
	<b>Это мне нравится.</b>	<b>5</b>
27.	Скажи, что тебе нравится. Мы описываем людей. Введение новой лексики.	1
28.	Мы даем советы. Отрицание, склонение прилагательных. Развитие навыков устной речи.	1
29.	В магазине. Мы делаем покупки. Активизация лексики. Развитие навыков диалогической речи.	1

30.	Подростки в Германии. Развитие навыков чтения. Дизайнеры одежды.	1
31.	.Контроль усвоения материала с использованием ИКТ.	1
	<b>Больше о себе.</b>	<b>4</b>
32.	Мы высказываем предположения. Важные даты., знаменитые люди. Введение новой лексики. Употребление числительных.	1
33.	Школьная жизнь. Важные моменты в жизни. Развитие навыков аудирования, чтения.	1
34.	Самый важный день. Короткая история. Развитие навыков устной и письменной речи.	1
35.	Итоговый тест за 7 класс.	1

#### **8 класс (35 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Фитнес и спорт</b>	<b>6</b>
1.	Здоровый образ жизни. Важен ли спорт. Спортсмены в Германии, Австрии, Швейцарии. Введение новой лексики.	1
2.	Учись учиться. Неудавшаяся встреча. Упрек, извинение. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
3.	Несчастные случаи и травмы. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи.	1
4.	Модальные глаголы Развитие грамматических навыков.	1
5.	Формулировки вежливого обращения. Развитие навыков аудирования, монологической речи.	1
6.	Тест по теме «Фитнес и спорт» с использованием ИКТ.	1
	<b>Школьный обмен</b>	<b>5</b>
7.	Школьный обмен. Германия и Россия Введение новой лексики Развитие навыков чтения, аудирования.	1
8.	Трудности при путешествии. Линда едет за границу Активизация лексики. Заполнение анкет и формуляров. Развитие навыков письма.	1
9.	Распаковываем вещи. Местонахождения и направление движения. Развитие грамматических навыков, навыков чтения.	1
10.	Приезд в Германию. Развитие навыков устной речи.	1
11.	Правила оформления личного письма. Развитие навыков письменной речи.	1
	<b>Наши праздники</b>	<b>5</b>
12.	Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии. Обзорная экскурсия. Развитие навыков аудирования, тренировка лексики.	1
13.	Электронное письмо о празднике. Национальные праздники и знаменательные даты. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
14.	Традиции и обычаи. Подготовка к празднику. Интервью Развитие навыков диалогической речи.	1
15.	Праздники в районе Рейна и в России. Национальные праздники и обычаи. Развитие навыков чтения.	1
16.	Тест по теме «Праздники и обычаи» с использованием ИКТ.	1
	<b>Берлинский воздух</b>	<b>5</b>
17.	Достопримечательности Берлина. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Песни о Берлине.	1

18.	Описание дороги. Интервью. Развитие навыков устной речи. Активизация лексики.	1
19.	Транспорт в Берлине. Развитие навыков чтения.	1
20.	Покупка билетов. Развитие навыков диалогической речи.	1
21.	Культурные мероприятия в Берлине. Развитие навыков чтения.	1
	<b>Мир и окружающая среда</b>	<b>5</b>
22.	Природа. Места и ландшафты. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
23.	Погода. Климат. Природные катаклизмы. Развитие навыков чтения и письма.	1
24.	Проблемы экологии. Решение проблем движения в родном городе. Развитие навыков устной речи.	1
25.	Защита окружающей среды и экономия энергии. Обсуждение проблемы. Развитие навыков диалогической речи.	1
26.	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ.	1
	<b>Путешествие по Рейну</b>	<b>5</b>
27.	Города на Рейне. Планируем путешествие. Введение новой лексики, развитие навыков чтения.	1
28.	Описание места проживания. Объявления в интернете. Введение новой лексики. Словообразование.	1
29.	Интервью. Достопримечательности. Развитие грамматических навыков, устной речи.	1
30.	Покупка билетов. Подготовка к поездке. Путешествие по Рейну. Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	1
31.	Тест по теме «Путешествие по Рейну»	1
	<b>Прощальная вечеринка</b>	<b>4</b>
32.	Переезд за границу с родителями. Введение новой лексики. Песня группы «Принцы». Развитие навыков чтения и аудирования.	1
33.	Виды отдыха, досуг и увлечения. Планируем вечеринку. Мы берем интервью. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
34.	Преимущества и недостатки. Пожелания на прощание. Активизация лексики, развитие навыков монологической речи.	1
35.	Итоговый тест за 8 класс с использованием ИКТ.	1

#### 9 класс (17 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Профессия.</b>	<b>2</b>
1.	Мир профессий. Моя будущая профессии. Заполнение анкеты. Употребление придаточных предложений.	1.
2.	Школьная система Германии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие навыков устной и письменной речи.	1
	<b>Жизнь и среда обитания.</b>	<b>2</b>
3.	Мой дом. Квартира. Проблемы с уборкой. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
4.	Как живут в Германии. Дом моей мечты. Инфинитивные обороты, относительные местоимения. Развитие навыков чтения, грамматических навыков.	1
	<b>Будущее.</b>	<b>2</b>

5.	Город будущего. Употребление будущего времени. Развитие навыков аудирования, письменной речи.	1
6.	Наше будущее. Мои планы. Обмен мнениями, обсуждение планов на будущее.	1
	<b>Еда</b>	<b>1</b>
7.	Еда. Здоровое питание. Традиции немецкой и русской кухни. Введение новой лексики, степени сравнения прилагательных. Развитие навыков устной речи.	1
	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>2</b>
8.	Здоровье и болезнь. На приеме у врача. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, диалогической речи	1
9.	Режим труда и отдыха. Активизация лексики, Развитие грамматических навыков, придаточные цели.	1
	<b>Политика и я.</b>	<b>2</b>
10.	Мое место в политической жизни. Политическая система и партии в Германии, Австрии, Швейцарии. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
11.	Право избирать и быть избранным. Политическая система в России и Германии. Развитие навыков устной речи. Тренировка в употреблении прошедшего времени.	1
	<b>Планета Земля</b>	<b>2</b>
12.	Планета Земля. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения, устной речи. Введение новой лексики.	1
13.	Контроль изученного материала с использованием ИКТ	1
	<b>Красота</b>	<b>1</b>
14.	Различные проявления красоты. Красота и успех. Внешность. Одежда, Покупки. Введение новой лексики, описание внешности, одежды	1
	<b>Радость. Получай удовольствие</b>	<b>1</b>
15.	Здоровый образ жизни. Мое свободное время. Свободное время немецкой молодежи. Музеи и достопримечательности. Развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи.	1
	<b>Техника</b>	<b>1</b>
16.	Робототехника. Роботы в различных профессиях, домашнем хозяйстве, в отраслях науки и экономики. Школа будущего Введение новой лексики, развитие навыков чтения, употребления пассива.	1
	<b>Стена - граница – зеленый пояс</b>	<b>1</b>
17.	История Германии второй половины XX века. Отношения между странами. Значение истории России для мировой истории. Развитие навыков устной речи, систематизация временных форм глаголов Развитие навыков чтения, употребление плюсквамперфекта.	1