

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
имени Новикова Гаврила Гавриловича»


**Рабочая программа по учебному предмету
«ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»
1 – 4 класс**

Составитель:
Азарова И. Г.,
учитель физической культуры

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.
Директор школы
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:
на заседании методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МС
И.В. Калмыкова



г. Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3-17
2. Содержание учебного предмета.....	18-20
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	21-34

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета «Подвижные и спортивные игры»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) реализация установок здорового образа жизни;

11) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на уроках иностранного языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении биологии учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **компетенции работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметными результатами изучения предмета станут следующие умения и качества:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,

теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Учащийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на уроках иностранного языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении биологии учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **компетенции работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких

вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметными результатами изучения предмета станут следующие умения и качества:

Регулятивные УУД

10. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной

деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

15. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

17. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Учащийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты изучения предмета «Подвижные и спортивные игры».

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий подвижными и спортивными играми для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «подвижные и спортивные игры»; характеризовать назначение подвижных и спортивных игр, прогулок на свежем воздухе, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий подвижными играми на успешное выполнение учебной деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках подвижных и спортивных игр и организовывать места занятий подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать роль и значение подвижных и спортивных игр,
- самостоятельно подбирать подвижные игры для организации своего досуга,
- самостоятельно организовывать подвижные игры,
- моделировать игровые ситуации, проявлять активность и творчество,
- выполнять правила игры,
- управлять эмоциями в процессе игровой деятельности,
- взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности,
- готовить площадки для подвижных игр в соответствии с правилами игры и техники безопасности.

Способы физической деятельности**Выпускник научится:**

- организовывать и проводить подвижные и спортивные игры, простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование**Выпускник научится:**

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять строевые упражнения, упражнения на внимание, силу, ловкость и координацию;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей, упражнения для развития координации, выносливости и быстроты);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение,
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам.

2. Содержание учебного предмета (128 ч)**1 класс (33 ч)**

Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (7 ч): игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию: «Становись — разойдись», «Смена мест». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки»,

«Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» и т.п.

Подвижные игры на материале лёгкой атлетики (8 ч):

прыжки, бег, метания и броски; упражнения для развития координации, выносливости и быстроты. Подвижные игры: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний» и т.п.

Подвижные игры на материале лыжной подготовки (6 ч):

эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения для развития выносливости и координации. Подвижные игры: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире» и т.п.

Подвижные игры на материале спортивных игр (12 ч):

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щёчкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Подвижные игры типа «Точная передача» и т.п.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); ведение мяча; броски мяча в корзину. Подвижные игры: «Брось-поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки» и т.п.

Игры нашего двора. Детские игры наших родителей.

2 класс (35 ч)

Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (7 ч): игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. Подвижные игры, включающие упражнения и элементы гимнастики: «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось?», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», «Волна», «Неудобный бросок», эстафеты типа: «Верёвочка под ногами», «Эстафеты с обручами» и т.п.

Подвижные игры на материале лёгкой атлетики (9 ч):

прыжки, бег, метания и броски; упражнения для развития выносливости, быстроты и координации движений. Подвижные игры, включающие легкоатлетические упражнения: «Вызов номеров», «Шишки-жёлуди-орехи», «Невод», «Пустое место», «Космонавты», «Мышеловка», «Точно в мишень», «Заяц без дома», «Мяч соседу» и т.п.

Подвижные игры на материале лыжной подготовки (6 ч):

эстафеты в передвижении на лыжах; упражнения для развития выносливости и координации движений. Подвижные игры, включающие упражнения и способы передвижения из лыжной подготовки: «Попади в ворота», «Кто быстрее взойдёт на гору», «Кто дальше скатится с горки», «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках) и т.п.

Подвижные игры на материале спортивных игр (13 ч):

Футбол: остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; удар по неподвижному и катящемуся мячу; подвижные игры на материале футбола: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой» и т.п.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперёд; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне» и т.п.

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения - подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола: «Волна», «Неудобный бросок» и т.п.

Игры нашего двора. Детские игры наших родителей.

3 класс (35 ч)

Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (7 ч):

игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. Подвижные игры, включающие упражнения и элементы гимнастики: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увёртывайся от мяча» и т.п.

Подвижные игры на материале лёгкой атлетики (9 ч):

прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. Подвижные игры, включающие легкоатлетические упражнения: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели» и т.п.

Подвижные игры на материале лыжной подготовки (6 ч):

эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. Подвижные игры, включающие упражнения и способы передвижения из лыжной подготовки: «Быстрый лыжник», «За мной» и т.п.

Подвижные игры на материале спортивных игр (13 ч):

Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7-8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7-8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; остановка мяча. Подвижные игры на материале футбола: «Передал – садись», «Передай мяч головой» и т.п.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча, остановка прыжком с двух шагов; ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»); ловля и передача мяча двумя руками от груди, бросок мяча с места; броски мяча в корзину. Подвижные игры на материале баскетбола: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей» и т.п.

Волейбол: подбрасывание мяча; передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх; нижняя прямая подача мяча. Подвижные игры на материале волейбола: «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта» и т.п.

Игры нашего двора. Детские игры наших родителей.

4 класс (35 ч)

Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (7 ч):

игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, на развитие гибкости, формирование осанки, координации движений, силовых способностей. Подвижные игры на материале гимнастики: «Парашютисты», «Весёлые задачи», «Догонялки на марше», «Запрещённое движение», «Увёртывайся от мяча» и т.п.

Подвижные игры на материале лёгкой атлетики (9 ч):

прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. Подвижные игры, включающие легкоатлетические упражнения: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели» и т.п.

Подвижные игры на материале лыжной подготовки (6 ч):

эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. Подвижные игры, включающие упражнения и способы передвижения из лыжной подготовки: «Быстрый лыжник», «За мной», «Куда укатись за два шага» и т.п.

Подвижные игры на материале спортивных игр (13 ч):

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру. Подвижные игры на материале футбола: «Передал – садись», «Передай мяч головой» и т.п. Игра в футбол по упрощённым правилам «Мини-футбол».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола; игра в баскетбол по упрощённым правилам баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); подача мяча; приём и передача мяча. Игра в «Пионербол».

Игры нашего двора. Детские игры наших родителей.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ урока п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Подвижные игры на материале лёгкой атлетики	4

1	<p>ТБ на подвижных и спортивных играх.</p> <p>Игры на развитие навыков бега:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К своим флажкам», • «Два мороза», • «Пятнашки», • «Невод», • «Пустое место». 	1
2	<p>Игры на развитие навыков в прыжках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прыгающие воробышки», • «Зайцы в огороде», • «Лисы и куры». 	1
3	<p>Игры на развитие навыков в метании на точность и дальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто дальше бросит», • «Точный расчёт», • «Метко в цель». 	1
4	<p>Игры на материале лёгкой атлетики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Не оступись», • «Пятнашки», • «Волк во рву», • «Кто быстрее», • «Горелки», • «Рыбки», • «Салки на болоте», • «Пингвины с мячом», • «Быстро по местам», • «К своим флажкам», • «Точно в мишень», • «Третий лишний» и т.п. <p>Эстафеты с прыжками, бегом, метанием.</p>	1
	Подвижные игры на материале спортивных игр	5
5	<p>Подвижные игры для освоения игры футбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Метко в цель», • «Гонка мячей». 	1
6	<p>Подвижные игры для освоения игры футбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Слалом с мячом», • «Точная передача». 	1
7	<p>Подвижные игры для освоения игры в баскетбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мяч среднему», • «Мяч соседу», • «Бросок мяча в колонне», • «15 очков». 	1

8	Подвижные игры для освоения игры в баскетбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Брось-поймай», • «Выстрел в небо», • «Охотники и утки». 	1
9	Подвижные игры для закрепления навыка владения мячом: <ul style="list-style-type: none"> • «Играй, играй, мяч не теряй», • «Мяч водящему», • «У кого меньше мячей», • «Школа мяча», • «Мяч в корзину», • «Попади в обруч». 	1
	Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики	7
10	Игровые задания с использованием строевых упражнений: «Становись — разойдись», «Смена мест». Игры: «У медведя во бору», «Раки».	1
11	Игры: «Змейка», «Через холодный ручей». Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.	1
12	Игры: «Совушка», «Тройка».	1
13	Игры: «Раки», «Салки-догонялки».	1
14	Игры: «Альпинисты», «Не урони мешочек».	1
15	Игры: «Бой петухов», «Петрушка на скамейке».	1
16	Игры: «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно».	1
	Подвижные игры на материале лыжной подготовки	6
17	Игры: «Охотники и олени», «На буксире».	1
18	Игры: «Встречная эстафета», «Кто дальше прокатится».	1
19	Игры «День и ночь», «Попади в ворота».	1
20	Эстафеты на лыжах.	1
21	Эстафеты на лыжах.	1
22	Игры по выбору детей.	1
	Подвижные игры на материале спортивных игр	7
23	Подвижные игры для освоения игры футбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Метко в цель», • «Гонка мячей». 	1
24	Подвижные игры для освоения игры футбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Слалом с мячом», • «Точная передача». 	1
25	Подвижные игры для освоения игры в баскетбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Мяч среднему», • «Мяч соседу», • «Бросок мяча в колонне», • «15 очков». 	1

26	Подвижные игры для освоения игры в баскетбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Брось-поймай», • «Выстрел в небо», «Охотники и утки».	1
27	Подвижные игры для закрепления навыка владения мячом: <ul style="list-style-type: none"> • «Играй, играй, мяч не теряй», • «Мяч водящему», • «У кого меньше мячей», • «Школа мяча», • «Мяч в корзину», • «Попади в обруч». 	1
28	Игры нашего двора.	1
29	Детские игры наших родителей.	1
	Подвижные игры на материале лёгкой атлетики	4
30	Игры на развитие навыков бега: <ul style="list-style-type: none"> • «К своим флажкам», • «Два мороза», • «Пятнашки», • «Невод», • «Пустое место». 	1
31	Игры на развитие навыков в прыжках: <ul style="list-style-type: none"> • «Прыгающие воробышки», • «Зайцы в огороде», • «Лисы и куры». 	1
32	Игры на развитие навыков в метании на точность и дальность: <ul style="list-style-type: none"> • «Кто дальше бросит», • «Точный расчёт», • «Метко в цель». 	1
33	Игры на материале лёгкой атлетики: <ul style="list-style-type: none"> • «Не оступись», • «Пятнашки», • «Волк во рву», • «Кто быстрее», • «Горелки», • «Рыбки», • «Салки на болоте», • «Пингвины с мячом», • «Быстро по местам», • «К своим флажкам», • «Точно в мишень», • «Третий лишний» и т.п. Эстафеты с прыжками, бегом, метанием.	1
	Всего	33 ч

2 класс

№ урока п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Подвижные игры на материале лёгкой атлетики	4
1	ТБ на подвижных и спортивных играх. Игры на развитие навыков бега: <ul style="list-style-type: none"> • «К своим флажкам», • «Два мороза», • «Пятнашки», • «Невод», • «Пустое место». 	1
2	Игры на развитие навыков в прыжках: <ul style="list-style-type: none"> • «Прыгающие воробышки», • «Зайцы в огороде», «Лисы и куры».	1
3	Игры на развитие навыков в метании на точность и дальность: <ul style="list-style-type: none"> • «Кто дальше бросит», • «Точный расчёт», • «Метко в цель». 	1
4	Игры на материале лёгкой атлетики: <ul style="list-style-type: none"> • «Космонавты», • «Мышеловка», • «Вызов номеров», • «Шишки-жёлуди-орехи», • «Заяц без дома», • «Мяч соседу». Эстафеты с прыжками, бегом, метанием.	1
	Подвижные игры на материале спортивных игр	5
5	Подвижные игры для освоения игры футбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Метко в цель», • «Гонка мячей», • «Слалом с мячом». 	
6	Подвижные игры для освоения игры футбол: <ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты с ведением мяча, • «Мини-футбол», • «Футбольный бильярд», • «Бросок ногой». 	1
7	Подвижные игры для освоения игры в баскетбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Мяч среднему», • «Мяч соседу», • «Бросок мяча в колонне», 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • «15 очков». 	
8	<p>Подвижные игры для освоения игры в волейбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волна», • «Неудобный бросок». 	1
9	<p>Подвижные игры для закрепления навыка владения мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Играй, играй, мяч не теряй», • «Мяч водящему», • «У кого меньше мячей», • «Школа мяча», • «Мяч в корзину», • «Попади в обруч». 	1
	Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики	7
10	<p>Игра «Конники-спортсмены».</p> <p>Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений.</p>	1
11	<p>Игра «Отгадай, чей голос».</p> <p>Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений.</p>	1
12	<p>Игра «Что изменилось?».</p> <p>Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений.</p>	1
13	<p>Игра «Посадка картофеля».</p> <p>Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений.</p>	1
14	<p>Игра «Прокати быстрее мяч».</p> <p>Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений.</p>	1
15	<p>Игры: «Волна», «Неудобный бросок».</p> <p>Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений.</p>	1
16	<p>Эстафеты: «Верёвочка под ногами», «Эстафеты с обручами».</p> <p>Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений.</p>	1
	Подвижные игры на материале лыжной подготовки	6
17	Игра «Попади в ворота». Эстафеты на лыжах.	1

18	Игра «Кто дальше скатится с горки». Эстафеты на лыжах.	1
19	Игра «Кто быстрее взойдёт на гору». Эстафеты на лыжах.	1
20	Игра «Спуск с поворотом». Эстафеты на лыжах.	1
21	Игра «Слалом на санках».	1
22	Игра «Подними предмет» (на санках).	1
	Подвижные игры на материале спортивных игр	8
23	Подвижные игры для освоения игры в баскетбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Мяч среднему», • «Мяч соседу», • «Бросок мяча в колонне», • «15 очков». 	1
24	Подвижные игры для закрепления навыка владения мячом: <ul style="list-style-type: none"> • «Играй, играй, мяч не теряй», • «Мяч водящему», • «У кого меньше мячей», • «Школа мяча», • «Мяч в корзину», • «Попади в обруч». 	1
25	Подвижные игры для освоения игры в волейбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Волна», • «Неудобный бросок». 	1
26	Подвижные игры для закрепления навыка владения мячом: <ul style="list-style-type: none"> • «Играй, играй, мяч не теряй», • «Мяч водящему», • «У кого меньше мячей», • «Школа мяча», • «Мяч в корзину», • «Попади в обруч». 	1
27	Подвижные игры для освоения игры футбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Метко в цель», • «Гонка мячей», • «Слалом с мячом». 	1
28	Подвижные игры для освоения игры футбол: <ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты с ведением мяча, • «Мини-футбол». 	1
29	Игры нашего двора.	1
30	Детские игры наших родителей.	1
	Подвижные игры на материале лёгкой атлетики	5
31	ТБ на подвижных и спортивных играх. Игры на развитие навыков бега: <ul style="list-style-type: none"> • «К своим флажкам», • «Два мороза», • «Пятнашки», 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • «Невод», • «Пустое место». 	
32	Игры на развитие навыков в прыжках: <ul style="list-style-type: none"> • «Прыгающие воробышки», • «Зайцы в огороде», • «Лисы и куры». 	1
33	Игры на развитие навыков в метании на точность и дальность: <ul style="list-style-type: none"> • «Кто дальше бросит», • «Точный расчёт», • «Метко в цель». 	1
34	Игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Космонавты», • «Мышеловка», • «Вызов номеров». Эстафеты с прыжками, бегом, метанием.	1
35	Эстафеты с прыжками, бегом, метанием.	1
	Всего	35ч

3 класс

№ урока п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Подвижные игры на материале лёгкой атлетики	4
1	ТБ на подвижных и спортивных играх. Игры на развитие навыков бега: <ul style="list-style-type: none"> • «Пустое место», • «Белые медведи», • «Пятнашки», • «Космонавты», • «Невод», «Ловишка, поймай ленту».	1
2	Игры на развитие навыков в прыжках: <ul style="list-style-type: none"> • «Прыжки по полосам», • «Волк во рву», • «Удочка». 	1
3	Игры на развитие навыков в метании на точность: <ul style="list-style-type: none"> • «Кто дальше бросит», • «Точный расчёт», • «Метко в цель», • «Метатели», • «Стрелки». 	1
4	Игры: «Защита укрепления», «Ловишка, поймай ленту».	1

	Эстафеты с прыжками, бегом, метанием.	
	Подвижные игры на материале спортивных игр	5
5	Подвижные игры на материале игры в футбол: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Передал – садись», • Эстафеты с ведением мяча, • «Мини-футбол». 	1
6	Подвижные игры на материале игры в футбол: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Передай мяч головой», • Эстафеты с ведением мяча, • «Мини-футбол». 	1
7	Подвижные игры на материале игры в баскетбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в кольцо», • «Гонки баскетбольных мячей». • «Мини-баскетбол», • «Борьба за мяч», • «Перестрелка». 	1
8	Подвижные игры на материале игры в волейбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Не давай мяч водящему», • «Круговая лапта». 	1
9	Подвижные игры на материале спортивных игр: <ul style="list-style-type: none"> • Гонка мячей по кругу, • Вызови по имени, • Овладей мячом, • Подвижная цель, • Мяч ловцу, • Охотники и утки, • Быстро и точно, • Снайперы, • Игры с ведением мяча. 	1
	Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики	7
10	Подвижные игры на материале гимнастики. Игра «Парашютисты».	1
11	Подвижные игры на материале гимнастики. Игра «Догонялки на марше».	1
12	Подвижные игры на материале гимнастики. Игра «Увёртывайся от мяча».	1
13	Игровые задания на развитие гибкости, формирование осанки, координации движений, силовых способностей.	1
14	Игровые задания на развитие гибкости, формирование осанки, координации движений, силовых способностей.	1
15	Игровые задания на развитие гибкости, формирование осанки, координации движений, силовых способностей.	1

16	Игровые задания на развитие гибкости, формирование осанки, координации движений, силовых способностей.	1
	Подвижные игры на материале лыжной подготовки	6
17	Игра на лыжах «Попади в ворота».	1
18	Игра на лыжах «Кто дальше скатится с горки».	1
19	Игра на лыжах «Кто быстрее взойдёт на гору».	1
20	Игра на лыжах «Спуск с поворотом».	1
21	Игры на лыжах: «Быстрый лыжник», «За мной».	1
22	Игры на санках: «Подними предмет», «Слалом на санках».	1
	Подвижные игры на материале спортивных игр	8
23	Подвижные игры на материале игры в баскетбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в кольцо», • «Гонки баскетбольных мячей». • «Мини-баскетбол», • «Борьба за мяч», • «Перестрелка». 	1
24	Подвижные игры на материале спортивных игр: <ul style="list-style-type: none"> • Гонка мячей по кругу, • Вызови по имени, • Овладей мячом, • Подвижная цель, • Мяч ловцу, • Охотники и утки, • Быстро и точно, • Снайперы, Игры с ведением мяча.	1
25	Подвижные игры на материале игры в волейбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Не давай мяч водящему», • «Круговая лапта» 	1
26	Подвижные игры на материале спортивных игр: <ul style="list-style-type: none"> • Гонка мячей по кругу, • Вызови по имени, • Овладей мячом, • Подвижная цель, • Мяч ловцу, • Охотники и утки, • Быстро и точно, • Снайперы, Игры с ведением мяча.	1
27	Подвижные игры на материале игры в футбол: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Передал – садись», • Эстафеты с ведением мяча, • «Мини-футбол». 	1

28	Подвижные игры на материале игры в футбол: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Передай мяч головой», • Эстафеты с ведением мяча, • «Мини-футбол». 	1
29	Игры нашего двора.	1
30	Детские игры наших родителей.	1
	Подвижные игры на материале лёгкой атлетики	5
31	Игры на развитие навыков бега: <ul style="list-style-type: none"> • «Пустое место», • «Белые медведи», • «Пятнашки», • «Космонавты», • «Невод», • «Ловишка, поймай ленту». 	1
32	Игры на развитие навыков в прыжках: <ul style="list-style-type: none"> • «Прыжки по полосам», • «Волк во рву», • «Удочка». 	1
33	Игры на развитие навыков в метании на точность: <ul style="list-style-type: none"> • «Кто дальше бросит», • «Точный расчёт», • «Метко в цель», • «Метатели», • «Стрелки». 	1
34	Игра «Защита укрепления». Эстафеты с прыжками, бегом, метанием.	1
35	Эстафеты с прыжками, бегом, метанием.	1
	Всего	35ч

4 класс

№ урока п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Подвижные игры на материале лёгкой атлетики	4
1	ТБ на подвижных и спортивных играх. Игры на развитие навыков бега: <ul style="list-style-type: none"> • «Пустое место», • «Белые медведи», • «Пятнашки», • «Космонавты», • «Невод», • «Ловишка, поймай ленту». 	1

2	Игры на развитие навыков в прыжках: <ul style="list-style-type: none"> • «Прыжки по полосам», • «Волк во рву», • «Удочка». 	1
3	Игры на развитие навыков в метании на точность: <ul style="list-style-type: none"> • «Кто дальше бросит», • «Точный расчёт», • «Метко в цель», • «Метатели», • «Стрелки», • «Подвижная цель». 	1
4	Игра «Защита укрепления» Эстафеты с прыжками, бегом, метанием.	1
	Подвижные игры на материале спортивных игр	5
5	Подвижные игры на материале игры в футбол: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Передал – садись», • Эстафеты с ведением мяча, • «Мини-футбол». 	1
6	Подвижные игры на материале игры в футбол: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Передай мяч головой», • Эстафеты с ведением мяча, • «Мини-футбол». 	1
7	Подвижные игры на материале игры в баскетбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в кольцо», • «Гонки баскетбольных мячей». • «Мини-баскетбол», • «Борьба за мяч», • «Перестрелка». 	1
8	Подвижные игры на материале игры в волейбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Не давай мяч водящему», • «Круговая лапта», • «Пионербол». 	1
9	Подвижные игры на материале спортивных игр: <ul style="list-style-type: none"> • Гонка мячей по кругу, • Вызови по имени, • Овладей мячом, • Подвижная цель, • Мяч ловцу, • Охотники и утки, • Быстро и точно, • Снайперы, • Игры с ведением мяча. 	1
	Подвижные игры на материале	7

	гимнастики с основами акробатики	
10	Подвижные игры на материале гимнастики: «Парашютисты», «Весёлые задачи».	1
11	Подвижные игры на материале гимнастики: «Догонялки на марше», «Запрещённое движение».	1
12	Подвижные игры на материале гимнастики: «Увёртывайся от мяча».	1
13	Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, на развитие гибкости, формирование осанки, координации движений, силовых способностей.	1
14	Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, на развитие гибкости, формирование осанки, координации движений, силовых способностей.	1
15	Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, на развитие гибкости, формирование осанки, координации движений, силовых способностей.	1
16	Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, на развитие гибкости, формирование осанки, координации движений, силовых способностей.	1
	Подвижные игры на материале лыжной подготовки	6
17	Игра на лыжах «Попади в ворота».	1
18	Игра на лыжах «Кто дальше скатится с горки».	1
19	Игра на лыжах «Кто быстрее взойдёт на гору».	1
20	Игры на лыжах: «Спуск с поворотом», «Куда укатись за два шага».	1
21	Игры на лыжах: «Быстрый лыжник», «За мной».	1
22	Игры на санках: «Подними предмет», «Слалом на санках».	1
	Подвижные игры на материале спортивных игр	8
23	Подвижные игры на материале игры в баскетбол: <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в кольцо», • «Гонки баскетбольных мячей». • «Мини-баскетбол», • «Борьба за мяч», «Перестрелка».	1
24	Подвижные игры на материале спортивных игр: <ul style="list-style-type: none"> • Гонка мячей по кругу, • Вызови по имени, • Овладей мячом, • Подвижная цель, • Мяч ловцу, • Охотники и утки, • Быстро и точно, • Снайперы, • Игры с ведением мяча. 	1

25	<p>Подвижные игры на материале игры в волейбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Не давай мяч водящему», • «Круговая лапта», • «Пионербол». 	1
26	<p>Подвижные игры на материале спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гонка мячей по кругу, • Вызови по имени, • Овладей мячом, • Подвижная цель, • Мяч ловцу, • Охотники и утки, • Быстро и точно, • Снайперы, • Игры с ведением мяча. 	1
27	<p>Подвижные игры на материале игры в футбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Передал – садись», • Эстафеты с ведением мяча, • «Мини-футбол». 	1
28	<p>Подвижные игры на материале игры в футбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Передай мяч головой», • Эстафеты с ведением мяча, • «Мини-футбол». 	1
29	Игры нашего двора.	1
30	Детские игры наших родителей.	1
	Подвижные игры на материале лёгкой атлетики	5
31	<p>ТБ на подвижных и спортивных играх. Игры на развитие навыков бега:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пустое место», • «Белые медведи», • «Пятнашки», • «Космонавты», • «Невод», • «Ловишка, поймай ленту». 	1
32	<p>Игры на развитие навыков в прыжках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прыжки по полосам», • «Волк во рву», • «Удочка». 	1
33	<p>Игры на развитие навыков в метании на точность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто дальше бросит», • «Точный расчёт», • «Метко в цель», • «Метатели», • «Стрелки», 	1

	• «Подвижная цель».	
34	Игра «Защита укрепления» Эстафеты с прыжками, бегом, метанием.	1
35	Эстафеты с прыжками, бегом, метанием.	1
	Всего	35ч