

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
имени Новикова Гаврила Гавриловича»

**Рабочая программа по учебному предмету
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
10 – 11 класс**

Составитель:
Дешковичева Т. Д.,
учитель немецкого языка

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.
Директор школы
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МС
И.В. Калмыкова



Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Характеристика учебного предмета.....	3
3. Содержание учебного предмета.....	6
4. Требования к уровню подготовки выпускников.....	10
5. Тематическое планирование.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение программы.....	13
7. Список литературы для учащихся.....	19
8. Список литературы для учителя.....	20

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- **Федеральный компонент государственного стандарта** общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).
- **Примерная программа** среднего (полного) общего образования **по иностранным языкам «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 2004 г.**
- **Программа для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10-11 классы».** Автор программы: И.Л. Бим, М.А. Лытаева. Москва. «Просвещение». 2011 год.
- Базисный учебный план МБОУ СОШ № 37

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает точное распределение учебных часов по темам учебного предмета, указывает последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях : личностном, метапредметном, предметном.

Настоящая программа описывает цели обучения немецкому языку в образовательной организации, содержит общую характеристику предмета «Немецкий язык», описание его места в учебном плане, основные результаты освоения курса в 10-11 классах, тематическое планирование по классам с характеристикой основных видов учебной деятельности учащихся и описание учебно-методического и материально-технического обеспечения ресурсами образовательного процесса.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10, 11 классов, продолжающих изучение немецкого языка по серии УМК авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой и др. с началом обучения во 2 классе начальной школы. Старшеклассники имеют возможность продолжить общеобразовательную подготовку по немецкому языку, чтобы завершить ее в 11 классе и достигнуть **базового уровня обученности**. Функция данной рабочей программы – создать старшеклассникам адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку.

Характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует **формированию у школьников целостной картины мира**. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык **расширяет лингвистический кругозор** учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции**, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. **К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком** при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Цели курса обучения:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция**- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция**- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений , позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
- **формирование способности к самооценке** через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты - освоение выпускниками школы программы по иностранному языку:

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета *3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах*.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов в 10 классе (35 учебных недель) и 102 учебных часа в 11 классе (34 учебных недели).

Основное содержание. (210 часов)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Речевые умения

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах

- этикетного характера,
- диалогах-расспросах,
- диалогах-побуждениях к действию,
- диалогах-обменах информацией,
- а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Длительности звучания до 3х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- *предвосхищать возможные события/факты;*
- *раскрывать причинно-следственные связи между фактами;*
- *понимать аргументацию;*
- *извлекать необходимую/интересующую информацию;*
- *определять свое отношение к прочитанному.*

Письменная речь

Развитие умений

- *писать личное письмо,*
- *заполнять анкеты, бланки;*
- *излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);*
- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.*

Развитие умений:

- *расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;*
- *рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;*
- *описывать свои планы на будущее.*

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;*
- *прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,*
- *использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);*
- *игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,*
- *использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения;*
- *мимику, жесты.*

Учебно - познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений:

- ◆ *использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую,*
- ◆ *ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке,*
- ◆ *обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, например, в форме тезисов, ключевых слов;*
- ◆ *выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке, списывать/выписывать ее;*
- ◆ *умение использовать новые информационные технологии.*

Развитие специальных учебных умений:

- ◆ *интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,*
- ◆ *умение пользоваться словарями различных типов;*
- ◆ *использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке;*
- ◆ *поиск и выделение в тексте новых лексических средств;*
- ◆ *соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;*
- ◆ *анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;*

- ◆ систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;
- ◆ заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие **социокультурных знаний и умений** происходит за счет углубления:

социокультурных знаний

о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневно общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

- ◆ Систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе,
- ◆ овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование

- ◆ слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,
- ◆ навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах;
- ◆ ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- ◆ Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
- ◆ овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- ◆ Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
- ◆ Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише

- речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;
- ◆ навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь
говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Тематическое планирование
10 класс**

Название разделов	Количество часов	Формы контроля
<p>1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? (Wiederholung) / Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? (Повторение)</p>	24	Контроль лексики Контроль аудирования Контроль чтения Контроль монологического высказывания Лексико-грамматический тест.
<p>2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?/ Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?</p>	24	Контроль лексики Контроль аудирования Контроль чтения Контроль монологического высказывания Лексико-грамматический тест.
<p>3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer Glück? / Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?</p>	30	Контроль лексики Контроль аудирования Контроль чтения Контроль монологического высказывания Лексико-грамматический тест.
<p>4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?/ Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство?</p>	27	Контроль лексики Контроль аудирования Контроль чтения Контроль монологического высказывания Лексико-грамматический тест.
Всего уроков	105	

**Тематическое планирование
11 класс**

Название разделов	Количество часов	Формы контроля
<p style="text-align: center;">Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs. / Начнем с воспоминаний о лете. Повторительный курс.</p>	3	Контроль чтения, письма.
<p>I. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? / Повседневная жизнь подростков в Германии и России.</p>	24	Контроль лексики Контроль аудирования Контроль чтения Контроль монологического высказывания Лексико-грамматический тест.
<p>II. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? / Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?</p>	21	Контроль лексики Контроль аудирования Контроль чтения Контроль монологического высказывания Лексико-грамматический тест.
<p>III. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? / Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?</p>	30	Контроль лексики Контроль аудирования Контроль чтения Контроль монологического высказывания Лексико-грамматический тест.
<p>IV. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? / Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?</p>	24	Контроль лексики Контроль аудирования Контроль чтения Контроль монологического высказывания Лексико-грамматический тест.
Всего уроков	102	

Содержание тем учебного курса.

10 класс

Тема	Содержание
<p>1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? (Wiederholung) / Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? (Повторение)</p>	<p>Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке. Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе». Новая лексика. Повторение страдательного залога пассив во всех формах, пассив с модальными глаголами.</p>
<p>2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?/ Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?</p>	<p>Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Новая лексика. Использование причастий в роли определения. Предложения с распространенным определением. Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию и Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествие в своей стране и за рубежом.</p>
<p>3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer Glück? / Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?</p>	<p>Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Новая лексика. Распознавание формы конъюнктив в тексте. Использование конъюктива в речи. Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?</p>
<p>4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?/ Искусство идет от умений. Также музыкальное</p>	<p>История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Новая лексика. Повторение придаточных предложений и их</p>

искусство?	систематизация. Великие немецкие и австрийские композиторы. Жанры музыки. Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.
------------	--

Содержание тем учебного курса.

11 класс

Тема	Содержание
Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs. / Начнем с воспоминаний о лете. Повторительный курс.	Повторение. Воспоминания о летних каникулах. Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.
I. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? / Повседневная жизнь подростков в Германии и России.	Из чего состоит повседневная жизнь молодежи? Старшая ступень обучения в школах Германии и России : какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и сельской местности. С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается? Новая лексика. Разница в употреблении союзов als-wenn, was, dass, damit. Повторение инфинитивного оборота um...zu + Infinitiv. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине. Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?
II. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? / Искусство театра и кино. Как они обогащают	Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после

<p>нашу жизнь?</p>	<p>Второй мировой войны. Новая лексика. Сложносочиненное предложение. Приглашение в кино / театр. Впечатления от просмотренного спектакля/фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/актриса.</p>
<p>III. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? / Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?</p>	<p>История науки и техники. Кто такой «ученый» и чем он занимается? Известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Известные изобретатели и путешественники. Новая лексика. Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.</p>
<p>IV. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? / Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?</p>	<p>Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Новая лексика. Придаточные предложения с союзом <i>indem</i>. Сравнительные придаточные предложения с союзами <i>wie</i>, <i>als</i>, <i>je...desto</i>, <i>je...umso</i>. Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться. Как влияет хобби на выбор профессии? Какие документы нужны для поступления в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.</p>

Учебно-методическое обеспечение программы.

УМК

- Немецкий язык: 10 класс. Учебник. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2014
- Немецкий язык: 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.: Просвещение, 2016
- Немецкий язык: 10 класс. Книга для учителя. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015
- Немецкий язык: 11 класс. Учебник. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2014
- Немецкий язык: 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.: Просвещение, 2016
- Немецкий язык: 11 класс. Книга для учителя. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015
- Аудиоприложение на CD (mp 3) для 10, 11 классов
- Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Автор-сост. Каплина О. В. М.: Просвещение, 2012

Дополнительные материалы

- 500 упражнений по грамматике немецкого языка. А. В. Овчинникова, М.: Иностранный язык. Оникс, 2012
- Подготовка к ЕГЭ: задания с сайта <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
- Учебник «Deutsch. Kontakte» (с книгой для чтения и словарём) авторы: Г.И. Воронина, И.В. Карелина, 2012 г.
- Сборник упражнений, авторы: Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артёмова, 2010 г.
- Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2017. А.К. Кучеренко.- Ростов на Дону: Легион, 2013
- Контрольные задания. Тесты. 10-11 класс. Г. И. Воронина, М.: Оникс. 2006.
- Немецкий язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ. Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Ростов на Дону: Феникс. 2015.
- Практическая грамматика в тестах и упражнениях, немецкий язык, 11 класс. Автор: О.В. Лемякина
- Контрольные и проверочные работы по немецкому языку, 11 класс. Е. А Семенцова, М.: Экзамен. 2007
- Fernsehsprachkurs „Alles Gute!“
- Turbo. Das Jugendmagazin.
- Компьютерные презентации

Список образовательных ресурсов сети Интернет

- <http://www.deutschland.de> – официальный сайт Германии
- <http://www.goethe.de> – Гете-институт в Германии, <http://www.goethe.de/oe/mos/> - Гете-институт в Москве,
- <http://www.spiegel.de> - журнал «Spiegel».
- festival.1september.ru:
- http://www.deutsche_sprache.ru
- <http://www.deutsch.net.ru>
- <http://www.katrusja.narod.ru/deutsch.htm> самые известные трудности, вроде немецких предлогов или синонимов, а для развлечения собрана большая коллекция немецких анекдотов, стихов, поговорок и скороговорок.
- Ссылки на скачивание методических, аудио- и видеоматериалов <http://tea4er.ru/> (Перед скачиванием можно просмотреть все материалы здесь www.forwunderkind.narod.ru/flash.htm)
- Флэш-уроки немецкого языка [http:// www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7](http://www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7)
- Компьютерные программы [http:// www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6](http://www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6)

- Программы кружков [http:// www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0](http://www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0)
- Немецкий язык для вундеркиндов [http:// www.depositfiles.com/folders/X4JUAEJ3D](http://www.depositfiles.com/folders/X4JUAEJ3D)
- Телевизионный курс немецкого языка «Alles Gute!» <http://www.depositfiles.com/folders/MD2TY96BK>
- Самоучители и учебники немецких издательств <http://www.depositfiles.com/folders/N2Y3SCXFV>
- Учебные тренажёры [http:// www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W](http://www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W)
- Deutsch zu Hause www.depositfiles.com/folders/Ry7M41ZA2
- Разговорные темы по немецкому языку <http://www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S>
- Видеокурсы немецкого языка для детей <http://www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5>
- Грамматика немецкого языка [http:// www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB](http://www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB)

Для реализации программы необходимы следующие **ТСО**:
телевизор, DVD- проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор.

Список литературы для учащихся

1. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2014
2. Бим И. Л., Садова Л. В., Рыжова Л. И., Лытаева М. А. Немецкий язык 10 класс Рабочая тетрадь Пособие для общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2016
3. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2014
4. Бим И. Л., Садова Л. В., Рыжова Л. И., Лытаева М. А. Немецкий язык 11 класс Рабочая тетрадь Пособие для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2016
5. Каплина О. В. Немецкий язык 10-11 классы книга для чтения. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2012
6. Фурманова С. Л., Бажанов А. Е., Глушак В. М. Немецкий язык Итоговая аттестация. Тренировочные задания 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – Москва: Просвещение, 2015

Список литературы для учителя

1. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2014
2. Бим И. Л., Садомова Л. В., Рыжова Л. И., Лытаева М. А. Немецкий язык 10 класс Рабочая тетрадь Пособие для общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2016
3. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2014
4. Бим И. Л., Садомова Л. В., Рыжова Л. И., Лытаева М. А. Немецкий язык 11 класс Рабочая тетрадь Пособие для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2016
5. Каплина О. В. Немецкий язык 10-11 классы книга для чтения. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2012
6. Фурманова С. Л., Бажанов А. Е., Глушак В. М. Немецкий язык Итоговая аттестация. Тренировочные задания 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – Москва: Просвещение, 2015
7. Бим И. Л., Садомова Л. В.. Немецкий язык Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2015
8. . Бим И. Л., Садомова Л. В., Рыжова Л. И., Каплина О. В. Немецкий язык Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2015