Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
имени Новикова Гаврила Гавриловича»

Рабочая программа по учебному предмету
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)
5 – 9 КЛАСС

Составитель:
Мартиросян Д.Р.,
учитель английского языка

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.
Директор школы _____
Е.М. Малиновская

ОБСУЖДЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МС _____
И.В. Калмыкова

г. Кемерово

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета…….…….……3-14
2. Содержание учебного предмета……... ……..……..15-18
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ……...…….…..…..……19-43

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета "Иностранный язык" являются следующие умения и качества:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на уроках иностранного языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении иностранного языка учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **компетенции работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметными результатами изучения предмета "Иностранный язык" станут следующие умения и качества:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать

вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- выделять субъект и предикат текста, находить требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, прогнозировать развитие его сюжета, структурировать текст;
- задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- сочинять оригинальные тексты на основе плана.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

– участвовать в диалоге, составлять высказывания и рассказы на определенную тему, воспринимать на слух речь собеседника, изучить культуру, традиции народов на основе изучаемого языкового материала.

– определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами изучения предмета "Иностранный язык" станут следующие умения и качества:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er, -ist* , *-sion*/*-tion, -nce*/*-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian*/*an, -ing*; *-ous, -able*/*ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*a few, little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

1. Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций.

2. Мои лучшие друзья. Внешность и черты характера человека. Взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Спортивные игры.

5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

8. Путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Их роль в жизни общества.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 - 7 класс) до 4 - 5 реплик (8 - 9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5 - 3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 - 7 класс) до 10 - 12 фраз (8 - 9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5 - 2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 - 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных

устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела, урока	Количество часов
	Вводный модуль (Starter)	**10**

1	Вводный урок. Мы изучаем английский язык. Развитие лексических навыков.	1
2	Английский алфавит. Повторение букв A – H. Развитие умения различать на слух звуки в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
3	Английский алфавит. Повторение букв I – R. Развитие умения различать на слух звуки в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
4	Английский алфавит. Повторение букв S– Z. Развитие умения различать на слух звуки в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
5	Английский алфавит. Тренировка навыков чтения вслух.	1
6	Числительные. Имена. Совершенствование фонетических навыков.	1
7	Цвета. Совершенствование лексических навыков.	1
8	Глаголы. Местонахождение. Тренировка лексико-грамматических навыков.	1
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Совершенствование лексических навыков.	1
10	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 1. Школьные дни	**9**
11	Школа. Употребление лексики, неопределенного артикля a/an с именами существительными. Развитие лексико-грамматических навыков говорения.	1
12	Снова в школу! Знакомство с глаголом to be в форме настоящего времени, личными местоимениями. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
13	Любимые предметы. Знакомство с лексикой по теме. Развитие навыков диалогической речи.	1
14	Школы в Англии. Структура системы образования в Англии. Развитие социокультурных умений.	1
15	Школьная жизнь. Чтение статьи: интервью в Интернете о Российской школе. Развитие умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.	1
16	Повторение фраз приветствия и прощания. Тренировка навыков изучающего чтения: работа в группах/парах.	1
17	Развитие лексико-грамматических навыков говорения.	1
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
19	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ.	1
	Модуль 2. Это я	**9**
20	Я из… Словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese. Развитие лексико-грамматических навыков говорения.	1
21	Мои вещи. Повторение правил образования множественного числа имен существительных, указательных местоимений. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
22	Моя коллекция.Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Развитие навыков орфографии и говорения.	1
23	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения.	1
24	Наша страна. Мой родной город. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
25	Покупка сувениров. Употребление в речи фраз: How about …?(Как насчет?). Развитие лексико-грамматических навыков говорения.	1
26	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1

27	Контроль усвоения материала. Аудирование с использованием ИКТ.	1
28	Урок чтения: Англоговорящие страны. Описание тематических картинок. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	
	Модуль 3. Мой дом — моя крепость	**9**
29	Дома. Знакомство с новой лексикой, порядковыми числительными. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
30	С новосельем! Введение конструкции there is/there are, притяжательных местоимений. Развитие грамматических навыков.	1
31	Моя комната. Повторение предлогов места. Развитие навыков монологической речи.	1
32	Типичный английский дом. Развитие навыков изучающего чтения с извлечением необходимой информации.	1
33	Дома. Устройство русской избы. Тренировка навыков письменной речи.	1
34	Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи.	1
35	Урок чтения «Тадж-Махал». Развитие навыков изучающего чтения с извлечением необходимой информации.	1
36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
37	Контроль усвоения материала модуля.	1
	Модуль 4. Семейные узы	**9**
38	Моя семья. Повторение лексики по теме, притяжательных и объектных местоимений. Развитие умения различать на слух звуки в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
39	Кто есть кто? Ведение повелительного наклонения, слов, описывающих внешность. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
40	Знаменитые люди. Развитие навыков диалогической речи.	1
41	Американские «телесемьи». Любимые герои российского ТВ. Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
42	Увлечения. Развитие навыков монологической речи.	1
43	Описание людей. Повторение лексики по теме «Внешность». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
44	Моя семья. Стихотворение о своей семье по заданной структуре.	1
45	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
46	Развитие лексико-грамматических навыков говорения	1
	Модуль 5. Животные со всего света	**9**
47	Удивительные создания. Повторение правил употребления глаголов в простом настоящем времени. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
48	В зоопарке. Развитие навыков диалогической речи.	1
49	Мой питомец. Совершенствование навыков монологической речи.	1
50	«Пушистые друзья». Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
51	Животные. Резюме одного из животных родного края. Совершенствование умений строить высказывание своего мнения с опорой на прочитанный текст.	1
52	Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1
53	Урок чтения «Из жизни насекомого». Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1

54	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
55	Контроль усвоения материала модуля. Аудирование с использованием ИКТ.	1
	Модуль 6. С утра до вечера	**9**
56	Подъем! Знакомство с ЛЕ: «Работа по дому», с наречиями частоты. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
57	На работе. Введение лексики: «Профессии», глаголов в настоящем длительном времени. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.	1
58	Выходные. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения - «Чем занимаются члены семьи».	1
59	Главные достопримечательности Великобритании и России, а также моего города. Развитие социокультурных умений.	1
60	Слава. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
61	Приглашение к действию. Введение фраз: Why don't we go …? Развитие навыков диалогической речи.	1
62	Солнечные часы. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
63	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
64	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ.	1
	Модуль 7. В любую погоду	**9**
65	Год за годом. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Развитие навыков орфографии и фонетики.	1
66	Одевайся правильно. Введение лексики «Одежда», форм глагола в простом настоящем и настоящем длительном временах. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
67	Здорово! Описание картинки, употребляя настоящее длительное время. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
68	Климат Аляски. Развитие навыков чтения с общим пониманием.	1
69	Времена года. Развитие навыков монологической речи.	1
70	Покупка одежды. Диалог в стандартной ситуации. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
71	Ну и погода! Развитие навыков изучающего чтения и аудирования.	1
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
73	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ.	1
	Модуль 8. Особые дни	**9**
74	Праздники. Введение исчисляемых и неисчисляемых существительных. Развитие навыков орфографии, и грамматики.	1
75	Готовим сами. Повторение названий продуктов, местоимений some/any. Развитие лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
76	У меня день рождения. Празднование дня рождения в своей стране. Развитие навыков монологической речи: умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1

77	День благодарения. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозирование содержания текста на основе заголовка	1
78	Праздники и гулянья. Традиционный русский праздник Масленица. Развитие социокультурных умений.	1
79	Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков просмотрового чтения. «Меню» - диалог в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	1
80	Когда я готовлю на кухне. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения: анкета и текст о правилах на кухне.	1
81	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
82	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ.	1
	Модуль 9. Жить в ногу со временем	**9**
83	За покупками. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Развитие лексических и произносительных навыков.	1
84	Давай пойдем… Введение модального глагола must/mustn't. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
85	Не пропустите! Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование умений строить высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
86	Оживленные места Лондона. Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения: статья о центре театральной жизни в Лондоне	1
87	Музеи: музей игрушки в Сергиевом посаде. Развитие навыков аудирования и чтения с выборочным пониманием	1
88	Как пройти…? Диалог в стандартной ситуации. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
89	Математика. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения: материал о британских монетах.	1
90	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
91	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ.	1
	Модуль 10. Каникулы	**14**
92	Путешествие и отдых. Введение лексических единиц по теме, модального глагола can/can't. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
93	Летние удовольствия. Диалоги этикетного характера. Развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
94	Просто записка. Развитие навыков поискового чтение: записки - сообщения о проблемах здоровья. Совершенствование компенсаторных умений:догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
95	Поехали! Настольная игра о достопримечательностях Шотландии и России. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка,	1
96	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
97	Увидимся в летнем лагере! Развитие навыков изучающего чтения: текст о Всероссийском детском лагере «Орленок». Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
98	Как взять напрокат (велосипед / автомобиль). Развитие навыков ознакомительного чтения с извлечением нужной информации.	1

99	Урок чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации.	1
100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
101	Контроль усвоения материала модуля. Тест с использованием ИКТ.	1
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
103	Проект «Мои идеальные каникулы». Совершенствование умений взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	1
104-105	Повторение лексико-грамматического, фонетического и синтаксического материала.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 класс (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела, урока	Количество часов
	Модуль 1. Кто есть кто?	**10**
1	Вводный урок. Обзорное повторение. Развитие лексико-грамматических навыков	1
2	Члены семьи. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения, сопровождающегося аудиоматериалом	1
3	Кто ты? Повторение личных местоимений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
4	Моя страна. Составление мини-рассказа о своей стране. Развитие навыков орфографии и письменной речи.	1
5	Краткие сведения о Великобритании. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1
6	Семьи. Интервью. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
7	Знакомство, приветствия. Ведение диалогов этикетного характера. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
8	Земля. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. Совершенствование умений строить высказывания с с опорой на зрительную наглядность.	1
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
10	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 2. Вот и мы!	**10**
11	Знакомство с новой лексикой по теме: Веселые времена. Развитие лексико-грамматических навыков	1
12	У меня дома: неопределенный артикль a(an), местоимения some/any. Развитие грамматических навыков.	1
13	По соседству. Знакомство с новой лексикой: мой микрорайон. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
14	Моя улица самая лучшая! Рассказ о своей улице. Развитие навыков монологической речи: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
15	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения— текст о знаменитых улицах.	1
16	Дачи. Ведение мини-диалогов. Совершенствование навыков диалогической речи	1
17	Ознакомительное, изучающее чтение: заявка на обслуживание.	1
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	1
19	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
20	Контроль усвоения материала модуля.	1
	Модуль 3. Поехали!	**10**
21	Безопасность на дорогах. Употребление в речи новой лексики, повелительного наклонения. Развитие лексико-грамматических навыков	1
22	В движении: модальный глагол Can в значении способности, запрета, разрешения. Развитие грамматических навыков.	1

23	С ветерком: составление резюме на основе прочитанного. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение информации.	1
24	Виды транспорта в Лондоне: описание тематических картинок. Совершенствование умений строить высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
25	Метро: составление диалога этикетного характера. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
26	Как пройти...? Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1
27	Что означает красный цвет? Составление связного текста с опорой на прослушанный текст.	1
28	Развитие лексико-грамматических навыков говорения	1
29	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
30	Контроль усвоения материала модуля.	1
	Модуль 4. День за днем	**10**
31	День и ночь – сутки прочь. Употребление в речи новой лексики, наречий частоты. Развитие лексико-грамматических навыков	1
32	Как насчет…? Общие вопросы и краткие ответы в простом настоящем времени. Развитие грамматических навыков.	1
33	Мой любимый день. Диалог о своем идеальном дне. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
34	Развитие навыков просмотрового, поискового чтения – текст о жизни британских подростков.	1
35	Привет! Мини-диалоги этикетного характера. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
36	Назначение/ отмена встречи. Знакомство с новой лексикой по теме Развитие ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.	1
37	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации: вычерчиваем числа.	1
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
39	Контроль усвоения материала модуля.	1
40	Развитие лексико-грамматических навыков говорения.	1
	Модуль 5. Праздники	**10**
41	Время праздников. Знакомство с новыми лексическими единицами. Развитие лексико-грамматических навыков	1
42	Отпразднуем! Описание тематических картинок с использованием простого длительного времени. Развитие ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.	1
43	Составление мини-рассказа о национальном празднике. Развитие навыков письменной речи, умения составлять связанный текст на основе прочитанного.	1
44	Чтение текста о традициях празднования дня рождения в Великобритании и России. Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания текста.	1

45	Шотландские игры. Описание иллюстраций к тексту. Совершенствование навыков монологической речи: умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
46	Белые ночи: сообщение на основе прочитанного текста. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
47	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
48	Заказ цветов. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации	1
49	В Зазеркалье. Составление списка подарков для каждого члена семьи. Развитие навыков письменной речи.	1
50	Развитие лексико-грамматических навыков говорения	1
	Модуль 6. На досуге	**10**
51	Свободное время. Знакомство с новыми лексическими единицами. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
52	Игра! Выполнение заданий на различие употребления настоящего простого или длительного времени. Развитие грамматических навыков.	1
53	Скоротаем время! Описание тематических картинок. Совершенствование навыков монологической речи: умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
54	Развитие навыков аудирования и поискового чтения – статья об английских/американских настольных играх.	1
55	Моя любимая игра! Рассказ о своей любимой игре и ее правилах. Развитие навыков монологической речи.	1
56	Свободное время. Написание статьи о своем досуге. Развитие и совершенствование письменной речи.	1
57	Покупка подарка. Диалоги этикетного характера. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
58	Кукольный театр. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
59	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
60	Контроль усвоения материала модуля.	1
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	**10**
61	Знакомство с правилами образования простого прошедшего времени и формами образования правильных глаголов в простом прошедшем времени. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
62	Дух Хеллоуина: устный рассказ по плану. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст	1
63	Развитие навыков поискового чтения – биографический текст о У. Диснее	1
64	Стальной человек. Мини-рассказ о российском «герое нашего времени». Развитие навыков монологической речи.	1
65	Слава: изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1
66	В бюро находок. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
67	Игра в прошлое. Плакат о популярных игрушках прошлого в России. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации. Взаимодействие в группе.	1

68	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
69	Контроль усвоения материала модуля.	1
70	Развитие лексико-грамматических навыков говорения	1
	Модуль 8. Правила и инструкции	**10**
71	Таковы правила: Знакомство с новой лексикой. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
72	А давай…? Знакомство с модальным глаголом shall. Развитие грамматических навыков.	1
73	Правила и инструкции: употребление в речи глаголов have to/don't have to/needn't. Развитие навыков орфографии и письма.	1
74	Статья о нью-йоркском небоскребе Эмпайе Стейт. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
75	Статья о Московском зоопарке. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1
76	Заказ театральных билетов. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1
77	Чисто ли в твоем микрорайоне? Совершенствование навыков диалогической речи.	1
78	Развитие лексико-грамматических навыков говорения	1
79	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
80	Контроль усвоения материала модуля.	1
	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	**10**
81	Еда и напитки. Знакомство с новыми лексическим единицами. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
82	Что в меню? Написание рекламного объявления в ресторане. Развитие навыков орфографии и письменной речи.	1
83	Давай готовить! Инструкция по приготовлению блюда. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
84	Статья о местах общественного питания в Великобритании. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
85	Мое любимое кафе. Диалоги о видах кафе. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
86	Грибы. Написание кулинарного рецепта любимого блюда из грибов. Совершенствование умений строить связные высказывания на письме с опорой.	1
87	Заказ столика в ресторане. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации	1
88	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения: статья о здоровом питании	1
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
90	Контроль усвоения материала модуля.	1
	Модуль 10. Каникулы	**15**
91	Планы на каникулы: употребление в речи новой лексики, выражения to be going to.. Развитие лексико-грамматических навыков	1

92	Какая погода? Описание тематических картинок. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
93	Выходные с удовольствием! Употребление союзов-связок в речи. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
94	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья о достопримечательностях Эдинбурга. Развитие социокультурных умений.	1
95	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
96	Сочи – столице российских курортов. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
97	Бронирование номера в гостинице: диалоги в стандартной ситуации. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
98	Поисковое и изучающее чтение: статья о побережьях и пляжах	1
99	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
100	Контроль усвоения материала модуля.	1
101	Проект «Мои идеальные каникулы». Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
102-105	Повторение изученного (закрепление фонетических, лексических, грамматических навыков, навыков чтения, аудирования, говорения и письма)	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 класс (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела, урока	Количество часов
	МОДУЛЬ 1. Образ жизни	**11**
1	Вводный урок. Обзорное повторение. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
2	Жизнь в городе и загородом. Знакомство с новой лексикой. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should. Развитие грамматических навыков.	1
4	На досуге. Описание тематических картинок. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
5	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения: главные достопримечательности Британских островов.	1
6	Мне нравится! Ведение диалога о любимой достопримечательности. Развитие навыков диалогической речи.	1
7	Подростки о своем образе жизни. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1
8	Покупка билета в метро. Этикетный диалог. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
9	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта.	1
10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
11	Контрольная работа с использованием ИКТ	1
	МОДУЛЬ 2. Время рассказов	**9**
12	Книголюбы. Знакомство с лексикой по теме. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
13	Знакомство с правилами употребления конструкции used to. Развитие грамматических навыков.	1
14	Развитие навыков аудирования и ознакомительного, изучающего чтения – рассказ о реальных событиях	1
15	Дар рассказчика. Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
16	А.П.Чехов–отрывок из художественного текста. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации.	1
17	Рассказ о событиях в прошлом. Повторение простого прошедшего времени. Развитие и совершенствование письменной речи. Развитие навыков орфографии и пунктуации.	1
18	Писатели моего родного города. Развитие навыков монологической речи	1
19	Самоконтроль, самокоррекция рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
20	Контроль усвоения материала модуля	1
	МОДУЛЬ 3. Внешность и характер	**10**
21	Знакомство с новой лексикой и относительными местоимениями. Развитие лексико-грамматических навыков.	1

22	Кто есть кто? Употребление порядка имен прилагательных в функции определения. Развитие грамматических навыков.	1
23	Мой кумир! Диалог о любимом актере, певце. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
24	Текст о С.У. Хокинге. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1
25	Просмотровое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Развитие социокультурных умений.	1
26	Увлечения. Диалог-расспрос на основе текста. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
27	После уроков. Описание тематических картинок. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
28	Дети во времена королевы Виктории. Поисковое, изучающее чтение. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
29	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
30	Контроль усвоения материала	1
	МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут	**10**
31	Заметки в газете. Повторение употребления прошедшего длительного времени. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
32	А вы слышали о …? Сравнение прошедшего простого и длительного времен. Развитие грамматических навыков.	1
33	Действуй! Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
34	Текст о британских журналах для подростков. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1
35	Наш школьный журнал. Мини-диалоги. Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст	1
36	Обсуждение ТВ программ. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible.. Совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ.	1
37	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о местных новостях. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.	1
38	Школьный журнал. Развитие навыков чтения и аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
39	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений . Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
40	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ	1
	МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем	**10**
41	Взгляд в будущее. Знакомство с простым будущим временем и новой лексике. Развитие лексико-грамматических навыков.	1

42	Помешанные на электронике. Выражение согласия/ несогласия. Совершенствование умений строить связные высказывания на основе своего мнения без опоры.	1
43	Каково ваше мнение? Эссе «Компьютеры: за и против». Развитие и совершенствование письменной речи.	1
44	Подростки поколения хай-тек. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
45	Как проводить инструктаж. Диалог-побуждение к действию. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
46	Моделируя реальность**.** Знакомство с правилами словообразования с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful.* Развитие навыков орфографии. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
47	Контрольная работа за I полугодие	1
48	Музей космоса. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации.	1
49	Я хочу..! Мини-сочинение о ближайших планах на будущее. Развитие лексико-грамматических навыков письма.	1
50	Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием.	1
	МОДУЛЬ 6. Развлечения	**11**
51	Знакомство с новой лексикой и настоящим завершенным временем. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
52	Лагерь отдыха. Знакомство с наречиями в настоящем завершенном времени. Развитие грамматических навыков.	1
53	Мне понравился! Описание тематических картинок. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
54	Замечательное время! Развитие навыков изучающего чтения – открытка другу с отдыха	1
55	Парки развлечений: Леголенд Калифорния. Развитие навыков изучающего чтения. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
56	Парки развлечений в моем городе. Совершенствование навыков диалогической речи, умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
57	Бронирование мест в лагере. Развитие лексических навыков.	1
58	Правила поведения в бассейне**.** Ролевая игра – беседа спасателя. Развитие навыков монологической речи.	1
59	Изучающее чтение: компьютерный лагерь. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.	1
60	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
61	Контроль усвоения материала	1
	МОДУЛЬ 7. В центре внимания	**9**
62	Дорога славы**.** Знакомство с новыми лексическими единицами. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
63	Кино. DVD-мания! Поисковое, изучающее чтение. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
64	Музыка**:** прилагательные: синонимы и антонимы. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1

65	Спорт, известные спортсмены, певцы. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
66	Изучающее чтение: ТВ программы в Великобритании и России. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка,	1
67	Моя любимая ТВ программа. Развитие навыков монологической речи	1
68	Приобретение билетов в кино. Этикетные диалоги. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
69	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
70	Контроль усвоения материала модуля. Аудирование с использованием ИКТ	1
	МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии	**10**
71	Знакомство с новыми ЛЕ и правилами образования настоящего завершенного длительного времени. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
72	Поисковое, изучающее чтение: диалог о работе в экологическом клубе.	1
73	**Р**ожденные свободными**.** Полилог-обмен мнениями Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
74	Мир природы в Шотландии**.** Развитие навыков чтения с полным пониманием. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
75	Денежные пожертвования на благое дело. Словообразование: глаголы с суффиксом *–en.* Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
76	Ознакомительное чтение – текст научно-популярного характера. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
77	Экология и я! Описание тематических картинок. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
78	Изучающее чтение – текст об экологическом лагере. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов.	1
79	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
80	Контроль усвоения материала модуля	1
	МОДУЛЬ 9. Время покупок	**10**
81	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Знакомство с новой лексикой. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
82	Сопоставление настоящего завершенного и длительного времен. Развитие грамматических навыков.	1
83	Подарки всем! Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1
84	Давай поговорим о еде! Текст с использованием поговорок о еде. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.	1
85	Выражение благодарности и восхищения**.** Диалоги этикетного характера. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
86	Выбор за вами. Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1

87	Кулинарные рецепты. Реклама своего любимого блюда. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой.	1
88	Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
89	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
90	Контроль усвоения материала модуля.	1
	МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух	**15**
91	Знакомство с новыми ЛЕ и правилом использования модального глагола should/ shouldn't Развитие лексико-грамматических навыков.	1
92	Невезучий**.** Введение возвратных местоимений. Развитие грамматических навыков.	1
93	Поисковое чтение: письмо-совет по вопросам здоровья. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
94	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
95	Королевская воздушная медицинская служба**.** Словообразование: прилагательные с суффиксами *-ive, -ative.* Совершенствование компенсаторных умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1
96	У школьного врача. Диалог-расспрос. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
97	Д. Дефо. Робинзон Крузо: Развитие навыков ознакомительного чтения, аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
98	Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
99	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
100	Контроль усвоения материала модуля. Тест с использованием ИКТ	1
101 -105	Повторение изученного (закрепление фонетических, лексических, грамматических навыков, навыков чтения, аудирования, говорения и письма)	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела, урока	Количество часов
	Модуль 1. Общение	**13**
1	Вводный урок. Обзорное повторение. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
2	Первый шаг. Повторение прилагательных для описания характера человека. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
3	Знакомство. Изучающее чтение с аудиосопровождением. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
4	Знакомство. Развитие лексико-грамматических навыков говорения.	1
5	Кто есть кто? Введение ЛЕ «Внешность человека; родственные отношения». Совершенствование навыков диалогической речи.	1
6	Кто есть кто? Повторение правил образования степеней сравнения. Развитие и совершенствование письменной речи.	1
7	Поздравительные открытки. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
8	Правила этикета в Великобритании и в России. Поисковое и изучающее чтение. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка,	1
9	Психология. Конфликты и разрешение. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтение.	1
10	Общение. Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
11	Повторение лексико-грамматического материала. Совершенствование навыков письменной речи.	1
12	Развитие лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
13	Контрольная работа с использованием ИКТ	1
	Модуль 2. Еда и покупки	**14**
14	Еда. Знакомство с ЛЕ по теме «Продукты питания; способы приготовления пищи». Развитие лексико-грамматических навыков.	1
15	Еда. Поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов.	1
16	Покупки. Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации.	1
17	Покупки. Знакомство со способами выражения количества. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
18	День без покупок. Повторение употребления (не)определенного артикля в речи. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
19	Любимые рецепты. Знакомство со способами обозначения количества продуктов питания. Развитие грамматических навыков.	1
20	Любимые рецепты. Изучающее чтение – правила написания личного письма. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
21	Семейный обед. Введение фразового глагола ‘go’. Развитие и совершенствование письменной речи.	1

22	Благотворительность начинается с помощи близким. Знакомство с лексикой по теме. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.	1
23	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1
24	Особенности русской национальной кухни. Изучающее чтение статьи-интервью. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
25	Мое любимое блюдо. Развитие навыков монологической речи.	1
26	Развитие лексико-грамматических навыков говорения и письма. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
27	Контроль усвоения материала модуля.	1
	Модуль 3. Великие умы человечества	**13**
28	Изобретения. Знакомство с лексикой по теме «Отрасли науки». Развитие лексико-грамматических навыков.	1
29	Изобретения. Поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1
30	Работа. Знакомство с ЛЕ по теме «Профессии, работа». Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
31	Великие ученые. Знакомство с идиомами по теме «Биография». Совершенствование навыков диалогической речи.	1
32	Великие ученые. Сравнительный анализ видовременных форм глагола. Развитие грамматических навыков.	1
33	Английские банкноты. Тренировка употребления прилагательных и наречий в описаниях. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
34	История. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1
35	Пионеры космоса. Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
36	Железный пират неоткрытых морей. Знакомство с историей мореплавания. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
37	Великое открытие! Введение лексики по теме «Изобретения, научные открытия». Развитие ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.	1
38	Великое открытие! Развитие навыков монологической речи.	1
39	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
40	Контроль усвоения материала модуля с использованием ИКТ	1
	Модуль 4. Будь самим собой!	**12**
41	Твой имидж. Введение лексики по теме «Внешность; самооценка». Развитие лексико-грамматических навыков.	1
42	Твой имидж. Ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов.	1
43	Одежда и мода. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации	1

44	Одежда и мода. Знакомство с глаголами в страдательном залоге. Развитие грамматических навыков.	1
45	Части тела. Знакомство с идиомами с лексикой по теме. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
46	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
47	Национальные костюмы в Великобритании. Развитие социокультурных умений. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1
48	Национальные костюмы в России. Чтение с полным пониманием**.** Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка**.**	1
49	Эко-одежда. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1
50	Моя любимая одежда! Микродиалоги – выражение (не)одобрения. Развитие и совершенствование письменной речи.	1
51	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
52	Контроль усвоения материала модуля.	1
	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	**13**
53	Природа. Введение тематической лексики. Развитие лексико-грамматических навыков говорения.	1
54	Природа. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи	1
55	Цунами. Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
56	Глобальные проблемы. Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	1
57	Поведение животных во время стихийных бедствий. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов.	1
58	Погода. Знакомство с лексическими единицами и идиомами. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
59	Решение проблем движения в родном городе. Эссе. Развитие и совершенствование навыков письменной речи, орфографии.	1
60	Шотландские коровы. Поисковое и изучающее чтение. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.	1
61	Мир природы: Ландыш. Аудирование с выбором извлечением нужной информации.	1
62	Торнадо. Град. Развитие навыков чтения и пересказа.	1
63	Природа в Великобритании и России. Развитие навыков монологической речи.	1
64	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
65	Контроль усвоения материала модуля.	1
	Модуль 6. Культурные обмены	**13**
66	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Введение лексики. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
67	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	1

68	Необычные путешествия. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
69	Проблемы в отпуске. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
70	Средства передвижения. Косвенная речь различных типах предложений. Развитие ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.	1
71	Развитие умения составлять высказывания о видах транспорта, путешествии. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
72	Принимающие семьи. Личное письмо-благодарность полуофициального стиля. Развитие навыков письменной речи, орфографии и пунктуации.	1
73	Поездка. Словообразование – существительные. Косвенная речь. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
74	История реки: Темза. Развитие навыков чтения и аудирования	1
75	Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
76	Музей русского деревянного зодчества на острове Кижи. Развитие навыков письменной речи.	1
77	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
78	Контроль усвоения материала модуля с использованием ИКТ	1
	Модуль 7. Образование	**12**
79	Школьное образование. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
80	Новые технологии, современные средства коммуникации. Развитие лексических навыков	1
81	Поколение М Модальные глаголы. Тренировка грамматических навыков.	1
82	Образование, школа, экзамены. Развитие навыков чтения и аудирования	1
83	Театральная школа в Англии. Развитие навыков чтения с полным пониманием	1
84	Профессии в СМИ. Развитие лексических навыков.	1
85	Роль Интернета. Развитие навыков письменной речи	1
86	Что бы ты сделал, если..? Развитие навыков диалогической речи.	1
87	Использование компьютерных сетей. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
88	Российская система школьного образования. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации.	1
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
90	Контроль усвоения материала модуля.	1
	Модуль 8. На досуге	**15**
91	Досуг, увлечения, спорт. Отработка лексики по теме. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
92	Условные предложения. Развитие грамматических навыков.	1
93	Занятия спортом. Развитие лексико-грамматических навыков говорения. Формирование умений работать с информацией.	1

94	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
95	Шутки. Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, осуществлять словообразовательный анализ.	1
96	Чемпионат мира по футболу. Развитие навыков письменной речи.	1
97	Любимый вид спорта. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
98	Талисманы. Развитие навыков чтения и аудирования. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
99	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера». Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов.	1
100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
101	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ	1
102 -105	Повторение изученного (закрепление фонетических, лексических, грамматических навыков, навыков чтения, аудирования, говорения и письма)	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 класс (102 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	МОДУЛЬ 1. Праздники	**15**
1.	Вводный урок. Обзорное повторение. Развитие лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
2.	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка. Развитие произносительных и лексических навыков.	1
3.	Отработка лексики по теме «Праздники». Развитие лексико-грамматических навыков.	1
4.	Национальные праздники. Масленица. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
5.	Фестивали. Карнавальные костюмы. Введение лексики. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
6.	Предрассудки и суеверия. Развитие грамматических навыков.	1
7.	Образ жизни, опыт участия в праздниках. Развитие навыков диалогической речи.	1
8.	Мои 16 лет. Развитие навыков аудирования и чтения с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
9.	Татьянин день – День студентов. Развитие навыков говорения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
10.	Мой любимый праздник. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
11.	Новый год в Шотландии. Развитие навыков письма. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
12.	День Памяти. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование умений высказывать свое мнение с опорой на прочитанный текст.	1
13.	Развитие лексико-грамматических навыков говорения.	1
14.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
15.	Контрольная работа с использованием ИКТ	1
	МОДУЛЬ 2. Жизнь и среда обитания	**12**
16.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в космосе». Развитие лексико-грамматических навыков.	1
17.	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
18	Развитие навыков чтения и аудирования по теме. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1
19.	Семья. Родственные связи. Отработка лексики по теме. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
20.	Ознакомление с неличными формами глагола (герундий). Развитие грамматических навыков.	1
21.	Город и село. Знакомство с новой лексикой. Существительные с предлогами места. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
22.	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера».	1

23.	О резиденции премьер-министра Великобритании. Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие социокультурных умений:осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.	1
24.	В опасности. Ознакомление с лексикой«Животные». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
25.	О старых северных русских деревнях. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
26.	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ	1
27.	Развитие лексико-грамматических навыков говорения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
	МОДУЛЬ 3. Очевидное-невероятное	**12**
28.	В поисках Неси. Загадочные существа, чудовища. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
29.	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары». Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
30.	Развитие лексико-грамматических навыков: прошедшее время.	1
31.	Иллюзии. Развитие навыков просмотрового чтения.	1
32.	Рассказы. Ознакомление со структурой рассказа. Развитие ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.	1
33.	Словообразование – сложные прилагательные. Фразовые глаголы. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, осуществлять словообразовательный анализ.	1
34.	Знаменитый замок с приведениями в Британии. Развитие навыков чтения и аудирования аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
35.	О домовых и русалках – русских призраках. Развитие навыков чтения и аудирования с выборочным пониманием нужной информации.	1
36.	Искусство. Стили в живописи. Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием	1
37.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	
38.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
39.	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ	1
	МОДУЛЬ 4. Современные технологии	**13**
40.	Роботы. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
41.	Развитие навыков чтения и аудирования по теме. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1
42.	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC». Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
43.	Компьютерные проблемы. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
44.	Развитие грамматических навыков. Способы выражения значения будущего.	1
45.	Интернет. Краткое высказывание о фактах и событиях. Развитие навыков монологической речи.	1

46.	«Ваше мнение». Развитие речевых умений и навыков. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания без опоры.	1
47.	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
48.	ТВ передача «Гаджет – шоу». Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
49.	Робототехника в России. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов.	1
50.	Электронный мусор и экология. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
51.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
52.	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ.	1
	МОДУЛЬ 5. Литература и искусство	**12**
53.	Досуг и увлечения. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
54.	Развитие навыков чтения и аудирования по теме. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
55.	Виды искусства, профессии в искусстве. Отработка лексики по теме. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
56.	Музыка. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Ознакомление с новой лексикой. Развитие и совершенствование письменной речи и орфографии.	1
57.	Фильмы. Степени сравнения прилагательных. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
58.	Рецензия/отзыв на книгу/фильм. Развитие навыков письменной речи, орфографии и пунктуации.	1
59.	Посещение концерта. Словообразование – глагол с приставками. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, осуществлять словообразовательный анализ	1
60.	Литература. Чтение текста с полным пониманием. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов.	1
61.	Вильям Шекспир. Развитие навыков чтения и аудирования с выборочным пониманием /запрашиваемой информации.	1
62.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка	1
63.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
64.	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ	1
	МОДУЛЬ 6. Город и горожане	**12**
65.	Город и общественная жизнь. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие лексико-грамматических навыков.	1

66.	Люди в городе. Отработка лексики по теме. Развитие умения различать на слух звуки в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
67.	Благотворительность. Животные, помощь животным. Совершенствование лексических навыков, навыков орфографии.	1
68.	Уличное движение. Введение новой лексики, составление мини-диалогов. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
69.	Памятники архитектуры. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
70.	Общественные услуги, работа. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1
71.	О поездке. Развитие навыков письменной речи «Посещение любимого места»	1
72.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка	1
73.	Московский Кремль. Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания.	1
74.	Экологически безопасные виды транспорта. Развитие навыков чтения и аудирования. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
75.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
76.	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ	1
	МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности	**12**
77.	Страхи и фобии. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
78.	Страхи и фобии. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.	1
79.	Скорая помощь. Отработка лексики по теме. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
80.	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия.	1
81.	Привычки. Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
82.	«Польза и вред компьютерных игр». Развитие навыков письменной речи, орфографии и пунктуации.	1
83.	«За и против». Жестокие виды спорта. Образование глаголов от прилагательных. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
84.	Дикие животные США. Развитие навыков чтения и аудирования. с выборочным пониманием нужной информации.	1
85.	Безопасность. Что нужно и нельзя для самозащиты? Чтение и обсуждение текста. Совершенствование компенсаторных умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1
86.	Решение проблем: телефон доверия. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
87.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
88.	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ	1
	МОДУЛЬ 8. Трудности	**14**
89.	Никогда не сдавайся! О силе духа и самоопределении. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие лексико-грамматических навыков.	1

90.	Идти на риск. Отработка лексики по теме. Развитие ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.	1
91.	Выживание. Развитие навыков грамматики – Косвенная речь	1
92.	Объявление о наборе волонтеров. Развитие навыков письменной речи, орфографии и пунктуации.	1
93.	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
94.	О необычном дельфине/черепахах.Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
95.	Хелен Келлер. Развитие навыков чтения и аудирования. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
96.	Вдохновляющая людей И. Слуцкая. Развитие навыков чтения и аудирования. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
97.	Вызов Антарктиды. Развитие навыков чтения и аудирования. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов.	1
98.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
99.	Контроль усвоения материала с использованием ИКТ	1
100-102	Повторение изученного (закрепление фонетических, лексических, грамматических навыков, навыков чтения, аудирования, говорения и письма)	3