

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37  
имени Новикова Гаврила Гавриловича»

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**(английский)**  
**2 – 4 КЛАСС**

Составитель:  
Мартиросян Д.Р.,  
учитель английского языка

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020г.  
Директор школы  
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020г.  
Председатель МС  
И.В. Калмыкова



г. Кемерово

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |       |
|--|-------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....                                   | 3-11  |
| 2. Содержание учебного предмета.....   | 12-14 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ..... | 15-23 |

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета "Иностранный язык" являются следующие умения и качества:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными результатами** изучения предмета "Иностранный язык" является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- умение проговаривать последовательность действий на уроке, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- умение работать по предложенному учителем плану; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- овладение способностью осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные УУД:***

- использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные УУД:***

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### ***Чтение. Работа с текстом***

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*  
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

*Обучающийся научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

*Обучающийся научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

*Обучающийся научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

*Обучающийся научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### Обработка и поиск информации

*Обучающийся научится:*

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### Создание, представление и передача сообщений

*Обучающийся научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде школы;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### Планирование деятельности, управление и организация

*Обучающийся научится:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметными результатами** изучения предмета "Иностранный язык" являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

***Обучающийся научится:***

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- вести диалог-обмен мнениями;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### ***Аудирование***

***Обучающийся научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### ***Чтение***

***Обучающийся научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

***Обучающийся научится:***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

***Обучающийся научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского или немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским или немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского или немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

***Обучающийся научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского или немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### ***Обучающийся научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### ***Грамматическая сторона речи***

##### ***Обучающийся научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- узнавать сложносочинённые предложения;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **2. Содержание учебного предмета. 2-4 классы (210 часов)**

**1. Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**2. Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**3. Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**4. Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**5. Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**6. Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая форма**

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **Монологическая форма**

Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание:

- речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **Чтение**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **Письменная речь**

Владение:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение потранскрипции изученных слов.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и            but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with..

#### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 класс (70 часов)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела, урока</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|-------------------------|
|              | <b>Знакомство</b>   | <b>7</b>                |
| 1            | Вводный урок. Фразы приветствия и прощания. Формирование лексических навыков.   | 1                       |
| 2            | Мои буквы. Знакомство с буквами a-h, их транскрипцией. Развитие навыков чтения и фонетики.  | 1                       |
| 3            | Мои буквы. Знакомство с буквами i-q, новой лексикой. Развитие навыков чтения.   | 1                       |
| 4            | Мои буквы. Знакомство с буквами r-z и новыми ЛЕ. Развитие лексических навыков   | 1                       |
| 5            | Буквосочетания sh, ch. Активизация лексических единиц.  | 1                       |
| 6            | Буквосочетания th, ph. Знакомство с новой лексикой. Совершенствование лексических навыков.  | 1                       |
| 7            | Заглавные и строчные. Повторение алфавита. Совершенствование навыков чтения и фонетики.   | 1                       |
|              | <b>Вводный модуль. Привет! Моя семья.</b>   | <b>4</b>                |
| 8            | Здравствуйте! Знакомство с персонажами УМК. Расширение кругозора.   | 1                       |
| 9            | Здравствуйте! Развитие навыков диалогической речи.  | 1                       |
| 10           | Моя семья. Знакомство с лексикой по теме и фразой This is my...(это мой...).  | 1                       |
| 11           | Моя семья. Цвета. Развитие навыков чтения вслух и про себя.   | 1                       |
|              | <b>Модуль 1. Мой дом.</b>   | <b>11</b>               |
| 12           | Мой дом. Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве. Совершенствование навыков диалогической речи.                            | 1                       |
| 13           | Мой дом. Повторение ЛЕ. Развитие навыков чтения.  | 1                       |
| 14           | Где Чаклз? Введение лексики: «Мой дом». Диалог-расспрос о местонахождении.  | 1                       |
| 15           | Где Чаклз? Активизация лексики. Развитие навыков письма.  | 1                       |
| 16           | В ванной. Введение лексики: «Мой дом». Знакомство с правилами чтения буквы Ee.  | 1                       |
| 17           | В ванной. Повторение лексики. Развитие навыков чтения.  | 1                       |
| 18           | Портфолио. Веселые дни в школе. Совершенствование навыков чтения и письма.  | 1                       |
| 19           | Сады в Великобритании и России. Развитие навыков аудирования.   | 1                       |
| 20           | Городская и деревенская мыши. Развитие навыков смыслового чтения.   | 1                       |
| 21           | Теперь я знаю. Я люблю английский. Совершенствование лексических навыков.   | 1                       |
| 22           | Контрольная работа №1.  | 1                       |
|              | <b>Модуль 2. Мой День рождения.</b>   | <b>11</b>               |
| 23           | Мой день рождения. Знакомство с числительными от 1 до 10. Развитие лексико-грамматических навыков.                                    | 1                       |
| 24           | Мой день рождения. Введение новых слов. Описание картин с использованием изученной лексики. Развитие навыков монологической речи.     | 1                       |
| 25           | Вкусный шоколад. Знакомство с новыми ЛЕ и множественным числом имён существительных: -s/-es. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1                       |
| 26           | Вкусный шоколад. Совершенствование навыков монологической речи.   | 1                       |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 27 | Моя любимая еда! Введение лексики. Воспроизведение наизусть текстов песен и рифмовок.  | 1         |
| 28 | Моя любимая еда! Знакомство с правилами чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u. Совершенствование навыков чтения и аудирования. | 1         |
| 29 | Портфолио. Весёлые дни в школе. Совершенствование навыков чтения и письма.   | 1         |
| 30 | Любимая еда! Традиционная русская еда. Развитие навыков монологической речи.   | 1         |
| 31 | Контрольная работа по теме «Мой день рождения»   | 1         |
| 32 | Городская и деревенская мыши. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1         |
| 33 | Городская и деревенская мыши. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1         |
|    | <b>Модуль 3. Мои животные</b>  | <b>11</b> |
| 34 | Мои животные. Монологи о своих способностях: I can.. like.. Развитие лексико-грамматических навыков.                                       | 1         |
| 35 | Мои животные. Закрепление лексики. Отработка модального глагола can. Развитие грамматических навыков.                                      | 1         |
| 36 | Я могу прыгать! Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о способностях. Развитие навыков диалогической речи.                          | 1         |
| 37 | Я могу прыгать! Развитие навыков восприятия на слух и понимания основной и детальной информации.   | 1         |
| 38 | В цирке. Введение лексики по теме. Тренировка навыков чтения.  | 1         |
| 39 | В цирке. Знакомство с буквосочетанием i + r. Правила чтения буквы Ii в закрытом слоге. Развитие навыков произношения и чтения.             | 1         |
| 40 | Портфолио. Веселые дни в школе. Совершенствование навыков чтения и письма.   | 1         |
| 41 | Домашние животные в России. Развитие навыков монологической речи.  | 1         |
| 42 | Городская и деревенская мыши. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1         |
| 43 | Теперь я знаю. Я люблю английский. Совершенствование лексико-грамматических навыков  | 1         |
| 44 | Контрольная работа №3.   | 1         |
|    | <b>Модуль 4. Мои игрушки</b>   | <b>11</b> |
| 45 | Мои игрушки. Тренировка навыков работы со словарем учебника.   | 1         |
| 46 | Мои игрушки. Закрепление лексики. Диалог-расспрос об игрушках и их нахождении.   | 1         |
| 47 | У неё голубые глаза. Описание внешности. Развитие лексических навыков  | 1         |
| 48 | У неё голубые глаза. Развитие навыков монологической речи.   | 1         |
| 49 | Тэдди - чудесный! Знакомство с новыми словами. Совершенствование навыков диалогической речи.   | 1         |
| 50 | Тэдди - чудесный! Описание внешности. Правила чтения Yy в начале и конце слов. Развитие навыков чтения и фонетики.                         | 1         |
| 51 | Портфолио. Веселые дни в школе. Совершенствование навыков чтения и письма.   | 1         |
| 52 | Контрольная работа №4 с использованием ИКТ   | 1         |
| 53 | Магазины плюшевых мишек. Старые русские игрушки. Совершенствование навыков монологической речи   | 1         |
| 54 | Городская и деревенская мыши. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1         |
| 55 | Развитие лексико-грамматических навыков  | 1         |
|    | <b>Модуль 5. Мои каникулы</b>  | <b>15</b> |
| 56 | Мои каникулы. Введение лексики: «Одежда». Диалог-расспрос о погоде, одежде. Развитие навыков диалогической речи                            | 1         |
| 57 | Мои каникулы. Активизация ЛЕ. Тренировка навыков смыслового чтения.  | 1         |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 58    | Ветрено! Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.  | 1 |
| 59    | Ветрено! Повторение лексики. Пение тематической песенки.   | 1 |
| 60    | Волшебный остров. Введение лексики: «Времена года», конструкции: I'm wearing... Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 61    | Волшебный остров. Ведение монологических высказываний по текстам. Развитие навыков говорения                                     | 1 |
| 62    | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме   | 1 |
| 63    | Портфолио. Веселые дни в школе. Карнавал. Совершенствование навыков чтения и письма.   | 1 |
| 64    | Праздники в России. Совершенствование лексико-грамматических навыков   | 1 |
| 65    | Городская и деревенская мыши. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1 |
| 66    | Теперь я знаю. Я люблю английский. Совершенствование лексико-грамматических навыков  | 1 |
| 67    | Контрольная работа №5.   | 1 |
| 68    | Спешите на представление! Повторение алфавита и числительных. Совершенствование навыков чтения, аудирования и фонетики           | 1 |
| 69-70 | Повторение изученного (закрепление навыков чтения и аудирования, лексико-грамматических навыков).                                | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс (70 часов)**

| № п/п | Наименование раздела, урока  | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>Знакомство</b>  | <b>2</b>         |
| 1     | Добро пожаловать! Приветствие. Повторение лексики «Цвета». Развитие лексических навыков  | 1                |
| 2     | Добро пожаловать! Повторение ЛЕ «Каникулы» «Погода». Развитие лексических навыков  | 1                |
|       | <b>Модуль 1. Школьные дни</b>  | <b>8</b>         |
| 3     | Снова в школу. Знакомство с ЛЕ «Школьные принадлежности». Формирование лексических навыков чтения. Отработка навыков работы со словарем.                         | 1                |
| 4     | Школа. Знакомство с числительными от 11 до 20, с правилами чтения гласных букв. Развитие навыков чтения и аудирования  | 1                |
| 5     | Ш<br>к   | 1                |
| 6     | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме   | 1                |
| 7     | Школы в Британии. Начальные школы в России. Развитие навыков чтения с полным пониманием.   | 1                |
| 8     | Игрушечный солдатик. Развитие навыков смыслового чтения.   | 1                |
| 9     | Теперь я знаю! Я люблю английский. Совершенствование лексико-грамматических навыков.   | 1                |
| 10    | Контрольная работа №1  | 1                |
|       | <b>Модуль 2. Семья</b>   | <b>8</b>         |
| 11    | Новый член семьи. Знакомство с лексикой по теме. Формирование навыков чтения и аудирования   | 1                |
| 12    | Новый член семьи. Тренировка употребления притяжательных местоимений. Развитие грамматических навыков  | 1                |
| 13    | Счастливая семья. Тренировка употребления ед. ч., мн.ч. имен существительных. Совершенствование лексико-грамматических навыков.                                  | 1                |
| 14    | Счастливая семья. Развитие навыков аудирования с соблюдением фразовых и логических ударений.   | 1                |
| 15    | Семьи близко и далеко. Семьи в России. Расширение страноведческого кругозора.  | 1                |
| 16    | Контрольная работа №2.   | 1                |
| 17    | Игрушечный солдатик. Развитие навыков смыслового чтения.   | 1                |
| 18    | Развитие лексико-грамматических навыков  | 1                |
|       | <b>Модуль 3. Все то, что я люблю</b>   | <b>8</b>         |
| 19    | Он любит желе. Знакомство с новыми ЛЕ. Диалог-расспрос о любимой еде. Развитие навыков диалогической речи.   | 1                |
| 20    | Он любит желе. Глагол «нравится» в настоящем времени. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1                |
| 21    | В моей ланч коробочке. Знакомство с новыми словами. Отработка навыков работы со словарем. Диалог этикетного характера.   | 1                |
| 22    | В моей ланч коробочке. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Развитие навыков аудирования и говорения.   | 1                |
| 23    | Мое лакомство – мороженое. Традиционная английская еда. Любимое лакомство в России. Расширение страноведческого кругозора. Развитие навыков монологической речи. | 1                |
| 24    | Игрушечный солдатик. Развитие навыков смыслового чтения.   | 1                |
| 25    | Теперь я знаю! Я люблю английский. Совершенствование лексико-грамматических навыков.   | 1                |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 26 | Контрольная работа №3 с использованием ИКТ  | 1        |
|    | <b>Модуль 4. Приходи, поиграем!</b>   | <b>9</b> |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси. Введение новой лексики. Развитие лексических и фонетических навыков.   | 1        |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси. Тренировка употребления артикля a\an, this\that. Совершенствование лексико-грамматических навыков.   | 1        |
| 29 | В моей комнате. Знакомство с новыми ЛЕ. Диалог-расспрос о предметах в комнате. Развитие навыков диалогической речи  | 1        |
| 30 | В моей комнате. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.   | 1        |
| 31 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме  | 1        |
| 32 | Каждый любит подарки. Знакомство с информацией о магазине Tesco. Празднование Нового года в России. Расширение страноведческого кругозора. Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1        |
| 33 | Игрушечный солдатик. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1        |
| 34 | Теперь я знаю! Я люблю английский. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.   | 1        |
| 35 | Контрольная работа №4.  | 1        |
|    | <b>Модуль 5. Пушистые друзья</b>  | <b>8</b> |
| 36 | Коровы забавные существа. Знакомство с ЛЕ «Части тела». Развитие лексических и фонетических навыков говорения.  | 1        |
| 37 | Коровы забавные существа! Тренировка употребления структуры «иметь». развитие лексико-грамматических навыков.   | 1        |
| 38 | Умные животные. Диалог-расспрос о том, что (не)умеют делать животные. Развитие навыков диалогической речи   | 1        |
| 39 | Умные животные. Знакомство с числительными от 20 до 50. Совершенствование лексико-грамматических навыков.   | 1        |
| 40 | Прекрасный театр зверей дедушки Дурова. Развитие навыков чтения текста о животных Австралии.  | 1        |
| 41 | Игрушечный солдатик. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1        |
| 42 | Теперь я знаю! Я люблю английский. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1        |
| 43 | Контрольная работа №5.  | 1        |
|    | <b>Модуль 6. Мой милый дом</b>  | <b>8</b> |
| 44 | Дедушка и бабушка. Введение лексики «Комнаты». Тренировка навыков работы со словарем, развитие навыков чтения и письма.   | 1        |
| 45 | Дедушка и бабушка. Знакомство с предлогами места и правилами чтения букв. Развитие произносительных навыков чтения. Совершенствование лексико-грамматических навыков.                   | 1        |
| 46 | Мой дом. Тренировка употребления утвердительной формы структуры There is \there are. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1        |
| 47 | Мой дом. Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве. Совершенствование навыков диалогической речи.  | 1        |
| 48 | Дома Британии. Дома-музеи в России. Расширение страноведческого кругозора. Развитие навыков чтения и аудирования.   | 1        |
| 49 | Игрушечный солдатик. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1        |
| 50 | Теперь я знаю! Я люблю английский. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1        |
| 51 | Контрольная работа №6 с использованием ИКТ  | 1        |
|    | <b>Модуль 7. Выходной</b>   | <b>8</b> |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 52 | Мы весело проводим время. Описание действий, происходящих в данный момент. Развитие лексико-грамматических навыков говорения.   | 1         |
| 53 | Мы весело проводим время. Тренировка употребления настоящего длительного времени. Совершенствование лексико-грамматических навыков.   | 1         |
| 54 | В парке. Знакомство с новыми словами. Описание действий по картинками. Развитие навыков монологической речи.  | 1         |
| 55 | В парке. Закрепление изученной лексики и грамматических структур. Развитие навыков письма.  | 1         |
| 56 | Весело после школы. Забавные соревнования США и досуг детей в нашей стране. Развитие навыков чтения и аудирования.  | 1         |
| 57 | Игрушечный солдатик. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1         |
| 58 | Теперь я знаю! Я люблю английский. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1         |
| 59 | Контрольная работа №7.  | 1         |
|    | <b>Модуль 8. День за днем</b>   | <b>12</b> |
| 60 | День веселья. Знакомство с названиями дней недели. Развитие лексико-грамматических и фонетических навыков.  | 1         |
| 61 | День веселья. Тренировка употребления 3л. ед.ч в настоящем времени. Развитие лексико-грамматических навыков.  | 1         |
| 62 | По воскресеньям. Введение лексики «Времена суток». Развитие лексических навыков говорения. Тренировка навыков работы со словарем.   | 1         |
| 63 | По воскресеньям. Работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса». Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1         |
| 64 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме  | 1         |
| 65 | Мультяшные герои! Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации  | 1         |
| 66 | Игрушечный солдатик. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1         |
| 67 | Теперь я знаю! Я люблю английский. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1         |
| 68 | Контрольная работа №8.  | 1         |
| 69 | День матери. Чтение текста о праздновании Дня Матери в Великобритании и России. Расширение страноведческого кругозора. Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием. | 1         |
| 70 | Повторение лексическо-грамматического материала.  | 1         |

| № п/п | Наименование раздела, урока   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       | <b>Вводный модуль.</b>  | <b>2</b>         |
| 1     | Снова вместе! Приветствие. Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования.   | 1                |
| 2     | Снова вместе! Мой портфель. Совершенствование лексико-грамматических навыков.   | 1                |
|       | <b>Модуль 1. Семья и друзья</b>   | <b>8</b>         |
| 3     | Одна большая счастливая семья. Описание внешности. Формирование лексических навыков. Тренировка навыков работы со словарем.   | 1                |
| 4     | Одна большая счастливая семья. Предлоги места. Знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Совершенствование грамматических и фонетических навыков.               | 1                |
| 5     | Мой лучший друг. Повторение правил образования настоящего продолженного времени. Формирование лексико-грамматических навыков.                                       | 1                |
| 6     | Мой лучший друг. Числительные 30 – 100. Знакомство с звукоподражательными словами. Развитие навыков монологической речи, фонетических навыков.                      | 1                |
| 7     | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме  | 1                |
| 8     | Англо-говорящие страны. Русские города миллионеры. Расширение страноведческого кругозора. Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением детальной информации. | 1                |
| 9     | Теперь я знаю. Я люблю английский! Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1                |
| 10    | Контрольная работа №1   | 1                |
|       | <b>Модуль 2. Рабочий день</b>   | <b>8</b>         |
| 11    | Больница для животных. Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога. Развитие навыков диалогической речи, чтения с полным пониманием.              | 1                |
| 12    | Больница для животных. Профессии, наречия частотности. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1                |
| 13    | Работай и играй. Виды спорта. Развитие навыков говорения и письма.  | 1                |
| 14    | Работай и играй. Тренировка употребления конструкции <i>have to / don't have to</i> . Совершенствование лексико-грамматических навыков.                             | 1                |
| 15    | Златовласка и три медведя. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1                |
| 16    | Контрольная работа №2   | 1                |
| 17    | День в моей жизни! Мой родной город. Развитие навыков монологической речи.  | 1                |
| 18    | Развитие лексико-грамматических навыков.  | 1                |
|       | <b>Модуль 3. Вкусные угощения</b>   | <b>8</b>         |
| 19    | Пиратский фруктовый салат! Знакомство с новыми ЛЕ «Продукты». Развитие лексических и произносительных навыков.  | 1                |
| 20    | Пиратский фруктовый салат! Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot..</i> Совершенствование лексико-грамматических навыков.                                | 1                |
| 21    | Приготовь еду! Развитие навыков диалогической речи.   | 1                |
| 22    | Приготовь еду! Тренировка употребления в речи глагола « <i>тау</i> ». Совершенствование лексико-грамматических навыков.   | 1                |
| 23    | Златовласка и три медведя. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1                |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 24 | Из чего готовят пудинг? Любимое блюдо моей семьи. Развитие навыков монологической речи  | 1        |
| 25 | Теперь я знаю. Я люблю английский! Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1        |
| 26 | Контрольная работа №3   | 1        |
|    | <b>Модуль 4. В зоопарке</b>   | <b>8</b> |
| 27 | Забавные животные. Знакомство с новыми ЛЕ. Развитие произносительных и лексических навыков. Тренировка навыков работы со словарем.                                | 1        |
| 28 | Забавные животные. Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом. Развитие навыков письма.   | 1        |
| 29 | Дикие животные. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных. формирование лексико-грамматических навыков говорения и письма                      | 1        |
| 30 | Дикие животные. Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> . Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.             | 1        |
| 31 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме  | 1        |
| 32 | Прогулка среди дикой природы! Дикие животные Кузбасса. Развитие лексических навыков говорения и письма.   | 1        |
| 33 | Златовласка и три медведя. Развитие навыков смыслового чтения   | 1        |
| 34 | Развитие лексико-грамматических навыков говорения.  | 1        |
|    | <b>Модуль 5. Где вы были вчера?</b>   | <b>8</b> |
| 35 | Чаепитие. Тренировка употребления порядковых числительных. Развитие лексических и произносительных навыков.   | 1        |
| 36 | Чаепитие. Тренировка употребления глагола <i>to be (быть)</i> в простом прошедшем времени. Формирование лексико-грамматических навыков.                           | 1        |
| 37 | Все наши вчерашние дни. Настроение и чувства. Развитие навыков говорения и письма.  | 1        |
| 38 | Наши вчерашние дни. Тренировка употребления дат. Развитие навыков монологической речи.  | 1        |
| 39 | Златовласка и три медведя. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1        |
| 40 | Пожелание в день рождения. День города. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.  | 1        |
| 41 | Теперь я знаю. Я люблю английский! Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.  | 1        |
| 42 | Контрольная работа №5   | 1        |
|    | <b>Модуль 6. Расскажи историю</b>   | <b>8</b> |
| 43 | Заяц и черепаха. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1        |
| 44 | Заяц и черепаха. Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени. Совершенствование лексико-грамматических навыков.                       | 1        |
| 45 | Однажды. Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени. Развитие грамматических навыков, навыков письма                        | 1        |
| 46 | Однажды. Знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами. Расширение кругозора. Развитие навыков аудирования и извлечением необходимой информации. | 1        |
| 47 | Златовласка и три медведя. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1        |
| 48 | Истории и рифмы. Русская сказка. Развитие навыков монологической речи   | 1        |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| 49    | Теперь я знаю. Я люблю английский! Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1         |
| 50    | Контрольная работа № 6 с использованием ИКТ   | 1         |
|       | <b>Модуль 7. Запоминающиеся дни</b>   | <b>8</b>  |
| 51    | Лучшие времена. Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения. Развитие лексических и произносительных навыков, навыков аудирования.                    | 1         |
| 52    | Лучшие времена. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени. Развитие грамматических навыков. Формирование навыков диалогической речи.        | 1         |
| 53    | Волшебные моменты. Знакомство с превосходной степенью прилагательных. Развитие грамматических навыков. Совершенствование навыков письменной речи.                   | 1         |
| 54    | Волшебные моменты. Знакомство с названиями музыкальных инструментов. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                                     | 1         |
| 55    | Златовласка и три медведя. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1         |
| 56    | Тематический парк Элтон Тауэрс. Парки Кузбасса. Расширение страноведческого кругозора. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.                   | 1         |
| 57    | Теперь я знаю. Я люблю английский! Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1         |
| 58    | Контрольная работа № 7  |           |
|       | <b>Модуль 8. Места, куда можно сходить</b>  | <b>12</b> |
| 59    | Хорошие времена впереди! Название стран. Виды занятий на отдыхе. Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков чтения и фонетики.                   | 1         |
| 60    | Хорошие времена впереди! Тренировка употребления в речи конструкции «собираться что-то сделать». Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков письма. | 1         |
| 61    | Привет, солнце! Предметы и одежда для отдыха. Погода. Развитие лексических и фонетических навыков. Развитие навыков монологической речи                             | 1         |
| 62    | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме  | 1         |
| 63    | Привет, солнце! Систематизация вопросительных слов. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи                              | 1         |
| 64    | Златовласка и три медведя. Развитие навыков смыслового чтения.  | 1         |
| 65    | Путешествовать весело! Веселье во Флориде! Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением детальной информации   | 1         |
| 66    | Теперь я знаю. Я люблю английский! Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1         |
| 67    | Контрольная работа №8   | 1         |
| 68    | Проект «Место отдыха в Великобритании и в России». Развитие навыков письма и говорения.   | 1         |
| 69-70 | Повторение изученного (закрепление навыков чтения и аудирования, лексического материала)  | 2         |