

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
имени Новикова Гаврила Гавриловича»


Рабочая программа по учебному предмету
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)
(базовый уровень)
10 – 11 КЛАСС

Составитель:
Мартиросян Д.Р.,
учитель английского языка

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.
Директор школы
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МС
И.В. Калмыкова



г. Кемерово

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3-7
2. Содержание учебного предмета.....	8-10
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11-20

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа учебного предмета **«Иностранный язык» (базовый уровень)** обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who ... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)

монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money”, “It's time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и

неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела, урока	Количество часов
	Модуль 1. Досуг молодёжи	12
1	Подростковые виды деятельности. Введение и первичное закрепление лексики по теме Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.	1
2	Черты характера. Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями Совершенствование навыков диалогической речи.	1
3	Настоящие формы глагола. Развитие грамматических навыков.	1
4	Настоящие формы глагола. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	1
5	Литература. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	1
6	Письмо неофициального стиля. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.	1
7	Молодёжная мода в Британии. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
8	Межличностные отношения. Развитие навыков чтения с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Совершенствование умений строить высказывания на основе прочитанного.	1
9	Экология. Вторичное использование. Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.	1
10	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 1	1
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
12	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 2. Молодёжь в современном обществе	12
13	Молодые Британские покупатели. Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Развитие навыков чтения текста с выбором определенной информации.	1
14	Свободное время. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
15	Инфинитив или герундий. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Развитие грамматических навыков.	1
16	Глагол TAKE. Словообразование. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, осуществлять словообразовательный анализ	1
17	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1
18	Короткие сообщения. Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Развитие навыков письменной речи.	1
19	Спортивные события Британии и России. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
20	Дискриминация. Развитие навыков чтения текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.	1
21	Экология. Чистый воздух. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1
22	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 2	1

23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
24	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 3. Школа и будущая профессия	12
25	Типы школ и школьная жизнь. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие умения читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, делать сообщения в связи с прочитанным.	1
26	Профессии. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	1
27	Будущее время. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.. Развитие грамматических навыков.	1
28	Степени сравнения прилагательных. Развитие лексико-грамматических навыков	
29	А.П.Чехов «Дорогая» Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	1
30	Письмо официального стил. Обсуждение порядка написания официального письма. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	1
31	Написание заявлений. Развитие навыков письменной речи.	1
32	Американская и Российская школы. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка	1
33	Экология. Вымирающие животные. Развитие восприятия текста на слух; чтение текста.	1
34	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 3	1
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
36	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды	12
37	Защита окружающей среды. Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
38	Окружающая среда. Выражение озабоченности, надежды. Совершенствование умений строить высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
39	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1
40	Словообразование. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, осуществлять словообразовательный анализ	1
41	А.К.Доэль. Потерянный мир. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации	1
42	Письмо «За и против». Развитие навыков письменной речи, умения выражать свое мнение в письменной речи.	1
43	Большой барьерный риф. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	1
44	Джунгли. Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста.	1
45	Развитие навыков монологической речи: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
46	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 4	1

47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
48	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 5. Путешествия	14
49	Красивый Непал! Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия».	1
50	Путешествия. Развитие умения читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, делать сообщения в связи с прочитанным.	1
51	Артикли. Прошедшие времена. Сравнительный анализ вид-временных форм глагола прошедшего времени.	1
52	Словообразование. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, осуществлять словообразовательный анализ.	1
53	Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
54	Рассказы. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	1
55	Река Темза. Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.	1
56	География. Погода. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации	1
57	Экология. Подводный мусор. Развитие навыков чтения с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1
58	Впечатления о проведенном отдыхе. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
59	Развитие навыков монологической речи: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
60	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 5	1
61	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
62	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 6. Здоровье и забота о нем	16
63	Полезная еда. Введение и закрепление лексики по теме. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
64	Еда. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1
65	Диета и здоровье подростков. Развитие умения читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, делать сообщения в связи с прочитанным	1
66	Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ. Развитие умения вести диалог по предложенной ситуации.	1
67	Условные предложения реального и нереального характера. Развитие грамматических навыков.	1
68	Словообразование. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, осуществлять словообразовательный анализ	1
69	Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1
70	Доклады. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1

71	Развитие навыков письменной речи, умения описывать явления, события, излагать факты.	1
72	Р. Бёрнс. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1
73	Анатомия. Здоровые зубы. Развитие навыков изучающего чтения с целью полного понимания информации.	1
74	Экология. Органическое земледелие. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
75	Развитие навыков монологической речи: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
76	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 6	1
77	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
78	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 7. Свободное время	12
79	Досуг подростков. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения».	1
80	Современные подростки – поколение с квадратными глазами. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1
81	Типы развлечений. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
82	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	1
83	Г. Лерукс. «Призрак оперы». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания отрывка из произведения.	1
84	Отзывы. Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	1
85	Музей мадам Тюссо. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	1
86	Природа и экология. Развитие навыков чтения текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	
87	Развитие навыков монологической речи: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
88	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 7	1
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
90	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 8. Научно-технический прогресс	15
91	Высокотехнологичные приборы. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
92	Электронное оборудование и проблемы. Совершенствование умений строить высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
93	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1
94	Словообразование. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, осуществлять словообразовательный анализ	1
95	Г. Уэлс. «Машина времени». Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
96	Эссе «Своё мнение». Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1

97	Эссе « Своё мнение». Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.	1
98	Британские и Российские изобретатели. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка	1
99	Экология. Альтернативные источники энергии. Развитие навыков чтения текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	1
100	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 8	1
101	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
102	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
103-105	Повторение изученного (закрепление фонетических, лексических, грамматических навыков, навыков чтения, аудирования, говорения и письма)	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела, урока	Количество часов
----------	-----------------------------	---------------------

Модуль 1. Взаимоотношения. Семья		14
1	Взаимоотношения в семье. Введение и первичное закрепление лексики.	1
2	Взаимоотношения между соседями. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
3	Взаимоотношения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1
4	Жалобы. Извинения. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
5	Видовременные формы глагола. Развитие грамматических навыков говорения и письма.	1
6	Фразовый глагол some. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
7	О.Уайлд «Преданный друг». Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	1
8	Описание внешности человека. Отработка навыков письма.	1
9	Описание внешности человека. Развитие навыков монологической речи: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
10	Многонациональная Британия. Развитие навыков поискового чтения.	1
11	Экология. Охрана окружающей среды. Развитие навыков чтения с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1
12	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 1	1
13	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
14	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
Модуль 2. Стрессовые ситуации.		12
15	Стресс и здоровье. Введение и первичное закрепление лексики. Изучающее чтение с общим пониманием содержания.	1
16	Давление сверстников. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
17	Влияние. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
18	Придаточные определительные предложения. Развитие грамматических навыков.	1
19	Фразовый глагол put. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
20	Ш.Бронте. «Джейн Эйр». Развитие навыков чтения с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1
21	Неформальные/Электронные письма. Знакомство с алгоритмом написания неформального письма. Развитие навыков письменной речи.	1
22	Телефон доверия. Развитие навыков монологической речи: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
23	Экология. Обертка на упаковке. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения, умения выражать свое мнение.	1
24	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 2	1

25	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
26	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 3. Ответственность.	12
27	Преступления и наказания. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
28	Права и обязанности. Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
29	Закон. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
30	Инфинитив. Герундий Развитие грамматических навыков.	1
31	Фразовый глагол keep. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
32	Диккенс. «Большие надежды». Развитие навыков чтения с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1
33	Эссе «Свое мнение». Развитие навыков письменной речи, умения выражать свое мнение в письменной речи.	1
34	Статуя Свободы. Развитие навыков монологической речи, умений строить высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
35	Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	1
36	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 3	1
37	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
38	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 4. Опасность.	13
39	Досуг молодежи. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие умения различать на слух слова в потоке речи и навыков их адекватного произношения.	1
40	Болезни. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, осуществлять словообразовательный анализ.	1
41	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. Совершенствование умений строить высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
42	Фразовый глагол go. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
43	М. Твен «Приключения Т. Сойера». Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Совершенствование умений строить высказывания на основе прочитанного.	1
44	Рассказы. Эссе, Способы выражения согласия/несогласия. Развитие навыков письменной речи.	1
45	Ф. Найтин-гейл. Развитие навыков чтения и аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1
46	Великий пожар в Лондоне. Развитие навыков чтения с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста.	1
47	Старый новый год в России. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.	1

48	Экология. Загрязнение воды. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
49	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 4	1
50	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
51	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 5. Кто ты?	13
52	Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
53	Проблемы с соседями. Развитие навыков чтения с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Совершенствование умений строить высказывания на основе прочитанного.	1
54	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1
55	Фразовый глагол do. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
56	Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1
57	Письма-предложения. Развитие навыков письменной речи.	1
58	Письма-рекомендации. Изучение структуры и алгоритма написания доклада. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.	1
59	Дома Британии и России. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.	1
60	Урбанизация. Развитие навыков монологической речи: умение строить связные высказывания.	1
61	Экология. Зелёные пояса. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
62	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 5	1
63	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
64	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 6. Общение.	12
65	В космосе. Введение и первичное закрепление лексики.	1
66	СМИ. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1
67	Газеты и журналы. Развитие диалогической речи. Совершенствование умений строить высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
68	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1
69	Фразовый глагол talk. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
70	Д. Лондон «Белый Клык». Развитие навыков чтения с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1
71	Эссе. За и против. Развитие навыков письменной речи, умения выражать свое мнение в письменной речи.	1
72	Языки Британских островов. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1

73	Экология. Загрязнение океана. Развитие навыков монологической речи: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
74	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 6	1
75	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
76	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 7. Планы на будущее	12
77	Надежды и мечты. Введение и первичное закрепление лексики. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
78	Образование и обучение. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста..	1
79	Условные предложения. Развитие грамматических навыков.	1
80	Фразовый глагол sayгу. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
81	Р. Киплинг «Если...». Совершенствование компенсаторных умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
82	Официальные /Электронные письма. Развитие навыков письменной речи.	1
83	Студенческая жизнь. Развитие навыков чтения с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Совершенствование умений строить высказывания на основе прочитанного.	1
84	Изменим мир к лучшему! Развитие навыков монологической речи: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
85	Экология. Диана Фоссей. Охрана природы. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	1
86	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 6	1
87	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
88	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
	Модуль 8. Путешествия	14
89	Географические особенности. Введение и первичное закрепление лексики.	1
90	Аэропорты и воздушный транспорт. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
91	Авиапутешествия. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование умений строить высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
92	Инверсия. Существительные. Развитие грамматических навыков.	1
93	Наречия. Фразовый глагол check. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	1
94	Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Развитие навыков чтения с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Совершенствование умений строить высказывания на основе прочитанного.	1
95	Описание местности. Развитие навыков письменной речи, умения выражать свое мнение в письменной речи.	1
96	Особенности американского и русского менталитета. Развитие социокультурных умений: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя	1

	знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.	
97	Отец современного искусства. Развитие умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	1
98	Экология. Заповедные места планеты. Развитие навыков монологической речи: умение строить связные высказывания.	1
99	Практикум по ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Модуль 8	1
100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма	1
101	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
102	Повторение изученного (закрепление фонетических, лексических, грамматических навыков, навыков чтения, аудирования, говорения и письма)	1