

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
имени Новикова Гаврила Гавриловича»


Рабочая программа по учебному предмету
«Экономика»
10-11 КЛАСС
(базовый уровень)

Составитель:
Селезнева В. С.,
учитель экономики

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.
Директор школы
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МС
И.В. Калмыкова



г. Кемерово

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Экономика»	4
Место учебного предмета «Экономика» в учебном плане	6
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Экономика»	7
5	
6. Учебно-тематическое планирование	8
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	11
8. Список литературы	11

д
е
р
ж
а
н
и
е

у
ч
е
б
н
о
г
о

п
р
е
д
м
е
т
а

«
Э
к
о
н
о
м
и
к
а

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе примерной программы среднего общего образования по экономике, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике и базисным учебным планом. Реализуется посредством УМК, включающем программу «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, Изд-во: М. Вита-пресс, М. 2012 г.

Рабочая программа составлена на основе программы «Экономика. Основы экономической теории. Программа курса» Под ред. С. И. Иванова М., 2012

Учебник: «Экономика. Основы экономической теории». Под ред. С.И. Иванова книги 1 и 2, Изд-во: М.Вита – Пресс, 2012 г.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

II. Общая характеристика учебного предмета «Экономика»

Основные содержательные линии образовательной программы курса экономики для 10-11 классов общеобразовательной школы отражают ведущие и социально значимые проблемы экономической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся:

- 1) Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.
- 2) Экономический рост и экономическое развитие.
- 3) Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
- 4) Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.
- 5) Деньги и банковская система.
- 6) Инфляция.
- 7) Государственное регулирование экономики.
- 8) Международная торговля и валютный рынок.
- 9) Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.
- 10) Валовой внутренний продукт и национальный доход.
- 11) Макроэкономическое равновесие.
- 12) Экономический цикл, занятость и безработица.
- 13) Инфляция.
- 14) Экономический рост.
- 15) Экономика и государство.
- 16) Международное движение капиталов. Экономическая интеграция.
- 17) Деловая среда бизнеса.

Предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки». Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права и др. Предмет базируется на экономическом содержании основной школы, содержании учебника для 10 класса «Экономика» С.И.Иванова, предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ экономических знаний, формирование экономической культуры и экономической компетентности личности. Экономическое обучение в 11 классе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников

в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования, направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Методологической основой данной программы является системно - деятельностный подход. Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и учащимся знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

Формирование целостных представлений об экономике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления экономических фактов и явлений. Особое внимание будет уделяться познавательной активности учащихся, что предполагает более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых игр, проблемных дискуссий, междисциплинарных уроков и т.д.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта.

Доминирующей технологией обучения являются технология критического мышления, проблемного обучения и технология имитационного моделирования. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Учебник «Экономика» (Основы экономической теории) для 10-11 классов в 2-х книгах под редакцией С.И.Иванова, содержит все необходимые фундаментальные сведения, относящиеся к школьному курсу экономики. И в этом смысле являются цельными и достаточными для углубленной подготовки по экономике в старшей школе. Учебник имеет электронное приложение. Содержание и структура учебника отвечают требованиям федерального компонента к обязательному минимуму образовательной программы. Это обеспечивает необходимое условие для подготовки выпускников средней школы, обладающих экономическим образом мышления, проявляющих интерес к дальнейшему изучению проблем экономической теории и практики, а также к предпринимательской деятельности. Рекомендуемые Минобразования РФ содержание и структура основ примерной программы по экономике и содержание и структура комплекта «Основы экономической теории» идентичны и имеют единую внутреннюю логику изложения материала, отражающую общую концептуальную основу современной экономической науки. Учитель может перераспределять часы, отведённые на изучение отдельных разделов учебного курса, в зависимости от фактического уровня подготовки учащихся. Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изложенного материала на понятийном уровне, а не на уровне механического запоминания. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Цели и задачи:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.
- Практическая направленность курса экономики достигается тем, что обучающиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики, что способствует развитию интереса к предпринимательской деятельности и формированию у обучающихся практических навыков, необходимых для экономической деятельности
- Стандарт экономического образования предусматривает формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций:
 - в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
 - в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;
 - в сфере массовой коммуникации: быть способным находить, критически воспринимать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.
- Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, статистические справочники, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы и другие базы данных, что повышает их информационную культуру.

III. Место учебного предмета «Экономика» в учебном плане

Данная программа адресована для учащихся 11 классов, рассчитана на 1 час в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Экономика»

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности обучающихся, в его отношении к материальным и духовным

ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы выпускник получил, прежде всего, практико-ориентированные знания и умения.

Современное экономическое образование должно актуализировать проблему ограниченности ресурсов и, как следствие, необходимость бережного отношения к производственному фактору «природа и сырье». Экономическая наука направлена на воспитание предпринимательского духа.

Именно воспитание предпринимательского духа требует наличия гражданского общества, потому как воспитание предпринимательского духа не ограничивается основанием предприятия, а включает в себя понятие социального предпринимательства.

В связи с тем, что экономические тенденции оказывают сильное влияние на жизнь всех граждан страны, а также на приемлемость демократии и гражданского общества, в рамках предмета «Экономика» обучающимся необходимо дать знания центральных экономических взаимосвязей, а также на отдельных примерах продемонстрировать их критическую оценку.

Рыночно ориентированное экономическое образование помогает объяснять обучающимся, что они сами несут часть ответственности за их квалификацию на рынке труда и что работа только ради денег не соответствует ни требованиям рынка труда, ни принципам воспитания предпринимательского духа.

Экономическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе экономики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения экономики для решения научных и прикладных задач.

Изучение экономики способствует сформированию экономического мышления и привитию навыков рационального поведения, созданию предпосылок для дальнейшего профессионального обучения и эффективной практической деятельности.

V. Содержание учебного предмета «Экономика»

11 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Введение. (1 ч.)

1. Предмет и метод экономической науки. (1 ч.)
2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика. (2 ч.)
3. Спрос, предложение и рыночное равновесие. (2 ч.)
4. Эластичность спроса и предложения. (2 ч.)
5. Поведение потребителя. (1 ч.)
6. Фирма. Производство и издержки. (2 ч.)
7. Предпринимательство. (1 ч.)
8. Деньги и банковская система. (1 ч.)
9. Рынки факторов производства и распределение доходов. (2 ч.)
10. Конкуренция и рыночные структуры. (1 ч.)
11. Валовой внутренний продукт и национальный доход. (2 ч.)
12. Макроэкономическое равновесие. (1 ч.)
13. Экономический цикл, занятость и безработица. (2 ч.)
14. Инфляция. (3 ч.)

15. Экономический рост. (2 ч).
16. Экономика и государство. (1 ч).
17. Международная торговля и валютный рынок. (1 ч).
18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. (3 ч).
19. Деловая среда бизнеса. (1 ч.).
20. Совокупный спрос и совокупное предложение (2 ч.).
21. Экономика современной России. (2 ч).

VI. Учебно-тематическое планирование

11 класс (35 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение. Экономика Кузбасса	1
	Предмет и метод экономической науки.	1
	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	2
2.	Рынок и его функции.	1
3.	Ограниченность возможностей рынка.	1
	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	2
4.	Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения.	1
5.	Рыночное равновесие.	1
	Эластичность спроса и предложения.	2
6.	Ценовая эластичность спроса и предложения.	1
7.	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Перекрестная эластичность.	1
	Поведение потребителя.	1
8.	Поведение потребителя.	1
	Фирма. Производство и издержки.	2
9.	Современная фирма.	1
10.	Бухгалтерские и экономические издержки	1
	Предпринимательство.	1
11.	Понятие предпринимательства	1
	Деньги и банковская система.	1
12.	Роль денег в рыночной экономике.	1
	Рынки факторов производства и распределение доходов.	2
13.	Особенности рынков факторов производства.	1
14.	Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент.	1
	Конкуренция и рыночные структуры.	1
15.	Типы рыночных структур.	1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Валовой внутренний продукт и национальный доход.	2
16.	Валовой национальный продукт.	1
17.	Валовой внутренний продукт.	1
	Макроэкономическое равновесие.	1

18.	Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка.	1
	Экономический цикл, занятость и безработица.	2
19.	Причины и формы безработицы.	1
20.	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	1
	Инфляция.	3
21.	Определение инфляции и её измерение.	1
22.	Причины инфляции. Формы инфляции.	1
23.	Последствия инфляции.	1
	Экономический рост.	2
24.	Содержание экономического роста.	1
25.	Измерение экономического роста.	1
	Экономика и государство.	1
26.	Политика экономической стабилизации.	1
	Международная торговля и валютный рынок.	1
27.	Мировое хозяйство. Международное движение капиталов.	1
	Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.	3
28.	Международное движение капиталов.	1
29.	Платежный баланс.	1
30.	Международная экономическая интеграция.	1
	Деловая среда бизнеса.	1
31.	Правовая и информационная среда бизнеса.	1
	Совокупный спрос и совокупное предложение	2
32.	Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос.	1
33.	Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение.	1
	Экономика современной России.	2
34.	Направления рыночных реформ в России.	1
35.	Макроэкономическая стабилизация.	1

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оснащение процесса обучения курсу « экономика» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

Для обучения предоставлен кабинет, кабинет снабжен учебниками, методическими материалами.

В кабинете:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- принтер;
- тесты.

VIII. Список литературы

Литература для учителя

1. Авторская программа по экономике для 11 классов общеобразовательных школ. И.В. Липсиц.- М.:Вита-Пресс 2012г Утверждена МО РФ
2. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.
3. Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
4. Основы потребительских знаний. – М.: ИИЦ «Спрос», 2006.
5. Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике” С.Равичев, С.Григорьев, Москва. Вита Пресс. 2010
6. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
7. Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.

Литература для учащихся:

1. Липсиц И. В. Экономика.: учебник для 11 классов. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2012. Рекомендовано Минобрнауки РФ
2. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.
3. Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.
4. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х книгах. – М.: Вита-пресс, 2013.

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:

- 1.Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
- 2.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
- 3.Интернет-портал «Про школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
Рабочая программа по экономике. 11 классы
- 4.Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа: <http://mirppt.ucoz.ru/index/> http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
- 5.<http://economicus.ru>
6. ido.rudn.ru
7. ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент.
- 8.<http://www.finansy.ru>
9. <http://fcior.edu.ru>
10. <http://eor.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование

11 класс (35 часов)

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Количество часов
-------	-----------------	------------------------	------------------

1.		Введение. Экономика Кузбасса	1
		Предмет и метод экономической науки.	1
		Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	2
2.		Рынок и его функции.	1
3.		Ограниченность возможностей рынка.	1
		Спрос, предложение и рыночное равновесие.	2
4.		Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения.	1
5.		Рыночное равновесие.	1
		Эластичность спроса и предложения.	2
6.		Ценовая эластичность спроса и предложения.	1
7.		Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Перекрестная эластичность.	1
		Поведение потребителя.	1
8.		Поведение потребителя.	1
		Фирма. Производство и издержки.	2
9.		Современная фирма.	1
10.		Бухгалтерские и экономические издержки	1
		Предпринимательство.	1
11.		Понятие предпринимательства	1
		Деньги и банковская система.	1
12.		Роль денег в рыночной экономике.	1
		Рынки факторов производства и распределение доходов.	2
13.		Особенности рынков факторов производства.	1
14.		Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент.	1
		Конкуренция и рыночные структуры.	1
15.		Типы рыночных структур.	1
		Валовой внутренний продукт и национальный доход.	2
16.		Валовой национальный продукт.	1
17.		Валовой внутренний продукт.	1
		Макроэкономическое равновесие.	1
18.		Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка.	1
		Экономический цикл, занятость и безработица.	2
19.		Причины и формы безработицы.	1
20.		Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	1
		Инфляция.	3
21.		Определение инфляции и её измерение.	1
22.		Причины инфляции. Формы инфляции.	1
23.		Последствия инфляции.	1
		Экономический рост.	2
24.		Содержание экономического роста.	1
25.		Измерение экономического роста.	1
		Экономика и государство.	1
26.		Политика экономической стабилизации.	1

		Международная торговля и валютный рынок.	1
27.		Мировое хозяйство. Международное движение капиталов.	1
		Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.	3
28.		Международное движение капиталов.	1
29.		Платежный баланс.	1
30.		Международная экономическая интеграция.	1
		Деловая среда бизнеса.	1
31.		Правовая и информационная среда бизнеса.	1
		Совокупный спрос и совокупное предложение	2
32.		Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос.	1
33.		Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение.	1
		Экономика современной России.	2
34.		Направления рыночных реформ в России.	1
35.		Макроэкономическая стабилизация.	1