

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
имени Новикова Гаврила Гавриловича»


**Рабочая программа по учебному предмету
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
10 – 11 класс**

Составитель:
Дешковичева Т. Д.,
учитель немецкого языка

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.
Директор школы
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МС
И.В. Калмыкова



г. Кемерово

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3-7
2. Содержание учебного предмета.....	8-15
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	16-2

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа учебного предмета **«Иностранный язык» (базовый уровень)** обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Владение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Владение конструкциями *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фраз).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);

– употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;

– употреблять в речи конструкции haben/seinzu + Infinitiv;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

10 класс (105 часов)

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей

Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

11 класс (102 часа)

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание

речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание».*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела, урока	Количество часов.
	1. Отпуск и каникулы.	12
1	Разные способы проведения каникул. Развитие навыков чтения, введение новой лексики.	1
2	Летние развлечения. Развитие навыков устной речи, употребление предлогов.	1
3	Подготовка к путешествию. Планирование отдыха. Развитие навыков чтения, диалогической речи.	1
4	Свободное время в отпуске. Развитие навыков чтения, монологической речи.	1
5	Мой летний отдых. Развитие навыков монологической речи. Тренировка в употреблении прошедшего времени претерит.	1
6	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха. Развитие навыков аудирования, диалогической речи. Повторение употребления прошедшего времени перфект.	1
7	Отзывы об отелях. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
8	Отдых без родителей. Развитие навыков чтения, высказывание мнения.	1
9	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Развитие навыков чтения, устной речи.	1
10	Развитие грамматических навыков. Активизация употребления временных форм глагола претерит, перфект.	1
11	Тест по теме «Отпуск и каникулы» с использованием ИКТ.	1
12	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе	1
	2. Школа и школьная жизнь.	14
13	.Школьная система в Германии. Введение новой лексики. Обмен информацией, сравнение с российской школой.	1
14	Входная контрольная работа	1
15	Типы школ в Германии. Развитие навыков аудирования, письменной речи.	1
16	Школьные предметы. Развитие навыков чтения.	1
17	Почему школьникам нравится или не нравится учиться. Сложноподчиненные	1

	предложения Развитие навыков устной и письменной речи.	
18	Описание школьной жизни в России. Развитие навыков письменной речи.	1
19	Активная общественная позиция в школе. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
20	Развитие грамматических навыков, употребление придаточных предложений причины.	1
21	Старшая ступень в гимназии. Развитие навыков чтения, монологической речи.	1
22	Мобильные телефоны в школе. Развитие навыков чтения, диалогической речи.	1
23	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1
24	Тест по теме «Школа и школьная жизнь» с использованием ИКТ.	1
25	Проект: Брошюра о своей школе	1
26	Выполнение заданий ЕГЭ.	1
	3. Моя семья.	10
27	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Конфликты. Введение новой лексики, развитие навыков аудирования, устной речи.	1
28	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях. Развитие навыков чтения, монологической речи.	1
29	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Развитие навыков устной, письменной речи.	1
30	Кто является примером для немецкой молодежи? Развитие навыков чтения, монологической речи. Повторение временных форм глагола.	1
31	Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Развитие грамматических навыков, использование придаточных условных предложений.	1
32	Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Развитие навыков чтения, диалогической речи.	1
33	Каким образом можно наладить отношения в семье? Как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? Развитие навыков чтения, устной речи	1
34	Какой ты видишь свою собственную семью? Развитие навыков аудирования, монологической речи. Описание фотографии.	1
35	Представители известных семейств. Развитие навыков чтения, монологической речи. Тренировка в употреблении прошедшего времени претерит.	1

36	Тест по теме «Моя семья» с использованием ИКТ.	1
	4. Мир книг	12
37	Почему чтение важно для развития личности? Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи.	1
38	По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Развитие навыков чтения, высказывание мнения.	1
39	Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Развитие навыков чтения, устной речи.	1
40	Какие существуют литературные жанры? Развитие навыков чтения, письменной речи. Книги в нашей жизни.	1
41	Где молодые люди обычно читают? Развитие навыков монологической речи. Описание и сравнение фотографий.	1
42	Контрольная работа с использованием ИКТ.	1
43	Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве. Развитие навыков аудирования.	1
44	Определительные придаточные предложения. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1
45	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	1
46	Развитие грамматических навыков. Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога.	1
47	Тест по теме «Мир книг» с использованием ИКТ.	1
48	Выполнение заданий ЕГЭ.	1
	5. Научно-технический прогресс.	10
49	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Введение новой лексики. Развитие навыков чтения, обмен информацией.	1
50	Какое преимущество имеет научно-технический прогресс? Активизация лексики. Развитие навыков чтения.	1
51	Какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Развитие навыков аудирования, устной речи. Обмен мнениями.	1
52	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Развитие навыков чтения, устной речи.	1
53	Развитие грамматических навыков. Употребление инфинитив пассив с модальными глаголами.	1

54	Генные технологии. Их виды и особенности. Развитие навыков монологической речи, описание фотографий.	1
55	Какое влияние оказывает развития генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Развитие навыков письменной речи.	1
56	Проект : постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Развитие навыков монологической речи.	1
57	Тренировка в употреблении инфинитив пассив, конструкций haben/sein +zu +Infinitiv.	1
58	Тест с использованием ИКТ.	1
	6. Изменения климата и его последствия.	10
59	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды? Активизация лексики, развитие навыков чтения.	1
60	Из-за каких действий человека происходит загрязнение окружающей среды? Развитие навыков аудирования. Высказывание мнения.	1
61	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие навыков чтения, аудирования.	1
62	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Развитие навыков чтения. Тренировка в употреблении причастий I, II, причастных оборотов.	1
63	Что нужно делать в быту для охраны окружающей среды. Развитие навыков чтения, монологической речи.	1
64	Как можно охранять окружающую среду каждый день. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1
65	Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Развитие навыков письменной речи. Эссе.	1
66	Развитие грамматических навыков. Тренировка в употреблении причастий, причастных оборотов.	1
67	Тест с использованием ИКТ.	1
68	Выполнение заданий ЕГЭ.	1
	7. Германия тогда и сейчас.	10
69	Основные события второй мировой войны. Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	1
70	Разделение Германии после второй мировой войны. Развитие навыков чтения,	1

	устной речи. Активизация лексики.1	
71	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
72	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Развитие навыков аудирования, устной речи.	1
73	Политическая система Германии. Основные ветви власти. Развитие навыков чтения. Употребление придаточных предложений времени.	1
74	Участие молодежи Германии в политической жизни. Развитие навыков диалогической речи. Диалог- обмен мнениями.	1
75	Немецкая продукция. Знаменитые бренды. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
76	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Развитие навыков монологической речи.	1
77	Тест с использованием ИКТ.	1
78	Обобщение и систематизация изученного материала.	1
	8. Цифровые средства информации.	10
79	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? Введение новой лексики, Развитие навыков аудирования, чтения.	1
80	Зачем молодые люди используют интернет? Развитие навыков чтения, устной речи.	1
81	Телефон или смартфон? Развитие навыков чтения, диалогической речи. Употребление инфинитива с zu и без zu.	1
82	Для чего используются приложения в смартфонах?. Какие приложения наиболее полезные? Развитие навыков чтения, устной речи. Придаточные предложения цели, инфинитивный оборот.	1
83	Компьютер и интернет в школе: за и против. Развитие навыков чтения, грамматических навыков. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов, придаточных цели.	1
84	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Развитие навыков монологической речи.	1
85	Выполнение заданий ЕГЭ	1
86	Проект: возможности интернета для самостоятельного изучения иностранных	1

	языков. Развитие навыков письменной речи	
87	Промежуточная аттестация. Тест	1
88	Развитие навыков устной речи. Описание фотографий.	1
	9. Свободное время с пользой	17
89	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, чтения.	1
90	Интересные хобби и кружки. Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	1
91	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями. Развитие навыков устной речи.	1
92	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Развитие навыков чтения, грамматических навыков. Субстантивированные прилагательные и причастия.	1
93	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Развитие навыков чтения, обмен информацией.	1
94	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
95	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Развитие навыков письменной речи.	1
96	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Развитие навыков диалогической речи.	1
97	Развитие грамматических навыков. Тренировка в употреблении двусоставных (парных) союзов, прилагательных, причастий.	1
98	Активный отдых. Развитие навыков устной речи.	1
99	Развитие навыков письменной речи. Письмо другу о своем времяпрепровождении.	1
100	Проект «Здоровый образ жизни». Развитие навыков монологической речи	1
101	Контроль чтения.	1
102	Контроль аудирования.	1
103	Итоговая контрольная работа за 10 класс с использованием ИКТ,	1
104	Выполнение заданий ЕГЭ.	1
105	Урок повторения и обобщения.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела, урока	Количество часов.
	1. Культурные путешествия.	12
1	Путешествие в Германию. Сорбы- славянская народность в Германии. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
2	Культура и традиции сорбов. Развитие навыков чтения, активизация лексики.	1
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	1
4	Варианты размещения в Германии. Развитие навыков устной речи, грамматических навыков. Косвенный вопрос.	1
5	Как снять номер в отеле. развитие навыков диалогической речи. Повелительное наклонение.	1
6	История русских немцев. Развитие навыков чтения, монологической речи.	1
7	Типично немецкое и типично русское. Развитие навыков устной речи. Высказывание по теме.	1
8	Развитие грамматических навыков. Тренировка в употреблении косвенных вопросов, повелительного наклонения. Словообразование.	1
9	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. «Сувениры из Германии».	1
10	Развитие навыков диалогической речи. «Ассоциации с Германией».	1
11	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	1
12	Контрольная работа.	1
	2.Международные проекты.	14
13	Что дают международные проекты молодым людям. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1
14	Российско-немецкий парламент. Международное сотрудничество. Описание фотографии, активизация лексики.	1
15	Школьный обмен. Развитие навыков чтения. Управление глаголов.	1
16	Впечатления немецких школьников о России. Развитие навыков письменной речи, грамматических навыков. Относительные местоимения.	1
17	Стажировка за границей. Высказывание по проблеме., обмен мнениями.	1

18	Участие в международных проектах. Мотивационное письмо. Развитие навыков письменной речи.	1
19	Международное сотрудничество в космосе. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
20	Развитие навыков диалогической речи. Путешествие на Байкал.	1
21	Развитие навыков письменной речи. Написание письма о школьной жизни в России.	1
22	Развитие грамматических навыков. Тренировка в употреблении глаголов с управлением.	1
23	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи.	1
24	Развитие навыков письменной речи. Написание эссе «Международные проекты».	1
25	Тест с использованием ИКТ.	1
26	Выполнение заданий ЕГЭ.	1
	3. Что такое искусство?	10
27	Что может считаться искусством? Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	1
28	Выходной день в Гамбурге. Развитие навыков аудирования.	1
29	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. Развитие навыков чтения, обмен мнениями.	1
30	Абстрактная живопись П. Клее. Развитие навыков чтения. Описание картины.	1
31	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?. Развитие навыков устной речи. Высказывание мнения.	1
32	Развитие грамматических навыков. Сравнительные придаточные предложения..	1
33	Профессия актер. Развитие навыков аудирования., устной речи. Высказывание мнения.	1
34	Искусство помогает людям. Развитие навыков диалогической речи.	1
35	Известные представители искусства. Развитие навыков монологической речи.	1
36	Тест по теме с использованием ИКТ.	1
	4. Дружба и любовь.	12
37	Может ли дружба быть вечной? Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1

38	Дружба между юношей и девушкой. Активизация лексики. Высказывание мнения по проблеме.	1
39	Первая любовь. Развитие навыков аудирования, письменной речи.	1
40	Какие советы можно дать в сложных ситуациях. Советы психолога. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
41	Любовные переживания. Развитие навыков чтения, письменной речи. Ответ на личное письмо.	1
42	Выбор партнера. Развитие навыков чтения, высказывание по проблеме.	1
43	Развитие грамматических навыков. Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога.	1
44	Контрольная работа.	1
45	Где можно найти настоящую любовь? Развитие навыков чтения, устной речи.	1
46	Любовь в век информации. Интервью. Развитие навыков чтения, диалогической речи.	1
47	Развитие навыков монологической речи. Любовь в эпоху социальных сетей.	1
48	Выполнение заданий ЕГЭ.	1
	5. Здоровый образ жизни.	10
49	Что такое здоровый образ жизни? Введение новой лексики. Мнения молодых людей. Развитие навыков чтения.	1
50	Как правильно спланировать свой рабочий день?. Развитие навыков аудирования. Описание фотографий.	1
51	Советы по формированию здорового образа жизни. Диалог-расспрос о свободном времени.	1
52	Развитие грамматических навыков. Употребление инфинитивных оборотов.	1
53	Типы питания, их особенности. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
54	Начало занятий в школе.. Развитие навыков чтения, высказывание мнения по проблеме.	1
55	Здоровый образ жизни. Развитие навыков диалогической речи.	1
56	Развитие навыков письменной речи. Правильный распорядок дня.	1
57	Тренировка в употреблении инфинитив пассив, конструкций haben/sein +zu +Infinitiv.	1

58	Тест с использованием ИКТ.	1
	6. Мода и красота.	10
59	Их чего складывается модный стиль? Введение новой лексики. Описание фотографий.	1
60	В магазине одежды. Выбираем наряд. Развитие навыков диалогической речи.	1
61	Онлайн -каталоги. Развитие навыков аудирования, устной речи.	1
62	Мода и стиль. Сравнение одежды. Склонение прилагательных, степени сравнения.	1
63	Высказывания о моде. Развитие навыков аудирования, устной речи.	1
64	Школьная форма; за и против. Развитие навыков устной речи, письменной речи. Написание эссе.	1
65	Профессия дизайнер. Развитие навыков чтения, высказывание мнения.	1
66	Развитие грамматических навыков . Тренировка в употреблении степеней сравнения прилагательных, склонения прилагательных.	1
67	Тест с использованием ИКТ.	1
68	Выполнение заданий ЕГЭ.	1
	7. Деньги и общество потребления.	10
69	Карманные деньги. Сколько получают немецкие подростки и российские школьники. Введение новой лексики. Обсуждение проблемы.	1
70	Тратить или копить? Развитие навыков чтения, обмен мнениями.	1
71	Общество потребления. Развитие навыков чтения, активизация лексики.	1
72	Если бы я был миллионером. Развитие навыков аудирования, устной речи. Сослагательное наклонение.	1
73	Развитие грамматических навыков. Тренировка в употреблении сослагательного наклонения конъюнктив.	1
74	Если бы я был миллионером Высказывание мнения, советы. Развитие навыков устной речи.	1
75	Интервью с Беном Пастернаком. Развитие навыков чтения, диалогической речи.	1
76	Что нужно, чтобы стать миллионером? Развитие навыков монологической речи.	1
77	Волонтерство. Развитие навыков аудирования.	1

78	Тест с использованием ИКТ.	1
	8. Выбор профессии.	10
79	Профессия мечты. Введение новой лексики. Обсуждение темы. Развитие навыков аудирования, устной речи.	1
80	Возможности продолжения образования. Развитие навыков чтения.	1
81	Чем занимаются немецкие подростки после школы. Развитие навыков аудирования.	1
82	Специфика профессий. Развитие навыков устной речи, грамматических навыков. Характеристика профессий Придаточные определительные предложения.	1
83	Высшие учебные заведения в Германии. Развитие навыков чтения, обмен информацией.	1
84	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Объявления. Развитие навыков чтения	1
85	Мотивационное письмо. Развитие навыков письменной речи. Относительные местоимения.	1
86	Требования к написанию биографии. Развитие навыков письменной речи.	1
87	Промежуточная аттестация. Тест	1
88	Особенности написания онлайн-резюме. Поиск вакансий и устройство на работу. Развитие навыков письменной и устной речи.	1
	9. Ключевые компетенции – залог успеха.	14
89	Как я представляю свое будущее. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1
90	Что для меня самое важное в жизни. Описание фотографий. Развитие навыков устной речи.	1
91	Что такое ключевые компетенции. Статистика. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
92	Подработка для старшеклассников. Развитие навыков аудирования.	1
93	Как работа усиливает межкультурную компетенцию. Развитие навыков диалогической речи, Диалог- обмен мнениями.	1
94	Жизнь в городе и деревне. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
95	Преимущества деревенской жизни. Развитие навыков аудирования.	1
96	Плюсы и минусы вашего города. Развитие навыков диалогической речи	1

97	Развитие грамматических навыков. Повторение сложных предложений.	1
98	Контроль монологического высказывания.	1
99	Контроль чтения.	1
100	Контроль аудирования.	1
101	Итоговая контрольная работа за 11 класс с использованием ИКТ,	1
102	Выполнение заданий ЕГЭ.	1

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс (101 час)

	9. Свободное время с пользой	13
89	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, чтения.	1
90	Интересные хобби и кружки. Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	1
91	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями. Развитие навыков устной речи. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Развитие навыков чтения, грамматических навыков. Субстантивированные прилагательные и причастия.	1
92	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Развитие навыков чтения, обмен информацией. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
93	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Развитие навыков письменной речи. Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Развитие навыков диалогической речи.	1
94	Развитие грамматических навыков. Тренировка в употреблении двусоставных (парных) союзов, прилагательных, причастий.	1
95	Активный отдых. Развитие навыков устной речи.	1
96	Развитие навыков письменной речи. Письмо другу о своем времяпрепровождении.	1
97	Проект «Здоровый образ жизни». Развитие навыков монологической речи	1
98	Контроль чтения.	1
99	Контроль аудирования.	1
100	Итоговая контрольная работа за 10 класс с использованием ИКТ,	1
101	Выполнение заданий ЕГЭ. Урок повторения и обобщения.	1

