

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37  
имени Новикова Гаврила Гавриловича»


**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык» (углублённый уровень)  
10-11 КЛАСС**

Составитель:  
Кушнер О.О.,  
учитель русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020г.  
Директор школы  
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020г.  
Председатель МС  
И.В. Калмыкова



г. Кемерово

### Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 3-7;
2. Содержание учебного предмета.....8-10;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....15-24

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**Содержание учебного предмета  
10 класс (105 часов)**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (4 ч.)**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

### **Речь. Речевое общение (13 ч.)**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

### **Культура речи (12 ч.)**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография (8 ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.



Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно -выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфография (3 ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

### **Морфемика и словообразование(4 ч.)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография (13 ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

### **Части речи. (48 ч.)**

#### **Имя существительное (5ч.)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное (9 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

### **Имя числительное (3 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение (3ч.)**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*.

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

### **Глагол (5 ч.)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

### **Причастие (4ч.) как особая глагольная форма.**

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий. Образование причастий.  
Правописание суффиксов причастий,  
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.  
Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** (1 ч.) как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие** (3 ч.)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.  
Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния** (1 ч.)

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи** (15 ч.)

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи.  
Разряды частиц.  
Морфологический разбор частиц.  
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **11 класс (102 часа)**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (7 ч.)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

## **Речь. Речевое общение (16 ч.)**

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

*Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи (13 ч.)**

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

## **Синтаксис и пунктуация (65 ч.)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание (2.)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение (2 ч.)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

### **Простое предложение (29ч.)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение* Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.*

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение (12 ч.)**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.  
Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью (6 ч.)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания (12 ч.)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
10 класс (105 часов)**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество уроков по теме
<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (4ч.)</b>		
1	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1
2	Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i> Русский язык в современном мире.	1
3	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
4	<b>Входной контроль в форме теста</b>	1
<b>Речь. Речевое общение (13 ч.)</b>		
5	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка.	1
6	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные и их особенности.	1
7	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1
8	<b>Практическая работа.</b> Создание собственного высказывания в устной и письменной форме на тему «Особенности написания сочинения по художественному произведению»	1
9	Речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	1
10	Монологическая и диалогическая речь. Особенности развития навыков монологической и диалогической речи.	1
11	Особенности создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1
12	<b>Практическая работа.</b> Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. <i>(Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.)</i>	1
13-14	<b>Практическая работа.</b> Особенности речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. <i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, основы проекта на лингвистическую тему.</i>	2
15	Основные жанры научного, публицистического официально-делового стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
16	Виды сочинений. Особенности создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
17	<b>Тест</b> по теме «Определение главной информации текста»	1
<b>Культура речи (12 ч.)</b>		

18	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
19-20	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	2
21-22	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	2
23-24	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	2
25-26	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	2
27-28	<b>Практическая работа.</b> Составление публичного выступления официально-делового стиля.	1
29	<b>Тест</b> по теме «Средства связи предложений в тексте»	1
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография ( 8 ч.)</b>		
30	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1
31	Изобразительно -выразительные средства русского языка.	1
32	Омонимы, паронимы и антонимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление.	1
33	<b>Тест</b> по теме «Употребление паронимов»	
34	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1
35	Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.	1
36	<b>Практическая работа.</b> Работа со словарями и лингвистическими справочниками.	1
37	<b>Тест</b> по теме «Лексические нормы»	1
<b>Фонетика. Графика. Орфография (3 ч.)</b>		
38	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор.	1
39	Орфоэпия. Основные правила произношения.	1
40	<b>Тест</b> по теме «Постановка ударения»	1
<b>Морфемика и словообразование (4 ч.)</b>		
41	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	1



42	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.	1
43	Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	1
44	<b>Практическая работа:</b> определение и постановка проблемы публицистического и художественного текста.	1
<b>Морфология и орфография ( 13 ч.)</b>		
45	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.	1
46	Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.	1
47	Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.	1
48	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1
49	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>Ц</i> . Употребление букв <i>Э, Е, Ё</i> и сочетания <i>ЙО</i> в различных морфемах.	1
50	<b>Тест</b> по теме «Правописание корней»	1
51-52	<b>Практическая работа:</b> особенности комментария к проблеме публицистического и художественного текста	2
53	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> .	1
54	Правописание двойных согласных.	1
55	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> . Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок. Употребление <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .	1
56	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1
57	<b>Тест</b> по теме «Правописание приставок»	1
<b>Части речи ( 48 ч.)</b>		
58	<b>Имя существительное (5 ч.)</b> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных.	1
59	Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
60	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.	1
61	<b>Практическая работа:</b> особенности выражения авторской позиции в публицистическом и художественном тексте.	1

62	<b>Тест</b> по теме «Правописание суффиксов (кроме Н/НН)»	1
63	<b>Имя прилагательное (9ч.)</b> Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1
64	Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.	1
65	Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.	1
66	Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.	1
67	Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	1
68	Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i> .	1
69	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
70	<b>Тест</b> по теме «Смысловая и композиционная целостность текста»	1
71	<b>Практическая работа:</b> особенности выражения личной позиции в сочинении по публицистическому и художественному тексту.	1
72	<b>Имя числительное (3 ч.)</b> Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.	1
73	Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	1
74	<b>Тест</b> по теме «Функционально-смысловые типы речи»	1
75	<b>Местоимение (3 ч.)</b> Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.	1
76	Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> . Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.	1
77	<b>Практическая работа:</b> особенности написания вывода в сочинении на морально-этическую тему.	1
78	<b>Глагол (5ч.)</b> Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.	1

79	Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.	1
80	Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола.	1
81	Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	1
82	<b>Тест</b> по теме «Лексическое значение слова»	1
83	<b>Причастие (4 ч.)</b> <b>Причастие</b> как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.	1
84	Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.	1
85	<b>Деепричастие (1 ч.)</b> Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1
86	<b>Практическая работа:</b> написание сочинения на морально-этическую тему	1
87	<b>Наречие (3 ч.)</b> Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.	1
88	Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.	1
89	<b>Промежуточная аттестация в форме теста</b>	1
90	<b>Слова категории состояния (1 ч.)</b> Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	1
91	<b>Служебные части речи (15 ч.)</b> <b>Предлог</b> Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	1
92	<b>Тест</b> по теме «Средства связи предложений в тексте»	1
93	<b>Союзы и союзные слова</b> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.	1
94	Подчинительные союзы и союзные слова.	1
95	Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	1
96	<b>Тест</b> по теме «Языковые средства выразительности»	1

97	<p style="text-align: center;"><b>Частицы</b></p> <p>Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.</p>	1
98	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	1
99	<p style="text-align: center;"><b>Междометие</b></p> <p>Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.</p>	1
100	Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	1
101-102	<b>Практическая работа:</b> языковые средства выразительности	2
103-104	<b>Практическая работа:</b> работа с публицистическими и художественными текстами: выявление проблемы текста и позиции автора.	2
105	<b>Практическая работа:</b> работа с публицистическими и художественными текстами: комментарий к проблеме текста.	1

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество уроков по теме
<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (7 ч.)</b>		
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1
2	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). <i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i>	1
3	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	1
4	<b>Входной контроль в форме теста</b>	1
5	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент.	1
6	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.	1
7	<b>Урок-практикум:</b> правила и особенности написания сочинения-эссе на морально-этическую тему	1
<b>Речь. Речевое общение (16 ч.)</b>		
8	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1
9	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1
10	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.	1
11-12	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	2
13	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
14	<b>Практическая работа:</b> Комплексный лингвистический анализ художественного текста писателя 20-го века (по выбору)	1
15	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1
16	Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
17	<b>Тест</b> по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»	1
18	Текст. Признаки текста.	1
19	<b>Практическая работа:</b> Комплексный лингвистический анализ публицистического текста (по выбору)	1
20	<b>Практическая работа:</b> Комплексный лингвистический анализ поэтического текста (по выбору)	1

21	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
22	<b>Тест</b> по теме «Функционально-смысловые типы речи»	1
23-24	<b>Практическая работа:</b> написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	2
<b>Культура речи ( 13 ч.)</b>		
25-26	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.	2
27	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1
28-29	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	2
30	<b>Тест</b> по теме «Лексическое значение слова»	1
31-32	<b>Практическая работа:</b> Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	2
33	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1
34	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	1
35	<b>Практическая работа:</b> Стилистический анализ художественного текста (по выбору учащихся)	1
36	<b>Тест</b> по теме «Смысловая и композиционная целостность текста»	1
37	<b>Практическая работа:</b> Комплексный лингвистический анализ научного текста (по выбору)	1
<b>Синтаксис и пунктуация ( 65 ч.)</b>		
38	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка.	1
39	Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.	1
40	<b>Словосочетание (2 ч.)</b> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1
41	<b>Тест</b> по теме «Функционально-смысловые типы речи»	1
42	<b>Предложение (2 ч.)</b> Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1
43	<b>Практическая работа:</b> Комплексный лингвистический анализ текста официально-делового стиля (по выбору)	1
44	<b>Простое предложение (29ч.)</b> Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1
45	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1
46	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1

47	<b>Тест</b> по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами»	1
48-49	<b>Практическая работа:</b> написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	2
50	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1
51	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1
52	<b>Практическая работа:</b> Стилистический анализ публицистического текста (по выбору учащихся)	1
53	<b>Тест</b> по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»	1
54	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1
55	<i>Простое осложненное предложение</i> Синтаксический разбор простого предложения.	1
56	<i>Однородные члены предложения.</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
57	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
58	<b>Практическая работа:</b> Стилистический анализ научно-публицистического текста (по выбору учащихся)	1
59	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1
60	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
61	<i>Обобщающие слова при однородных членах.</i> Знаки препинания при обобщающих словах.	1
62	<b>Тест</b> по теме «Пунктуация в предложениях с однородными членами»	1
63-64	<b>Практическая работа:</b> написание сочинения-рассуждения на тему о культуре.	2
65	<i>Обособленные члены предложения.</i> Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	1
66	Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
67	Параллельные синтаксические конструкции.	1
68	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
69	<b>Тест</b> по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами»	1
70	<i>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</i> Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1
71	Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1
72	<b>Практическая работа:</b> Стилистический анализ научного текста (по выбору учащихся)	1
73-74	<b>Сложное предложение(12 ч.)</b> Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	2

75	<b>Тест</b> по теме «Пунктуация в сложносочинённом предложении»	1
76	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1
77-78	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2
79	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1
80	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
81	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1
82	<b>Тест</b> по теме «Знаки препинания с разными видами связи»	
83	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.	1
84	<b>Промежуточная аттестация в форме теста</b>	1
85	<b>Предложения с чужой речью (6ч.)</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.	1
86	Знаки препинания при цитатах.	1
87-88	<b>Практическая работа:</b> написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	2
89	<b>Практическая работа:</b> Стилистический анализ художественного текста (по выбору учащихся)	1
90	<b>Тест</b> по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения»	1
91	<b>Употребление знаков препинания (12ч.)</b> Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.	1
92	Запятая и тире.	1
93	Многоточие и другие знаки препинания.	1
94	<b>Тест</b> по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»	
95-96	<b>Практическая работа:</b> написание сочинения-рассуждения на тему о культуре.	2
97	Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.	1
98	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1
99	<b>Тест</b> по теме «Постановка знаков препинания в различных случаях»	1
100-101	<b>Практическая работа:</b> Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	2
102	<b>Практическая работа:</b> Стилистический анализ текста делового стиля (по выбору учащихся)	1