


Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 37»

  
Е.М. Малиновская  
«30» августа 2017 г.

### Положение

#### **О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО**

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. №1015), Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава муниципального учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Кемерово.

1.2. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом ОУ, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается директором ОУ. Настоящее положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников ОУ.

1.3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной

аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

## **2. Формы, методы и порядок промежуточной аттестации**

- 2.1. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.
- 2.2. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, ряд уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля личностных, метапредметных и предметных результатов.
- 2.3. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является комплексная контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации ОУ) при согласии родителей (законных представителей).

- 2.4. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
  - критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов;
  - уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
  - суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
  - приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
  - гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

#### 2.5. Виды промежуточной аттестации:

- стартовая: имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него предметные и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- текущая: осуществляется поурочно, в течение всего учебного года. Цель: контроль предметных и универсальных учебных действий по результатам урока в соответствии с учебной программой;
- рубежная (тематическая, четвертная) осуществляется по итогам изучения темы, раздела, четверти. Цель: контроль предметных и метапредметных результатов темы, раздела, четверти;
- годовая: предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

#### 2.6. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2.7. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.

### **3. Оценка достижения планируемых результатов обучения.**

3.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. учебных действий.

классным руководителем и педагогом-психологом на основе устных опросов, контрольных работ, диагностических заданий.

3.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

3.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по предмету, разделу, теме, уроку.

3.5. Объектами контроля являются предметные результаты, универсальные учебные действия.

3.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы (проводятся с 10 по 15 сентября, позволяют определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, проводятся, начиная со второго года обучения);
- итоговые письменные и устные работы проводятся в конце четверти, года и включают проверку сформированности предметных результатов по отдельным предметам;
- комплексные контрольные работы проводятся в конце каждого года обучения и проверяют уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий, оценка учитывается при выставлении оценки за год.;
- тематические проверочные (контрольные) работы проводятся по окончанию изучения темы, результаты учитываются при выставлении оценки за четверть;
- проекты;
- практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом;
- творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

3.7. Объектом оценки **личностных результатов** являются УУД, включаемые в 3 основных блока:

- *самоопределение* (становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося, развитие

самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения);

- *смыслообразование* (понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* (знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение).

3.8. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований в конце учебного года психологом, как специалистом, обладающим необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности и определяется по трем уровням:

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено с учетом уровневого подхода.

3.9. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

3.10. Объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

- 3.11. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения итоговых проверочных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- 3.12. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимися, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных, регулятивных и коммуникативных действий обучающихся и оценивает их с учетом уровневого подхода
- высокий уровень
  - средний уровень
  - низкий уровень
- 3.13. Выводы заносятся учителем в оценочные листы (листы наблюдений) в конце учебного года и хранятся в Портфолио обучающегося.
- 3.14. Достижение **предметных** результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.
- 3.15. Объектом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- 3.16. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Оценка осуществляется в форме словесных качественных оценок. (Письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях без отметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»).
- 3.17. Со 2-го класса используется оценка в форме балльной отметки: «5», «4», «3», «2».
- 3.18. Текущие оценки по результатам урока, оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за итоговые контрольные работы за четверть, проекты, творческие и практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку контроля, обосновав её в присутствии всего класса.

3.19. Обучающимся, освобожденным от занятий по физической культуре на основании медицинской справки, оценка ставится за знание теоретического материала по предмету.

#### **4. Портфолио обучающегося как метод оценки**

4.1. Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающегося.

4.2. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/её учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как минимум следующие:

- подборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку и математике;

- дневники читателя;

- подборка работ по проведенным мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) систематизированные материалы текущей оценки:

- оценочные листы

- результаты стартовой диагностики (на входе) и результаты тематического тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеурочной и досуговой деятельности.

4.3. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, сформированности умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

#### **5. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию**

5.1. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на

следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.2. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, с использованием метапредметных действий.

5.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленных оценок по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

5.4. На основании этих оценок по каждому предмету и оценок по формированию универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- 1). Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлены оценки «4» или «5», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
- 2). Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум с оценкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
- 3). Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение



планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.5. Педагогический совет школы на основании выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и принимает решение о переводе его на следующий уровень образования.

