


Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 37»


Е.М. Малиновская
«30» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге планируемых результатов обучающихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Уставом МБОУ «СОШ № 37».

1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинга, определяет функции и взаимодействие исполнителей.

1.2. Основным направлением мониторинга обучающихся является проведение диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов.

В соответствии с ФГОС НОО **результаты образования** включают:

- предметные результаты (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира);
- метапредметные результаты (освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу учиться, и межпредметными понятиями.
- личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности).

1.3. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде стандартов, а также ожиданий школьников и их родителей.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня достижения образовательных результатов младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.2. Задачи:

2.2.1 определение уровня обученности школьников по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру;

2.2.2. отслеживание динамики уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников;

2.2.3. отслеживание динамики уровня сформированности личностных учебных действий младших школьников;

2.2.4. определение уровня готовности обучающихся к переходу на следующую ступень образования.

3. Организация и проведение мониторинга

Проведение мониторинга направлено на определение уровня обученности школьников по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру с целью оценки предметных результатов.

3.1. В мониторинге принимают участие все обучающиеся по основной образовательной программе начального общего образования.

3.2. Для проведения мониторинга используются контрольно-измерительные материалы, содержание которых определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

3.3. Мониторинг проводит учитель начальных классов.

3.4. Учитель инструктирует обучающихся о том, как работать с данными материалами и заполнять бланк ответов, но не комментирует задания и не оказывает помощь обучающимся при их выполнении.

3.5. Проверка мониторинговых материалов осуществляется в течение двух рабочих дней.

3.6. Ответственность за качество проверки мониторинговых материалов несет учитель, заполнение форматов таблиц мониторинга несет ответственный за проведение мониторинга.

3.7. Результаты проведенного мониторинга анализируются на заседании МО начальных классов.

4. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению мониторинга

4.1. Администрация школы:

4.1.1. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;

4.1.2. обеспечивает тиражирование контрольно-измерительных материалов;

4.1.3. организует своевременное ознакомление обучающихся школы и их родителей (законных представителей) с документами,

регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и месте его проведения;

4.1.6. принимает управленческое решение по результатам мониторинга.

4.2. Учителя начальных классов:

4.2.1. проводят подготовку обучающихся к мониторингу;

4.2.2. содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательных отношений в период подготовки и проведения мониторинга;

4.2.3. проводят мониторинг согласно инструктивным материалам;

4.2.4. проверяют бланки ответов обучающихся, анализируют результаты и предоставляют отчет заместителю директора по УВР.

5. Определение уровня обученности школьников по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру проводится не только в ходе мониторинга, но и при проведении текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

5.1. I этап – стартовая диагностика, целью которой является изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в школе;

II этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала), цель которой анализ сформированности предметных и метапредметных результатов;

III этап – промежуточная диагностика (в конце каждого учебного года), цель которой является определение уровня достижения планируемых результатов на конец учебного года;

IV этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня достижения планируемых результатов начального общего образования и готовности обучающихся к обучению на следующей ступени образования.

Стартовая диагностика готовности к обучению в школе

- основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования;

- анализ этих показателей определяет стартовые условия обучения младших школьников, позволяет определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний;

- проводится в начале учебного года, с 10 по 15 сентября;

- включает в себя два этапа: педагогическую диагностику и психологическую, ответственными за стартовую диагностику назначаются классные руководители 1-х классов и педагог-психолог.

- данные стартовой педагогической диагностики позволяют реализовывать индивидуальный подход в обучении, определять особенности общения с каждым обучающимся, наметить содержание коррекционно-развивающей работы.

Текущая диагностика

- процесс самооценивания обучающимися своих достижений,

осуществляемый постоянно и систематически;

- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью обучающихся, урочной и внеурочной деятельности, выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика

- осуществляется в конце учебного года и формируется на основе накопленной оценки по всем предметам, оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе) и результатов диагностических работ по УУД.

6. Отслеживание динамики уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе.

7. Отслеживание динамики уровня сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развития личности.

8. Ведение документации

8.1. Результаты мониторинга отражаются в таблицах образовательных результатов и размещаются в классном журнале и в «Портфеле достижений» обучающихся.

8.2. Письменные работы обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в общеобразовательном учреждении в течение года.

8.3. Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, классифицируются по классам, по отдельным обучающимся.