

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37  
имени Новикова Гаврила Гавриловича»  
г. Кемерово

Гражданское развитие личности –  
гуманно-личностная технология современности в  
учебно-познавательном процессе

Учитель истории и обществознания:  
Довгаль Г.С.

Наше общество переживает сегодня трудности как экономического, так и социально-политического, нравственного характера

Перестройка послужила своеобразным детонатором по отношению к общественной психологии народа, обострила демократические амбиции, возбудила национальные чувства, углубила интерес к законотворческой деятельности.

Предстоит сделать все необходимое, чтобы возродить национальные корни, вернуть самим себе свою историю, культуру, тогда бы мы приобрели устойчивую опору в духовной жизни - национальное самосознание.

Вызывает тревогу и озабоченность, что от 29% до 51% старшеклассников города Кемерово проявляют готовность стать эмигрантами.

И только 29% – 30% не желают покидать страну (это исследования 2000 года).

Трудности, которые испытывает страна, только 10% - 20% школьников города Кемерово оценивают как временные, 8% - 10% уверены в том, что «никогда не произойдет изменений к лучшему», от 40% до 86% считают, что изменения произойдут, но «очень не скоро».

С такими настроениями старшеклассники идут к нам в колледжи, вузы, вступать в самостоятельную жизнь.

На вопрос: «Гордитесь ли вы настоящим нашей страны?» - только от 10% до 16% студентов колледжа отвечают положительно, от 58% до 74% студентов ответили категорически «нет».

Сегодня в нашей стране с такими нерадостными настроениями живут многие люди.

Известный актер театра и кино в своем интервью газете «Аргументы и факты» выразил точку зрения достаточно большой части населения:

«Раньше я много мечтал, но все мои мечты превратились в прах. Родина нам не дала, не додала, не доплатила, не отдала... Она в долгу не только перед моим отцом и матерью, дедами. Уже сейчас она вся в долгах перед моими детьми и перед правнуками, поэтому о какой любви к родине может идти речь? ...

К моему великому сожалению, Родина не приносила мне большой радости. От этого я и страдаю...»

Однако понятия «Родина» и «государство» - это разные понятия, а поэтому любить Родину и государство - это разные настроения, которые испытывает человек. Следует развести понятия «Родина» и «патриот», хотя жить в стране и не любить ее - это состояние человека не приносит ему радости собственного бытия.

Патриотизм - это необязательно фанатичная любовь стране, в которой живет человек.

К.Д. Ушинский писал: «Есть примеры ненависти к Родине, но сколько любви бывает иногда в этой ненависти».

Родина - это народные традиции, праздники, ее история с бесконечными испытаниями, ее природа. Просторы, великие ее достижения...

Обязательно ли любить Родину, государство, которое существует в стране? - далеко не простые вопросы, ответить на которые должны мы - преподаватели.

Мы все хотим жить в обществе среди благожелательных, чутких людей, почувствовать на себе внимание и заботу государства.

Агрессия, наркотики, озлобленность, жестокость, равнодушие, ранняя половая жизнь подростков, пьющие родители, бескультурье... - это уже не педагогическая, а социальная проблема, которая решается на уровне государства.

Насколько ее решение зависит от колледжа и семьи?

Будущее России, нарождавшегося гражданского общества в конечном итоге, демократии зависит от роста общественного сознания у широкого круга российских граждан, наших студентов, их вовлечения в общественную деятельность.

Американский философ и педагог Дж. Дьюи отмечал: «Если демократия потерпела поражение, это значит, что она была политической по природе. Она не вошла в плоть и кровь людей и не стала нормой жизни.»

Пока демократическое мышление не овладеет сознанием нации, политическая демократия в опасности».

Французский педагог С. Френе обращал внимание: «Только воспитание в наших учениках нравственные и гражданские качества, присущие достойным людям и мужественным гражданам, мы сможем добиться реальности и плодотворной демократии».

Летом 1996 года бывший президент РФ Б.Н. Ельцин предложил выработать национальную идею, столь необходимую России, которая отражает особенность, самобытность государства; это средство объединения людей, то, что придает жизненный смысл их деятельности. Эта идея нужна для осознания своей цели, для проявления общего интереса, для патриотизма нации. Она всегда была у российского народа - индустриализация в 30-е годы, построение коммунизма в 60 - 70-е годы, во времена Великой Отечественной войны - лозунг «Все для победы», в 1991 году народ поднялся на защиту демократии.

Что может быть такой идеей сегодня? Да и можно ли ее просто «придумать»?

Как педагог-практик (гражданским образованием занимаюсь с начала 90-х годов) далека от мысли, что только педагогическими усилиями можно решить эти проблемы. Однако сегодня, на историческом переломе, когда меняются экономические, политические, национальные и иные ориентиры, должна складываться и иная система гражданского образования и воспитания его граждан.

В человеке начинается гражданин (человек, знающий и соблюдающий законы государства, обладающий правами и обязанностями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу), когда сфера его личных интересов расширяется, включая в себя интересы многих людей.

«Гражданственность» есть результат развитой правовой и политической культуры, опирающейся на фундамент нравственности.

С переходом на новый путь развития в России, ее политический строй, экономика, законодательство принципиально обновились. Обойтись старым багажом знаний об обществе и места человека в нем уже невозможно.

Мы наблюдаем переориентацию гражданских ценностей.

Задача колледжа - помочь учащимся найти свое место в этом обществе, стать полноценным гражданином своей страны.

Россия стремится создать гражданское общество и правовое государство. Одним из основных условий этого процесса является полноценное гражданское образование, которое поможет нашим студентам приобщиться к миру взрослых, где сосредоточены проблемы добра и зла, порядка и беспорядка, культуры и бескультурья, мира и войны...

Гражданское образование и воспитание поможет лучше понять самих себя, смысл своих поступков, планов, намерений.

Сегодня общество признало гражданское образование и воспитание в качестве приоритетного направления в деятельности учебных заведений.

Так, сегодня в РФ созданы федеральные и неправительственные структуры, которые занимаются решением проблем гражданского развития личности:

Научно-внедренческий центр «Гражданин» в городе Москва (руководитель и автор Я.В. Соколов);

- Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование» (автор и руководитель П.Г. Положевец, редактор «Учительской газеты») (*Примечание:*

Автор этой работы с 1998 года является ее участником и активным сторонником гражданского развития личности);

- Центр гражданского образования, созданный на базе Академии повышения квалификации работников образования;

- Центр демократического гражданского образования (СДГО) в Центральной Сибири, созданный на базе региональных организаций общества «Знание» города Новосибирска, Новокузнецка, Абакана, Барнаула (Алтайского края), Красноярска и т.д.

В России, как показывает опыт прошлого, гражданскому развитию личности всегда придавалось важное значение. Так, в Царской России правительство воспитывало своих подданных в духе преданности престолу и государю. После 1917 года церковь отделилась от государства, в гражданском воспитании особое значение придавалось формированию патриотизма - идее бескорыстного служения Родине, защиты от врагов, преданности интересам советского народа.

В 20 - 30 годы создаются пионерские и комсомольские организации, задача которых была - развивать общественную активность подрастающего поколения.

Период «развитого социализма» выдвинул на первое место в

педагогической науке и практике вопросы патриотического и интернационального воспитания, формирования гуманизма, коммунистического отношения к труду. В 70-е годы в педагогическую науку входит понятие «идейно-нравственное воспитание»: Ленинский зачет, летняя трудовая четверть, экспедиция «Моя Родина - СССР», военно-спортивная игра «Зарница» и др.

В настоящее время в нашей стране еще только складывается система гражданского воспитания и образования.

В мире возрастает интерес к решению проблем гражданского воспитания и образования. Достижения науки и техники превращают мир в мировую деревню с общей экономикой, культурой, общими проблемами (охрана окружающей среды, здоровья, борьба с терроризмом и т.п.). Появился мировой рынок развлечений - музыка, спорт, кино. Массовые перемещения людей, интенсивный обмен информацией приводят к интеграционным процессам в мире.

Об усилении внимания к гражданскому развитию личности свидетельствует деятельность Международного комитета по гражданскому воспитанию в разных странах, благодаря которому в июле 1997 года в Москве состоялась научно-практическая конференция «За гражданское образование». *(Примечание: автор данной работы был ее участником).*

В октябре 1998 года состоялся российско-канадский семинар «Гражданское образование: новые подходы и перспективы» в Москве *(Примечание: автор данной работы был ее участником)*, где президент Американской федерации учителей за гражданское образование сказал:

«В конце 80-х годов в мире произошли большие изменения. Многие страны встали на демократический путь развития. Это движение за мир, потому что демократические страны никогда не развязывали войн».

#### Цель, задачи, основные направления и принципы педагогической деятельности в системе гражданского развития личности.

Цель гражданского воспитания и образования сформулирована в законе «Об образовании»: формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (ст. 14).

Становление личности как гражданина проявляется не столько во внешней среде его жизнедеятельности (например, получение паспорта с 14 лет, место жительства, язык общения, возможность устроиться на работу, приобретать новые права и т.п.), сколько в изменениях его сознания и самосознания, эмоционально-чувственной сферы, отдельных поступков и поведения в целом.

Так, можно получить паспорт гражданина РФ, но совершенно не испытывать свою принадлежность к стране, нации, ее языку, традициям.

Убеждена, что только тогда можно думать о создании системы гражданского образования и воспитания, когда педагог сумеет увидеть портрет (модель) личности гражданина.

Черты и характеристики, в которых проявляются особенности сознания, поведения и эмоциональной чувственной сферы в развитии личности гражданина:

- гражданское видение мира;
- активная гражданская позиция;
- возможность задумываться над судьбами мира и страны;
- гражданские заботы, волнения, тревоги за судьбу своего государства;
- желание утвердить величие, достоинство, честь и славу Родины;
- желание видеть свою страну могучей и великой державой;
- чувство принадлежности к великому и героическому прошлому;
- чувство стыда за некоторые периоды и факты исторического прошлого, а возможно, и настоящего своей страны;
- утверждать в жизни те идеалы, которые волнуют человека лично;
- осмысление проблем общественной жизни, экономических событий;
- способность давать оценку политическим партиям и движениям;
- давать оценку действиям и поступкам политических деятелей;
- познавать сложность и противоречивость в жизненных явлениях и проявлять оптимизм в их разрешении;
- переживать непримиримость к злу, бесчестию, несправедливости и т.п.

Таким образом, составлен социально-психологический портрет (модель) личности гражданина, хотя его характеристику можно продолжить, что, безусловно, найдет свое отражение на формулировании задач и выделение основных направлений в системе гражданского воспитания и образование.

#### Задачи гражданского воспитания и образования.

В опыте педагогов-практиков называются следующие задачи:

- создание благоприятных условий, способствующих формированию личности гражданина России;
- подготовка учащихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе;
- утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- создание условий, обеспечивающих развитие гражданского сознания и самосознания личности, формирование его гражданских чувств и гражданской позиции;
- создание условий, обеспечивающих проявление и развитие гражданской активности личности, ее общественной направленности.

Проявление гражданских качеств личности многогранно, поэтому можно выделить основные направления гражданского воспитания и образования: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, политико-правовые, социально-экономическое, историко-культурное... (Возможно, выделение

других направлений).

1. Гражданско-патриотическое направление ориентирует на развитие в личности любви к Родине, национального самосознания, верности гражданскому долгу, готовности служению Отечеству. При этом гражданский долг выступает как постоянная внутренняя потребность личности, а патриотизм - как олицетворение любви к своему Отечеству, сопричастность к ее истории и культуре, проблемам, как потребность служения Отечеству.

До недавнего времени выделяли военно-патриотический аспект в гражданском воспитании личности, направленный на подготовку юношей к службе в армии. Задачами этого направления были: формирование силы, выносливости, ловкости, их решение проходило в военно-спортивных играх типа «Зарница», военно-тренировочных сборах и т.д. Однако сегодня все эти занятия вызывают противоречивые суждения.

Сегодня это направление сохраняется в тех учебных заведениях, где педагоги видят его значимость.

2. Духовно-нравственное направление ориентирует личность на осознание высших человеческих ценностей, идеалов и ориентиров, которые должны стать нормами и принципами в ее повседневной жизни, в практической деятельности и в поведении, что может проявиться в выполнении гражданского долга и гражданских обязанностей.

3. Политико-правовое направление предполагает формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и в государстве, знание правовых норм и принципов, способностей реализовать свои права и обязанности, готовности к защите своих прав и обязанностей. Сюда же можно отнести и задачи, связанные с профилактикой противоправного поведения подростков и развитием их правовой культуры.

Особое значение в современных условиях приобретают задачи, связанные с формированием и развитием у учащихся осознанной необходимости участия в демократических избирательных процедурах путем избирательного права.

Юридический всеобуч в рамках гражданского образования должен осуществляться на протяжении всех лет обучения в образовательном учреждении, так как является инструментом образования правовой культуры граждан, воспитания их в духе идей естественного права, понимания государства как гаранта и защитника прав каждого человека, формирование законопослушных, критически мыслящих граждан.

4. Социально-экономическое направление проявляется в решении задач, направленных на формирование у учащихся основ экономического мышления, их адаптации к рыночным экономическим условиям. Формирование рыночного сознания в рамках гражданского образования должно стать важной задачей и содержанием обучения на протяжении всех лет обучения в образовательном учреждении. Это будет способствовать ликвидации у граждан страны экономической неграмотности, характерной для современного российского общества. Особое место в этой сфере необходимо уделить формированию у учащихся понимания того, что уплата налогов -

конституционная обязанность граждан; а налоги - основа государственного бюджета.

5. Историко-культурное направление в гражданском воспитании и образовании ставит своей задачей: помочь студентам познать свои исторические корни и культурные традиции, вызвать чувство гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Изучение исторического и культурного прошлого способствует пониманию особенностей российского менталитета, ценностей, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого поколений.

6. Одним из основных направлений в системе гражданского воспитания и образования является системно-деятельностный подход, который предполагает развитие у учащихся демократических отношений умений принять решение, вести диалог, принимать собственное решение. Быть гражданином - это проявлять общественную направленность, быть ответственным, проявлять заботу и толерантность (терпимость) в отношениях с другими людьми.

В деятельности педагогов - практиков можно выделить принципы педагогической деятельности системы работы, реализация которых позволяет достигать успешности в гражданском образовании личности:

- научность;
- демократизм;
- многообразие форм и методов работы;
- интеграция;
- гуманизм;
- деятельность, активность, самостоятельность самой личности.

Содержание гражданского воспитания и образования.

В настоящее время в разных регионах России накоплен собственный опыт осуществления гражданского воспитания и образования на всех ступенях учебного процесса. Гражданское воспитание и образование становится одним из основных направлений гуманитарного образования, где учитываются национально-региональные специфика и многообразие образовательных подходов.

Следует обратить внимание на то, что в достижении задач гражданского развития личности педагоги нашей отечественной школы исходят из понимания единства гражданского воспитания и образования. В гражданском образовании на первое место выступает процесс воспитания, которому в определенной степени подчинен процесс обучения.

Приоритетное значение воспитания в обучении достигается установлением тождества понятий: «обучение правам человека» и «воспитание в духе прав человека». Учащийся подводится к пониманию необходимости соблюдения правовых норм через осознание своих прав и обязанностей.

Возникает вопрос: может ли человек, выросший и воспитанный в тоталитарном обществе, внезапно приобрести независимость суждений,

инициативу, умение отстаивать свою точку зрения...?

Кризис заключается в том, что прежние взгляды, идеалы рухнули в начале 90-х годов. Их место заняли химерические представления: демократия как вседозволенность и безответственность, вместо признания и уважения частной собственности - культур безудержного личного потребления и т.д.

Великий педагог К.Д. Ушинский призывает педагога - «возбудить в учащемся интерес ко всему нравственному, и тогда можно быть спокойным, что он сохранит всегда человеческое достоинство» и никогда не переступит грань закона.

Гражданское образование поможет нам и нашим студентам (учащимся) осознать личную значимость и ответственность за то, что происходит в окружающем мире. Только высоконравственный человек может стать истинным гражданином.

### Психолого-педагогические аспекты гражданского развития личности.

По мнению Я.С. Выготского, процесс развития личности всегда обусловлен социальной ситуацией, которая представляет собой исходный момент для всех изменений, которые происходят с личностью, её внутренней позиции с окружающей средой (обстоятельствами жизни).

Гражданское развитие происходит в процессе социализации личности, когда становится возможным «усвоение человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества». (Энциклопедический словарь, с. 1242) становление человека как гражданина, прежде всего, предполагает познание различных аспектов жизни - экономических, политических, правовых, нравственных, экологических и др.

Размышляя о гражданском развитии личности, психологи, философы, социологи передают большое значение развитию активного начала самой личности.

Маленький ребенок подражает действиям взрослого, по мере приобретения опыта, сознательно затем копирует суждения и поступки. У подростка и юноши формируются идеалы, жизненные принципы, т.е. происходит самоопределение во взаимодействии со средой, которое резко связано с самоутверждением - «стремлением человека к высокой оценке и самооценке своей личности и, вызванное этим стремлением, поведение» (Психологический словарь, с.333). Т.е. формируется внутренняя позиция (Я.С. Выготский), которая обуславливает отношение личности к миру. Общество (государство) заинтересованно в том, чтобы в процессе развития личности формировались гражданские качества, гражданственность и гражданская культура, чтобы личность могла стать активным членом общества.

Но в окружающей жизни, учащиеся, благодаря, особенно средствам

массовой информации не получают должного. Казалось бы, живя в своей стране, учащийся должен ориентироваться на своего соотечественника, россиянина, и как показывают мои наблюдения и опыт педагогов-практиков более привлекательным для наших учащихся становится американский образ жизни (точнее, его «суррогаты»). Достаточно высокий процент студентов, по моим наблюдениям, считают американский образ жизни «проявлением цивилизованности»: попкорн, «жвачка», «боевики и ужастики» и т.п. Оказывается, наши учащиеся знакомы лишь с той частью «культуры», которая называется массовой. Но есть группы, с более высоким интеллектуальным уровнем, где называются достижения в области науки и техники, писатели, кинорежиссеры и т.д.

А сами американцы являются истинными гражданами своего государства и поддерживают слова президента Дж. Кеннеди: «Не спрашивай, что эта страна может сделать для тебя, а спроси себя, что ты можешь сделать для нее».

Вызывает тревогу, что у многих студентов не в полной мере складывается положительный образ россиянина (русского, да и представителя других наций).

Если в самосознании учащегося присутствуют негативные черты образа представителя своей нации (народа в целом), то невозможно ожидать от такой личности полноценного гражданского развития.

Такой человек, с такой внутренней позицией, отвергает все, что наблюдает вокруг, испытывает чувство постоянной неудовлетворенности собой оттого, что не может реализовать свои планы и намерения, мечтает сменить место жительства, уехать из страны (к сожалению, таких студентов немало по моим наблюдениям).

Таким образом, как будет организован воспитательно-образовательный процесс, будет зависеть полноценное развитие качеств личности гражданина и решение её противоречий, которые возникают во взаимодействии личности с окружающей её средой (миром).

А основными нормами гражданского развития личности являются:

- социализм (вписаться «в среду», выработать свой стиль поведения);
- эмансипация (способность самостоятельно решать свои проблемы);
- идентификация (состояние удовлетворенности собой);
- самоопределение;
- самовоспитание;
- самоутверждение.

Психологические основы гражданского развития личности.

Рассмотрение данного вопроса позволяет педагогу-практику искать те виды деятельности, формы и методы педагогического воздействия и взаимодействия со студентами.

Личность проявляет себя на уровне сознания (её суждения, оценки, убеждения и т.д.), эмоций и чувств (её реакция на окружающий мир, переживания), поведения (её поступки, привычки, стиль поведения)

Содействуя гражданскому развитию личности, педагогу необходимо увидеть конкретное проявление данных психологических структур.

1. Гражданское сознание - это отражение в сознании человека законов общества, его норм и принципов. Именно от преподавателя зависит уровень гражданского сознания. Если преподаватель заинтересован только в передаче знаний, то он использует только рассказ и лекции как ведущие методы обучения.

Если преподаватель хочет знания перенести в убеждения, то в своей работе он применяет различные формы и методы учебно-познавательной деятельности, позволяющие студентам проявлять личные позиции, аргументировать свою точку зрения (дискуссия, диспут, эвристическая беседа, «мозговой штурм», интегрированный урок и т.п.). Гражданское сознание переходит в гражданское самосознание, познанием себя как гражданина, что проявляется в гражданской позиции, личной ответственности (гражданский долг), в гражданском поступке (политический выбор, участие в работе политических партий, митингов...).

2. Эмоции и чувства. Как отмечают психологи, эмоции и чувства – это такие психические процессы и состояния, в основе которых лежат потребности человека (желания, интересы, идеи и идеалы, жизненные цели и т.д.).

К гражданским эмоциям и чувствам можно отнести: чувство любви к Родине, которое может быть у разных людей проявляться в разных эмоциональных состояниях - радости, заботы, боли, гнева, печали.

Эмоциональные переживания стимулируют (а может быть наоборот) активность человека. Положительные эмоции побуждают к сохранению того, что вызывает приятное, отрицательные - к избеганию неприятного, вредного для человека состояния. Вот почему личность может прийти к решению покинуть Родину, или, наоборот, занять активную гражданскую позицию (выступать в печати, на митингах, заниматься законотворческой деятельностью в органах власти и т.д.)

В.А. Сухомлинский - великий педагог считал, что на уроке важно организовать «познание сердцем», когда восприятие научного знания сопровождается переживаниями детей (учащихся), их эмоциональными оценками, в которых проявляется причастность к событиям и явлениям как далекого для них прошлого, так и настоящего (то, что в наши дни наблюдают вокруг себя).

Сегодня в деятельности педагогов практиков, в том числе и в моей педагогической практике, используются методы активного обучения, современные технологии, методы эмпатии (театр, деловые игры, моделирование ситуации из реальной жизни и их анализ, интегрированные уроки и др.)

Формы и методы гражданского воспитания и образования.

Задачи гражданского воспитания и образования решаются всеми учебными дисциплинами колледжа и иного учебного заведения и видами учебно-познавательной и досуговой деятельности в рамках традиционных, так и новаторских, лично-ориентированных педагогических

технологий.

Такие технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные условия для личности. Педагог и учащиеся находятся в состоянии сотрудничества, сотворчества, что позволяет за урок решать максимально возможное количество учебных задач. При этом основным аспектом, на мой взгляд, необходимо делать на мотивацию урока, чтобы приблизить учащегося к восприятию действия на уроке, заинтересовать и сделать соучастниками изучаемого материала.

Организация и проведение работы по гражданскому воспитанию и образованию предполагает разнообразные формы учебно-познавательной деятельности учащихся.

К первой группе можно отнести такие формы, которые формируют гражданское сознание и самосознание, осмысление жизненных ценностей, овладение правовыми знаниями, развивают гражданскую позицию.

Это обязательные и внеурочные формы работы, как урок по дисциплине и его различные виды (особо следует выделить интегрированные уроки), факультативны, научные кружки и конференции, спецкурсы, пресс-конференции, уроки мужества, встречи с ветеранами войны, информационные выпуски и т.д.

Особо следует выделить такую форму работы как музей (в нашем колледже такой музей существует), где собраны материалы о наиболее значимых периодах в истории нашего государства, о героях войны и труда, истории города. Воспитательное значение имеет та поисковая деятельность, которую проводят преподаватели и учащиеся, собирая и исследуя материалы, которые станут основой музейной экспозиции.

Вторая группа. Важное значение имеют такие формы, в которых учащийся имеет возможность проявить свою гражданскую активность и позицию: «деловые» игры (политико-правовые, экономические и др.), тренинги, студенческие советы, клубы и объединения по интересам, деятельность учащихся в общественных движениях и организациях (например, многие студенты колледжа являются членами общества «Гринпис»). Далее второй год работает правовой клуб «Фемида», где студенты оформляют стенные газеты по новому Российскому законодательству, занимаются лекторской работой по новому Российскому законодательству, проводят мини-классные часы по правовой тематике, следят за «новинками» в Российском законодательстве, оформляют материалы из периодической печати, готовят КВН и др. в колледже активно работает студенческий совет.

Третья группа характеризуется прикладной направленностью: ознакомление учащихся с окружающей их жизнью и практической деятельностью органов местной власти и правоохранительных органов (экскурсии, исследовательские проекты...).

В гражданском воспитании и образовании используются все известные педагогической науке и практике методы - словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские, частично-поисковые, активные.

С их помощью студенты овладевают знаниями, методами познания и практической деятельностью. Методы можно рассматривать в трех аспектах:

1) Преподаватель играет главную роль. Учащийся выполняет роль «слушателя».

2) Преподаватель активизирует познавательную деятельность учащихся. Студенту отводится роль исследователя. Педагогика сотрудничества.

3) Интерактивные методы обучения, где происходит активное взаимодействие педагога и учащихся. Педагог в роли «тренера», студенты изобретают, решают творческие задачи (проекты), сами исполняют свои идеи и мысли.

Винить молодое поколение в инфантильности легче, чем обеспечить условия, в которых росло бы поколение не только сильное духом, но и обладающее широкой милосердной душой.

Я хочу, чтобы мои учащиеся не были только посторонними наблюдателями той жизни, которая ожидает их за стенами колледжа.

Часто начинаю урок с «мозговой атаки». Всего 5 минут. Прошу дать оценку тому или иному событию, прошедшему в нашей стране, или необычное обращение к ним: «Здравствуйте, граждане России!» (докажите, что вы граждане России).

Воспитать - это значит научить различать, что такое хорошо и что такое плохо. Проблема в том, как это сделать. Обсуждение газетного материала или моделирование ситуации из реальной жизни позволяет мне получать такой ценный подарок, как доверие учащихся, которое вытекает не из технологии урока, а из общения, из уважительного отношения к личности учащегося.

Изучение правовых дисциплин - это довольно сложная, кропотливая, а порой и нудная работа. Зная это, я стараюсь использовать методы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся.

Большой интерес вызывает у студентов (и даже «заочников») решение творческих эвристических задач типа «Найди ошибку», где требуются знания нового Российского законодательства.

Эта перспективная форма учебной деятельности приемлема к любым возрастам. Активная форма работы, хорошее дополнение к репродуктивным формам учебы. Учащиеся тренируют умение ясно и четко выражать свои мысли. Учатся слушать и слышать друг друга.

Решение реальных ситуаций из жизни всегда вызывает большой интерес у студента, и на его основе легко организовать деловую игру.

Большое место в работе со студентами занимает само самостоятельная работа с текстом, с первоисточниками, написание рефератов, сообщение, оформление материалов из периодической печати, таблиц, схем, видеокассет, дискет. За два года создан кабинет основ права, где собран в большом количестве дидактический материал, необходимое оборудование (все это создано руками студентов, где воплотились их идеи мысли, желания...).

Значительное место в моей работе и студентов занимают интегрированные уроки - инновационный прием обучения, современная технология коллективного обучения и сотрудничества педагога и студентов, активная

форма обучения.

В условиях информационного общества нашим студентам необходимо не логическое (это период диалектического материализма), а синтезирующее мышление (логическое мышление плюс интуиция). Интуиция - это более обостренное чувство состояния дел. Умение чувствовать человека, предвидеть будущее, коммуникабельность.

Изучение отдельных многоплановых тем на дисциплинах на интегрированном уроке может стать единым, внутренне связанным образовательным процессом, что дает выход на единую целостную картину мира и освобождает студентов от перегрузки информацией.

Были проведены такие интегрированные уроки по теме: «Семья и брак в современном обществе», «Земля у нас одна», «Начало парламентаризма в России», «Трудовые отношения в условиях рыночной экономики» и др. Студенты отмечают, что такие уроки им нужны, ибо они интересны, необычны и поучительны, дают простор творчеству студентов и педагогов.

Значительное место в моей работе занимают игровые педагогические технологии, которые требуют серьезной подготовки, помогают ощутить себя гражданами, очень сильно влияют на эмоциональную чувственную среду учащихся.

Во время деловой игры «Встать! Суд идет» «подсудимая» наотрез отказалась сидеть на импровизированной скамье подсудимых и заявила в конце судебного заседания: «Я не хочу быть в роли подсудимой и никому не желаю в реальной жизни оказаться здесь». Деловая игра оказала такое сильное впечатление на студентку.

При изучении темы «Местное самоуправление» проводится деловая игра «Заседание городской Думы», где студенты принимают решения в качестве депутатов городской Думы, вникают в проблемы своего города.

При изучении темы «Президент РФ» проводятся выборы президента группы, предвыборная агитация, сами выборы проходят на уроке. Счетная комиссия подсчитывает голоса, набравший самое большое количество голосов становится президентом группы.

Гражданское развитие личности признано российской педагогической наукой в качестве приоритетной задачи воспитания, развития личности. Гражданское образование поможет нашим учащимся осознать личную значимость за то, что происходит в окружающем мире, поможет сделать взвешенный выбор в любом деле, в деятельности, опираясь на законы морали и нравственности.

Поэтому с полной уверенностью гражданское развитие личности можно отнести к гуманно-личностной технологии в учебно-познавательном процессе.

Использованная литература:

1. Учебное пособие Г.Г. Солодова, Г.С. Довгаль, Н.А. Климова  
Гражданское развитие личности в воспитательно-образовательном процессе  
школы Кемерово, 2002г.

2. Авторские работы на страницах центральной печати по гражданско-  
правовому образованию и воспитанию студентов.