

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
имени Новикова Гаврила Гавриловича»


Рабочая программа по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 – 4 КЛАСС

Составитель:
Богданова Н. В.,
учитель начальных классов

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.
Директор школы
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МС
И.В. Калмыкова



г. Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3-18
2. Содержание учебного предмета.....	18-41
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	42-49

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» будут следующие умения и качества:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Русский язык» выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Русский язык» начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать

медиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат

видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения предмета "Русский язык" являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного эмоционально-ценностного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, стремление к его грамотному использованию;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

552 часов

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

ИКТ. Первоначальные навыки владения компьютерным письмом на русском языке.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о

¹ Изучается во всех разделах курса.

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши², ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1 класс (132 часа)

1. Давайте знакомиться (подготовительный этап) (25 ч)

Мир общения (4 ч)

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.

ИКТ. Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядки) при работе со средствами ИКТ.

Слово в общении (4 ч)

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова — названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы?

Слова и предметы (3 ч)

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. «Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

Рисунки и предметы в общении (3 ч)

Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-символами. Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях. Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши посредники в общении с людьми, средства общения. Слово как главное средство общения.

Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (2 ч)

Звуковая структура слова. Звуки в природе. Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.

Звучание и значение слова (4 ч)

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии). Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет). Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

Слова и слоги. Ударение в слове (2 ч)

Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произношения. Слогообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения (*за́мок — замо́к, кру́жки — кружки*).

Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

Слово и предложение (3 ч)

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов. Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения. Подготовка руки к письму.

Упражнения в качестве дидактического средства с использованием ИКТ средств.

2. Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) (55ч)

Гласные звуки и буквы (8 ч)

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.

Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*).

Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.

Упражнения в качестве дидактического средства с использованием ИКТ средств.

Согласные звуки и буквы (25 ч)

Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков.

Упражнения в качестве дидактического средства с использованием ИКТ средств.

Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов.

Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги.

Роль гласных букв в открытых слогах (4 ч)

Правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.).

Анализ графических элементов букв согласных звуков (7 ч)

Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

Буквы *е, ё, ю, я* (7 ч)

Двойное значение букв *е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й* и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.

Буквы *ь и ъ* (2ч)

Буквы *ь и ъ*, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление *ь и ъ* как разделительных знаков. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ю, е, ё*. Сравнение слов с разделительными мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). Анализ графических элементов изучаемых букв.

Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (2 ч)

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания). Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.

ИКТ: Подбор иллюстративного материала (буквы) к уроку в сети Интернет. Использование сменного носителя (флэш-карты)

3. Про всё на свете (послебукварный период) (12ч)

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

ИКТ: Первоначальные навыки владения компьютерным письмом на русском языке.
Знакомство с клавиатурой

Русский язык (учебник) 40 ч

В мире общения (14 ч)

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Использование вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить).

Роль слова в общении

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.

Слово и его значение (4ч)

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*). Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.

Имя собственное

Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

Слова с несколькими значениями

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

Слова, близкие и противоположные по значению

ИКТ: Работа с презентациями (основные функции при смене слайдов).

Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.

Группы слов . Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*) (10 ч)

Звуки и буквы. Алфавит (23 ч)

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф).

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.

Обозначение их буквами

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

Слоги. Перенос слов

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.

Обозначение их буквами.

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи). Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*. (14ч.)

Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение).

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (9 ч.)

От слова к предложению (3 ч.)

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.

ИКТ: Первоначальные навыки владения компьютерным письмом на русском языке. Знакомство с клавиатурой. (3 ч.)

2 класс (140 ч)

1. Мир общения (14ч)

Собеседники (5 ч)

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Характеристика деятельности учащихся.

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ

Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении (5 ч)

Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста

(состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст- описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

ИКТ: пользование основными функциями стандартного текстового редактора, следование основным правилам оформления текста.

Главный помощник в общении — родной язык (4 ч)

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

2. Звуки и буквы. Слог. Ударение (56 ч)

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (9 ч)

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

ИКТ: использование полуавтоматического орфографического контроля.

Звук *й* и буква *й*

Сравнение звуков *и* (гласного) и *й* (согласного). Перенос слов с буквой *й* в середине слова.

Звук *э* и буква *э*

Слова с буквой *э* в начале и в середине слова.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 ч)

Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных *е, ё, ю, я, и*, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы *е, ё, ю, я, и* обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча— / ща, чу—щу, чк, чн, щн (7 ч)

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог (3 ч)

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными (3 ч)

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные (5 ч)

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 ч)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

3. Слово и его значение (17ч)

Что рассказало слово (4 ч)

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).

ИКТ: использование полуавтоматического орфографического контроля.

Имена собственные и нарицательные (3 ч)

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Слова с несколькими значениями (2 ч)

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.
Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)

Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)

Синонимы, их роль в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)

Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов (1ч)

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Тематические группы слов (2 ч)

Распределение слов по тематическим группам.

4. Состав слова (13ч)

Как собрать и разобрать слово (1ч)

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.
Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (7 ч)

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости- глухости согласных в корне слова.

Приставка (2 ч)

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.
Правописание разделительного твёрдого знака.

Суффикс (2 ч)

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.).

Окончание (1ч)

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

5. Слово как часть речи – 26 часов

Что такое части речи (3 ч)

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Имя существительное (6 ч)

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (*граммов — грамм*).

ИКТ: соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении в сети Интернет, электронная почта.

Глагол (6 ч)

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное (6ч)

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог (5 ч)

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов. Предложение.

6. Текст (12ч)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

ИКТ: построение графических схем предложений.

3 класс (140ч)

1. Речевое общение. Повторяем — узнаём новое (13 ч)

Собеседники. Диалог (4 ч)

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное).

Культура устной и письменной речи (2 ч)

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ

Текст (7 ч)

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

ИКТ: Система папок для хранения собственной информации в компьютере.

2. Язык — главный помощник в общении (33 ч)

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Звуки и буквы.

Слог, ударение (4 ч)

Девять правил орфографии (10 ч)

Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*).

Слово и его значение (10 ч)

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (*подснежник, подберёзовик* и т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

Словосочетание (2 ч)

Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение — для сообщения, словосочетание — для называния.

Предложение (1ч)

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения (3 ч)

Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами (3 ч)

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами

ИКТ: Подготовка и проведение презентации PowerPoint:выбор аудиовизуальной поддержки, пояснения и тезисы для презентации.

3. Состав слова (15 ч)

Повторение значимых частей слова.

Корень (4ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка (2 ч)

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ь) в словах с приставками

Суффикс. Роль суффикса в слове. (7 ч)

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании) (2ч)

4. Части речи (65 ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи» (4 ч)

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч)

Число имён существительных

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мёд, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*).

Род имён существительных (3 ч)

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 ч)

Изменение имён существительных по падежам (склонение) (9 ч)

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное (4ч)

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Местоимение (2 ч)

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Глагол как часть речи (2 ч)

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам (5 ч)

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределённая форма глагола (3 ч)

Правописание мягкого знака после н в глаголах неопределённой формы.

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов прошедшего времени (2 ч)

Окончания глаголов в прошедшем времени.

Не с глаголами (3 ч)

Разбор глагола как части речи (4ч)

Имя прилагательное как часть речи (2 ч)

Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (8 ч)

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи

Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» — 8 ч

5. Повторение изученного за год (14 ч)

ИКТ: поиск информации в сети Интернет. Использование сменных носителей (флэш-карт) для хранения и переноса информации. Подготовка и проведение презентации PowerPoint: создание плана презентации, выбор аудиовизуальной поддержки, пояснения и тезисы для презентации.

4 класс (140 ч)

1. Повторяем — узнаём новое (17 ч)

Речевое общение.

Речь устная и письменная (9 ч)

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

ИКТ: Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ

Цель речевого общения

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевая культура. Обращение

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Текст как речевое произведение (8 ч)

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

ИКТ: Создание сообщений с использованием средств ИКТ с включением иллюстраций, видеоизображения.

2. Язык как средство общения (27ч)

Средства общения (2 ч)

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах).

Предложение (4 ч)

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами (4 ч)

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Простые и сложные предложения (3 ч)

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.

Словосочетание (2 ч)

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

Слово и его значение (6 ч)

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов.

Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

ИКТ: Ввод информации в компьютер: набор текста на русском языке, сохранение полученной информации.

3. Состав слова. Однокоренные слова (17 ч)

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и *-ик*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

4. Слово как часть речи (64 ч)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч)

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное (17 ч)

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный 1 признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). **Склонение имён существительных во множественном числе.** Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.

Имя прилагательное (10 ч)

Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. **Склонение имён прилагательных.** Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение (6 ч)

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол (18 ч)

Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Личные окончания глаголов **I и II спряжение глаголов**. Способы определения спряжения глагола. **Правописание глаголов на -тся и -ться**. Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу. **Глаголы-исключения**. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. **Разбор глагола как части речи**.

Имя числительное (3 ч)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие (2ч)

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи (4)

Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

5. Повторение изученного за год (15 ч)

ИКТ: Ввод информации в компьютер: набор текста на русском языке, сохранение полученной информации.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

1 класс

п/п № урока	Тема урока	Кол-во часов
	Давай знакомиться (подготовительный этап) 25 часов	
	Мир общения	4
	<i>Пропись 1. «Рисуй, думай, рассказывай»</i>	
1	Твои новые друзья. Дорога в школу	1
2	Первое задание. Выполнение компенсирующих физических упражнений при работе со средствами ИКТ .	1
3	Большие и маленькие	1
4	Сравни. Определи направление	1

	Слово в общении	4
5	Чей домик? Лото.	1
6	Длиннее – короче. Целое и часть	1
7	Составь целое из частей	1
8	Головоломка. Овал. Веселые превращения	1
	Слова и предметы	3
9	В магазине одежды	1
10	В походе. На привале.	1
11	Контуры и силуэты	1
	Рисунки и предметы в общении	3
12	Морские путешествия. На лугу. Мы рисуем	1
13	Под грибом	1
14	Мы спортсмены	1
	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	2
15	Домики трех поросят	1
16	В гостях у бабушки. Распиши посуду	1
	Звучание и значение слова	4
17	Мы – художники	1
18	Прогулка в парке	1
19	Знаки в городе	1
20	Подбери пару	1
	Слова и слоги. Ударение в слове	2
21	Сравни и подумай	1
22	В спортивном зале.	1
	Слово и предложение	3
23	Письмо элементов письменных букв	1
24	Ремонтная мастерская. Подумай и сравни	1
25	Упражнения в качестве дидактического средства с использованием ИКТ средств	1
	Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) <i>Пропись 2. «Мой алфавит» 1 часть.</i>	55
	Гласные звуки и буквы	8
26	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа	1
27	Звук [о]. Буква Оо	1
28	Звук [у]. Буква Уу	1
29	Звук [и]. Буква Ии	1
30	Звук [ы]. Буква ы	1
31-32	Звук [э], буква Ээ	2
33	Буквенная мозаика. Упражнения в качестве дидактического средства с использованием ИКТ средств	1
	Согласные звуки и буквы	25
34	Звуки [м] — [м`], буква Мм	1
35-36	Звуки [с] — [с`], буква Сс	2
37	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н	1
38-41	Звуки [л] — [л`], буква Л (строчная, заглавная)	4
42-44	Буква Тт. Звуковой анализ	3
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
46-51	Буква к (строчная) Заглавная буква К.	6

52	Буквенная мозаика	1
53	Буквы Р, В строчные. Сравнение начертаний букв Р и В	1
54	Заглавные буквы Р, В	1
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
56	Буква П (строчная и заглавная)	1
57	Буква Г (строчная). ИКТ: Подбор иллюстративного материала к уроку в сети Интернет. Использование сменного носителя (флэш-карты)	1
58	Заглавная буква Г. Сравнение звуков. [г] и [к]	1
	Роль гласных букв в открытых слогах	4
59-62	Строчная и заглавная буква Ее	4
	<i>Пропись 2. «Мой алфавит» 2 часть.</i> Анализ графических элементов букв согласных звуков	7
63	Буква Б (строчная, заглавная)	1
64	Буква З,з. Звуковой анализ	1
65	Слова и предложения	1
66	Списывание с печатного текста	1
67	Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ	1
68	Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ	1
69	Буквенная мозаика	1
	Буквы е, ё, ю, я	7
70	Буква Я. Анализ графической формы буквы Я	1
71	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов	1
72	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Буква Х (строчная, заглавная)	1
73	Мягкий знак. Звуковой анализ	1
74	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Звуковой анализ	1
75	Буква Ю (строчная и заглавная)	1
76	Буква Ю после согласных	1
	Буквы ь и ъ	2
77-78	Разделительные ь и ъ	2
	Повторение - мать учения! Старинные азбуки и буквари	2
79	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1
80	Алфавит.	1
	Про всё на свете (послебукварный период) <i>Пропись №4 «Пишу красиво»</i>	12
81-82	Звуко-слоговой состав слов	2
83-84	Простейший анализ предложений.	2
85	Составление и запись предложений	3
88	Запись предложений. ИКТ: Первоначальные навыки владения компьютерным письмом на русском языке.	1
89	Списывание предложений	1
90	Восстановление деформированного текста	1
91-92	Правила орфографии и пунктуации.	2

учебник Русский язык"

	1. В мире общения	14
93	Речевой этикет	1
94	Интонация, жесты, мимика	1
95	Слово, его роль в нашей речи	1
96	Слово и его значение	1

97-98	Различие имен собственных и нарицательных	2
99	Правописание имен собственных	1
100	Слова с несколькими значениями	1
101	Слова, близкие по значению	1
102	Слова, противоположные по значению	1
103	Группы слов. ИКТ: Работа с презентациями (основные функции при смене слайдов)	1
104	Вопросы к словам разных групп	1
105	Слова, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?	1
106	Из старинных учебников	1
	2. Звуки и буквы. Слог. Ударение	23
107	Звуки и буквы	1
108	Алфавит	1
109	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1
110	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1
111	Слоги.	1
112	Деление слов на слоги	1
113-114	Перенос слова	2
115-116	Ударение	2
117-118	Ударные и безударные гласные звук	2
119-120	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
121	Шипящие согласные звуки	1
122-123	Правописание буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — чу</i>	2
124-125	Разделительный мягкий знак	1
126-127	Звонкие и глухие согласные звуки.	2
128-129	Правописание парных звонких и глухих согласных	2
	3. От слова к предложению	3
130	От слова к предложению	1
131	Знаки препинания в конце предложения	1
132	От предложения к тексту. ИКТ: Первоначальные навыки владения компьютерным письмом на русском языке.	1
	Итого	132

2 класс

п/п № урока	Тема урока	Количество часов
	1. Мир общения	14
1-4	Мир общения. Собеседники	4
5	Собеседники	1
6-8	Слово, предложение и текст в речевом общении	4
10	Использование безопасных эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ	1
11-13	Главный помощник в общении – родной язык	3
14	ИКТ: пользование основными функциями стандартного текстового редактора, следование основным правилам оформления текста	1
	2. Звуки и буквы	56
15-16	Гласные и согласные звуки и буквы	2
17-22	Звук [й'] и буква Й	6

23	Звук [э'] и буква Э.	1
24-32	Твердые и мягкие согласные звуки.	9
33-39	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн	7
40-42	Перенос слов.	3
43-44	Ударение. Ударный слог	2
45-52	Безударные гласные звуки	8
53-58	Звонкие и глухие согласные звуки	6
59	<u>ИКТ</u> : использование полуавтоматического орфографического контроля	1
60-61	Слова с удвоенными согласными	2
62-64	Непроизносимые согласные	3
65-67	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)	3
68	Написание поздравительного письма	1
69-70	Написание объявления	2
	3. Слово и его значение	17
71-73	Что рассказало слово.	3
74-76	Имена собственные и нарицательные	3
77-78	Слова с несколькими значениями	2
79	Слова похожие, но разные (омонимы)	1
80-81	Слова, близкие по значению (синонимы)	2
82-83	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2
84	Устойчивые сочетания слов. <u>ИКТ</u> : соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении в сети Интернет.	1
85-87	Тематические группы слов	3
	4. Состав слова	13
88-92	Как собрать и разобрать слово.	5
93-94	Однокоренные (родственные) слова	2
95-96	Приставка.	2
97-98	Суффикс.	2
99	Окончание	1
	5. Слово как часть речи	26
100-103	Что такое части речи	4
104-109	Имя существительное	6
110-115	Глагол	6
116-121	Имя прилагательное	6
122-128	Предлог	7
	6. Текст	12
129-131	Текст.	3
132-133	Связь слов в предложении.	2
134	Типы текстов.	1
135-139	Текст.	6
140	Текст <u>ИКТ</u> : построение графических схем предложений.	1
	Итого	140

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
-------	------------	------------------

	1. Речевое общение	13
1-4	Собеседники. Диалог	4
5-6	Культура устной и письменной речи	2
7-12	Текст.	7
13	<u>ИКТ</u> : Система папок для хранения собственной информации в компьютере	1
	2. Язык — главный помощник в общении	33
14	Язык — главный помощник в общении	1
15-16	Звуки и буквы	2
17	Слог, ударение.	1
18-27	Девять правил орфографии.	10
28-39	Слово и его значение	12
40	Предложение. <u>ИКТ</u> : Использование сменных носителей (флэш-карт) для хранения и переноса информации	1
41-42	Главные члены предложения	3
43-46	Предложения с однородными членами	4
	3. Состав слова	15
47-50	Корень	4
51-52	Приставка	2
53-54	Суффикс	2
55	Окончание	1
56-58	Как образуются слова	3
59-61	Состав слова	3
	4. Части речи	65
62	Части речи	3
63	<u>ИКТ</u> : Подготовка и проведение презентации PowerPoint: создание плана презентации	1
64	Части речи. <u>ИКТ</u> : Подготовка и проведение презентации PowerPoint.	1
65-68	Что знаем об имени существительном.	4
69	Число имени существительного	1
70-73	Род имён существительных	4
74-76	Мягкий знак (<i>ь</i>) на конце имён существительных после шипящих	3
77-85	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	9
86-89	Как разобрать имя существительное	4
90-91	Местоимение.	2
92-94	Глагол как часть речи	3
95-100	Изменение глаголов по временам	6
101-103	Неопределённая форма глагола	3
104-105	Изменение глаголов по числам.	2
106-107	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	2
108-109	<i>Не</i> с глаголами	2
110-113	Разбор глагола как части речи	4
114-117	Имя прилагательное как часть речи	4
118-127	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	10
	5. Повторение изученного за год	14
128-131	Состав слова	4

132-139	Части речи.	9
140	<u>ИКТ</u> : поиск информации в сети Интернет	1
	Итого	140

4 класс

4класс

№ п/п	Тема урока	Дата
	Повторяем — узнаём новое	17
1	Знакомство с учебником «Русский язык»	1
2	Речь устная и письменная. Использование безопасных эргономичных приёмов работы с компьютером	1
3	Цель речевого общения	1
4	Правила общения. Имя прилагательное	1
5	Знаки препинания при обращении	1
6	Деловая речь. Составление планов	1
7	Деловая речь. Научная речь и художественная речь	1
8	Метафора и сравнение.	1
9	Речевая культура	1
10	Текст. Признаки текста	1
11-12	План текста простой и развернутый	2
13	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	1
14-15	Составление текстов разных типов	2
16	Составление собственного текста.	1
17	Текст. <u>ИКТ</u> : Создание сообщений с использованием средств ИКТ с включением иллюстраций	1
	Язык как средство общения	27
18	Роль языка в общении	1
19	Звуки и буквы русского языка	1
20-21	Основные правила орфографии	2
22-23	Предложение.	2
24	Различение предложений и словосочетаний	1
25	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
26	Составление текста-рассуждения на заданную тему	1
27-29	Грамматическая основа предложения.	3
30-31	Однородные члены предложения	2
32	Связь слов в предложении	1
33	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
34-35	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	2
36-38	Различие между словосочетанием, словом и предложением	3
39	Различные виды лингвистических словарей	1
40	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1
41-44	Синонимы, антонимы, омонимы	4
	Состав слова. Однокоренные слова	17
45	Разбор слов по составу	1
46-48	Образование новых слов с помощью приставок	3
48-50	Образование новых слов с помощью суффиксов	3
51	Правописание предлогов и приставок	1

52-53	Однокоренные слова	2
54-61	Правописание соединительных гласных в сложных словах	8
	Слово как часть речи	64
62	Различие и общность частей речи	1
63	Грамматические значения частей речи	1
64	Распределение слов по частям речи	1
65	Роль частей речи в предложении	1
66	Однокоренные слова.	1
67-68	Число и род имен существительных	2
69	Алгоритм определения падежа имен существительных	1
70	Несклоняемые имена существительные	1
71-72	Три склонения имен существительных (общее представление)	2
73-74	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	2
75-77	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	3
78-80	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	3
81-84	Склонение имен существительных во множественном числе	4
85-86	Безударные окончания имен прилагательных	2
87-89	Склонение имен прилагательных	3
90-91	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2
92-94	Разбор имени прилагательного как части речи	3
95	Местоимение как часть речи	1
96	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
97	Склонение личных местоимений 3-го лица	1
98-100	Изменение личных местоимений по падежам	3
101-102	Роль глаголов в языке	2
103	Прошедшее время глагола	1
104-105	Неопределенная форма глагола.	2
106	Спряжение глаголов в настоящем времени	1
107	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1
108-109	I и II спряжение глаголов	2
110-111	Способы определения спряжения глаголов	2
112-113	Правописание глаголов на -тся и -ться	2
114	Глаголы-исключения.	1
115	Правописание безударных окончаний глаголов	1
116-118	Разбор глагола как части речи	3
119-120	Имя числительное	2
121-122	Наречие. ИКТ: Ввод информации в компьютер: набор текста на русском языке	2
123-125	Имя числительное	3
	Повторение изученного за год	15
126-129	Служебные части речи	4
130-132	Части речи	3
133-140	Правила правописания	8
	Итого	140