

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 1
от «28» сентября 2020г.
И.В.Калмыкова

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №37»
Е.М. Малиновская
«01» сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»**

Составители:
Игнатьева Л.Г.,
зам. директора по ВР
Илларионова А.Л.,
педагог дополнительного
образования

Кемерово, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	3
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
. Модуль «Классное руководство»	7
Модуль «Школьный урок»	9
Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	10
3.4. Модуль «Работа с родителями»	12
3.5. Модуль «Самоуправление»	12
3.6. Модуль «Профориентация»	14
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
Модуль «Школьные медиа»	16
3.9. Модуль «Детские общественные объединения»	16
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	17
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37» осуществляет свою деятельность с 1 сентября 1990 года. Школа расположена в Заводском районе г. Кемерово. По численности учащихся занимает третье место в городе. Занятия проходят в 2 смены.

1 декабря 2011 года школе присвоено имя Новикова Гаврила Гавриловича - участника Великой Отечественной войны, Ветерана труда, Отличника народного просвещения.

Воспитательная деятельность школы планируется по направлениям: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогическими кадрами, работа в социуме.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В школе сложились свои традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В школе осуществляется деятельность кружков и секций по направлениям: естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

С 2003 года в школе действует музей «Крестьянского быта».

МБОУ «СОШ №37» активно взаимодействует с социальными партнерами: городской библиотекой им. И. Киселёва, «Городской станцией юных натуралистов», Культурно-досуговым центром «Пионер», Детско – юношескими спортивными школами №2 и №4, общественной организацией «Союз молодежи Кузбасса», «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий им Ю.Двужильного», Музыкальной школой №14, Областным центром дополнительного образования детей, воинской частью 6607, Президентским кадетским училищем.

Школа является опорно-методической площадкой по темам: «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» и «Интерактивные технологии как средство повышения эффективности образования».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества, формирования позиции активных участников образовательных отношений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма	Содержание	Локальные акты
«Работа с классом»			
Организационная	Классные собрания	НОО+ООО+СОО Выбор актива класса, оформление классного уголка, разработка законов класса, обсуждение классных дел, принятие решений, разрешение проблем	Положение о классном собрании
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, профориентационная	Час общения	Общение педагога и школьников: НОО – «Нормы и правила поведения в ОУ и социуме», «Школьные традиции». ООО – «Ценности, жизненные цели, поступки детей подросткового возраста». СОО – «Жизненное самоопределение», серия мастер-классов «Опыт социально-значимой деятельности»	План реализации программы модуль «Классное руководство»
Организационная	Ключевые классные дела, участие в ключевых школьных делах	Ключевые классные дела: НОО: «300 добрых дел к юбилею Кузбасса», День именинника. ООО: День открытых дверей СОО: «Островок доброты» (шефство, выступление агитбригад, проведение уроков города, уроков мужества, день самоуправления), «Вечерний огонек в библиотеке». Ключевые общешкольные дела: НОО+ООО+СОО Туристический слет, Школьная спартакиада, Фестиваль «Дружба народов», «Фестиваль профессий», творческий конкурс «ПРОдвижение талантов», месячник патриотического воспитания «Память бережно храним».	Положения об общешкольных ключевых делах, Индивидуальный план работы классного руководителя
Коммуникативная	Совместные дела детско-взрослого сообщества	НОО – познавательные экскурсии; ООО – участие в деятельности детских объединений и учреждений дополнительного образования детей; СОО – профориентационная деятельность	Договора о сетевом взаимодействии

		(экскурсии, профпробы, встречи с представителями различных ВУЗов)	
«Индивидуальная работа с учащимися»			
Аналитическая, коррекционная	Диагностика, анкетирование, наблюдение, беседа	Взаимодействие с педагогом-психологом; мониторинг становления личностных характеристик выпускника (НОО, ООО, СОО)	Приказ по ОО о проведении мониторинга
Аналитическая, прогностическая	Портфолио	Демонстрация достижений учащихся в различных областях деятельности: учебной, исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной, профориентационной. Разделы: 1. «Мой портрет» 2. «Портфолио документов» 3. «Портфолио работ» 4. «Портфолио отзывов»	Локальный акт на основании Положения о портфолио обучающегося ОО Кемеровской области, утвержденного приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 12.01.2018 N42
«Работа с учителями, преподающими в классе»			
Аналитическая, прогностическая	Индивидуальные беседы	НОО – информирование о состоянии здоровья, индивидуальных особенностях; ООО – регулирование отношений между учителями класса, детьми и родителями; знакомство с требованиями к изучаемому предмету; СОО – планирование индивидуальной работы с учащимися (индивидуальный маршрут, проект, план);	
Аналитическая, прогностическая	Малые педагогические советы	НОО+ООО+СОО Совместная разработка единых требований и подходов к учащимся по вопросам воспитания; интеграция воспитательных влияний на школьников; определение перспектив в работе с классным коллективом.	Положение о педагогическом совете
Организационная	Совместные дела детско-взрослого сообщества	Привлечение к делам класса: НОО – проведение спортивных соревнований, подготовка к творческим конкурсам; ООО – подготовка к интеллектуальным конкурсам, конференциям, олимпиадам; СОО – тематические вечера, профпробы. Привлечение к участию в родительских собраниях: НОО, ООО, СОО.	Индивидуальный план работы классного руководителя
«Работа с родителями»			
Организационная	Родительские собрания	Обсуждение и принятие решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детско-взрослого сообщества	Положение о родительском собрании
Информационная	Родительский всеобуч	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Содержание всеобуча: 1 ч: «Возрастные особенности	Сборник «Вестник образования» №46, 2010г.

		школьников». 2 ч: «Здоровый ребенок – здоровое общество». 3 ч: «Азбука практического права: изучаем вместе» . 4 четверть: «Семейные традиции».	
Социально-значимая	Совместные дела детско-взрослой общности	НОО - день открытых уроков, час общения «Любимые занятия моих родителей», спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», день рождения класса; ООО, СОО – «Последний звонок», «Выпускной вечер», добровольческие благотворительные акции. НОО+ООО+СОО - патриотические акции: «Я помню, я горжусь», «Бессмертный полк», «Дважды победившие» и др.	План реализации программы, модуль «Классное руководство»
Организационная	Родительский комитет	Подготовка и проведение родительских собраний; материально-техническая и финансовая поддержка совместных дел; участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей	Положение об общешкольном родительском комитете
Коммуникативная	Интернет-общение	Обмен информацией через систему «Электронная школа 2.0», группы в системе «WhatsApp».	

. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, обучающие школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: интеллектуальные игры, игры-провокации, игры-эксперименты, ролевые игры, дискуссии, групповая работа или работа в парах, бинарные лекции (лекция–диалог); кейс-технологии, коллективные решения творческих задач, коучинг (тренинг), круглый стол, лекция – провокация, лекция с заранее объявленными ошибками, методика «Дерево решений», методика «Мозговой штурм», разработка проекта и т.д

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык
- организация участия учащихся в научно-практических конференциях, предметных неделях, предметных олимпиадах, предметных конкурсах.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Вид деятельности	Формы работы	Содержание деятельности
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
Проблемно-ценностное общение	Рольевые игры, часы общения	Реализация курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»
	Праздники, часы общения, конкурсы, соревнования	Реализация курса внеурочной деятельности «С любовью к городу»
	Тренинги, диагностика	Реализация курса внеурочной деятельности «Познай себя»
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
Игровая	Конкурсы, познавательные игры	Реализация курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья»
Спортивно-оздоровительная	Ритмические упражнения, музыкальные игры, танцы	Реализация курсов внеурочной деятельности: «Ритмика», «Чирлидинг»
	Тренировки, соревнования	Реализация курсов внеурочной деятельности: «Скалолазание», «Баскетбол»;
<i>Интеллектуальное направление</i>		
Познавательная	Практическая работа, диагностика	Реализация курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»
	Творческая мастерская, конкурсы, поисковые исследования	Реализация курса внеурочной деятельности «По тропинкам Кузбасса»
	Творческая мастерская, экскурсии, научные исследования, выставки,	Реализация курсов внеурочной деятельности: «Юный биолог», «Мир растений», «В мире флористики»

	проектирование	
	Игровые упражнения, соревнования	Реализация курса внеурочной деятельности «Шахматы»
	Круглые столы, диспуты	Реализация курса внеурочной деятельности «Знай и соблюдай закон»;
	Научные исследования, проектирование	Реализация курсов внеурочной деятельности: «Экспериментальная химия», «Экология», «Лаборатория успеха», «В мире информатики»
Социальное направление		
Познавательная, игровая	Беседы, ролевые игры	Реализация курсов внеурочной деятельности: «Азбука безопасности», «Экономика семьи»
	Творческая мастерская, проектирование	Реализация курса внеурочной деятельности «Занимательная экология»
	Беседы, экскурсии, тренинги	Реализация курса внеурочной деятельности «Сто дорог - одна моя»
Общекультурное направление		
Художественное творчество	Творческая мастерская, проектирование	Реализация курсов внеурочной деятельности: «Бумажная фантазия», «Народная кукла», «Фантазеры», «Город мастеров», «Основы дизайна»
Досугово – развлекательная	Экскурсии (посещение культурных центров города)	Реализация курса внеурочной деятельности «Культура и искусство Кузбасса»;

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Вид деятельности	Формы работы	Содержание деятельности (реализация программ дополнительного образования)
Естественно-научное направление		
Познавательная	Научные исследования, проектирование	Научное общество «L-клуб»
	Научные исследования, проектирование	Научное общество «Юный исследователь»
Художественное направление		
Досугово-развлекательная	Участие в ключевых общешкольных делах	Радуга идей
Художественное творчество	Декоративно-прикладное творчество	Кружок декоративно-прикладного творчества «Квиллинг»
	Занятия вокалом, участие в ключевых общешкольных делах, конкурсах.	Вокальная студия «Звездочка», Вокальная студия «Балагуры»
	Хореография	Творческое объединение «Кувырком»
Физкультурно-спортивное направление		
Спортивно-оздоровительная, игровая	Тренировки, соревнования	Секция «Баскетбол»
	Тренировки, соревнования	Секция «Волейбол»
	Тренировки, соревнования	Секция «Легкая атлетика»
Социально-педагогическое направление		
Познавательная, Проблемно-ценностное	Круглые столы, диспуты	Кружок «Знай и соблюдай закон»
	Обучающие занятия, агитвыступления, участие в	Отряд «Юные друзья полиции»
		Отряд «ЮИД»

общение	рейдах, акциях, конкурсах	
Трудовая	Благотворительные акции, социально-значимые дела	Отряд «Отряд особого назначения»

. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **общешкольный родительский комитет школы**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **дни открытых дверей**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **родительский всеобуч**, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться
- **родительские форумы** при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- **совместные дела детей, родителей и педагогов** в рамках ключевых школьных дел День знаний, концерт, посвященный Дню матери, Дни открытых уроков, творческий конкурс «ПРОдвижение талантов», «Новогодний ералаш», «Мама, папа, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», «Последний звонок», «Выпускной вечер»), реализации проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- **Совет профилактики** по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних, а также раннего семейного неблагополучия.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через Совет учащихся «Молодое поколение».

Совет учащихся действует на основании Положения о Совете учащихся.

Детское объединение имеет свои символы: *эмблему, гимн, флаг.*

Совет учащихся выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение учащихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса. Совет учащихся содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности учащихся в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации.

Состав Совета учащихся формируется учащимися 5-11 классов. Учащимися 5-7 классов в Совет учащихся делегируется староста класса. Учащимися 8-11 классов – староста класса и до 3 учащихся, имеющих активную жизненную позицию, занятых в системе дополнительного образования.

В состав Совета учащихся входят: председатель Совета учащихся, Совет старшеклассников, Старостат.

Председатель Совета учащихся избирается из числа учащихся 9-11 классов школы тайным голосованием, сроком - до окончания обучения в школе.

Председатель Совета учащихся осуществляет следующие функции: ведет заседания Совета учащихся; подписывает решения Совета учащихся; представляет Совет учащихся в отношениях с администрацией школы; координирует и контролирует деятельность Совета старшеклассников;

Совет старшеклассников формируется из активистов 9-11 классов. Совет старшеклассников делится на комитеты:

- Комитет образования – орган, координирующий учебный процесс среди учащихся. В задачи входит: продвижение и пропаганда идей учения среди учащихся, любого рода помощь учащимся в учебном процессе.

- Комитет культуры – орган, разрабатывающий проекты по организации деятельности в сфере культуры и искусства. В задачи входит: организация и проведение культурно-массовых мероприятий (конкурсов, интеллектуальных игр, викторин, общешкольных праздников и т.д.), поддержка талантливых учащихся.

- Комитет спорта – орган организации деятельности в сфере физической культуры и спорта. В задачи входит: пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивных мероприятий и мероприятий в сфере туризма, популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

- Комитет общественного развития – орган, продвигающий молодежную политику в школе: продвижение идей патриотизма, контроль и учет общественного мнения учащихся, организация социально значимых, общественно полезных и военно-патриотических мероприятий.

- Комитет связи и массовых коммуникаций – орган, организующий деятельность школьных и социальных медиа.

Заседания Совета учащихся проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.

Старостат формируется сроком на один год. В состав старостата входят старосты 5-11 классов. Старостат осуществляют следующие функции:

- непосредственно организуют выполнение планов работы Совета;
- координируют работу в классах по проведению общешкольных мероприятий, акций и т.д.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

– **профессиональное диагностирование** – тестирование учащихся педагогом-психологом, онлайн-тестирования;

– **профессиональное информирование** – предоставление учащимся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Формы работы: часы общения, классные часы, встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города, участие в Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций, в Ярмарках профессий ГКУ Центр занятости г. Кемерово.

– **профессиональное консультирование** – индивидуальные консультации педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– **практико-ориентированная деятельность:** предметные олимпиады, конкурсы; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов и др.; профессиональные пробы; фестиваль рабочих профессий; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; участие в работе Всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Молодые профессионалы»; реализация курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя» в рамках межведомственного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя»; участие в профориентационных конкурсах разного уровня; участие в Единых областных днях профориентации.

. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Формы	Содержание деятельности
<i>На внешкольном уровне:</i>	
социальные проекты	Экологические акции: «Чистый двор» (по уборке территории)

	школы) «Чистому городу – чистые улицы» (по уборке ул. В.Волошиной, ул.1-я Линия, ул. С Тюленина, ул. Базовая), «Посади дерево», «Помоги птице зимой», «Бумаге – вторую жизнь». Благотворительные акции: «Открытка ветерану», «Подарок ветерану», акция по приведению в порядок мемориальной доски героя России Веры Волошиной и места захоронения героя Советского Союза Лыкова Василия Михайловича (на кладбище «Центральное»), «Накорми бездомное животное!». Благотворительные концерты в доме-интернате для престарелых и инвалидов.
открытые дискуссионные площадки, просветительские лекции	Уроки парламентаризма с приглашением депутатов Кемеровского городского Совета народных депутатов; участие в городских акциях: «Классный час», «Родительский урок», «Мы против СПИДа и наркотиков» с приглашением психолога, нарколога ГОО КРЦППМиСП «Здоровье и развитие личности»; лектории: «Подросток и закон», «Как предотвратить насилие» совместно с инспектором ПДН Отдела полиции «Южный»
праздник, посвященный Дню Матери	Оформление выставки рисунков «Цветы для мамы», оформление классными коллективами стенгазет (презентаций) «Профессии наших мам», конкурс чтецов, праздничный концерт для родителей.
На школьном уровне:	
общешкольные праздники	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Новогодний ералаш (строительство снежного городка, Новогодние утренники, квест, дискотека, мюзикл), конкурсная программа «ПРОдвижение талантов», конкурсная программа «Голос-дети».
месячники патриотического воспитания	В рамках Дня защитника Отечества: смотр строя и песни (7-11 классы), оформление поздравительных газет (1-6 классы), спортивные соревнования, праздничный концерт. В рамках Дня Победы: выставка рисунков «Давно отгремела война!», фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», конкурс рисунков на асфальте «Парад Победы!», конкурс художественного чтения.
торжественные ритуалы посвящения	Праздники посвящения в первоклассники и пятиклассники.
Научно- практическая конференция «Шаги к успеху»	Представление учащимися исследовательских работ, проектов.
Фестиваль «Дружба народов»	Фестиваль объединяет учащихся 7-11 классов в желании больше узнать о традициях и культуре народов России и ближнего зарубежья. Участники представляют государственные символы, традиции, обычаи географической страны разных народов (в свободной форме: устный рассказ с иллюстрациями, презентация), национальный костюм.
Туристический слет»	Туристический поход с проведением соревнований «Полоса препятствий» (1-11 классы)
школьная спартакиада	Спортивные соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, мини-футболу, лыжная эстафета, осенний легкоатлетический кросс (5-11 классы).
День Здоровья	Спортивные соревнования (5-11 классы), зарядка с чемпионом (1-4 классы), дела, посвященные здоровому питанию

праздник Последний звонок»	Праздник для выпускников 9, 11 классов в подготовке и проведении которого принимают участие 1-4, 10 классы
праздник «Выпускной вечер»	Праздник для выпускников 9, 11 классов.
церемонии награждения	Поощрение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на торжественных линейках по итогам каждой четверти.
На уровне классов:	
Классное собрание	Выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.
На индивидуальном уровне:	
Беседы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
Наблюдение	Изучение поведения ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
Коррекция	Включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать ему хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

. Модуль «Школьные медиа»

Организация деятельности школьного медиа осуществляется Комитетом связи и массовых коммуникаций Совета старшеклассников школы и консультирующего педагога-организатора через школьную газету «#cool37», школьное телевидение, школьный сайт, социальные сети «Инстаграм» и «ВКонтакте».

В рамках Комитета созданы отделы:

– редакционная группа подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек и т.д.;

– школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «Инстаграм» и «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение Штаб РДШ «Молодое поколение» (первичное отделение) в своей деятельности реализует «Календарь дней единых действий Российского движения школьников» и основные направления РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

– **пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня**, организуемые в классах классными руководителями и родителями в культурные центры города (музеи, театры, библиотеки), на предприятия, на природу;

– **туристический слет «Полоса препятствий»**, в программе которого - преодоление полосы препятствий: разведение костра, вязка узлов, ориентирование на местности, укладка рюкзака, бег по кочкам, переправа, оказание первой помощи, метание в цель;

– **путешествия, экспедиции**, организуемые учителями и родителями по Кемеровской области, в другие города, страны для более глубокого знакомства с окружающим миром, историей и культурой, получения новых эмоций и вдохновения.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– трансляция в вестибюле школы информационных сообщений на плазменном телевизоре о важных новостях и событиях школы;

– оформление школьных стендов «Наша школьная жизнь», «Ученическое самоуправление», «С любовью к городу», «Проориентация» и др. для акцентирования внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Инструментарий: мониторинговое исследование «Эффективность становления личностных характеристик выпускника» («Портрет выпускника начальной школы», «Портрет выпускника основной школы», «Портрет выпускника средней школы») Сформированность личностных характеристик рассматривается в рамках реализации образовательной деятельности (программ внеурочной деятельности, внешкольной деятельности, воспитательной деятельности, учебной деятельности).

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых..

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Инструментарий: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с выполнением календарного плана воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.