

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
имени Новикова Гаврила Гавриловича»

Рабочая программа по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1 – 4 КЛАСС

Составитель:
Ванина О. А.,
учитель начальных классов

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.
Директор школы _____
Е.М. Малиновская



ОБСУЖДЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МС _____
И.В. Калмыкова

г. Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3-12
2. Содержание учебного предмета.....12-15
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... 16-22

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» будут следующие умения и качества:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их*

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Окружающий мир» выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Окружающий мир» начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в

которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических

чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета (276 ч)

1 класс (66 ч)

Мы и наш мир (11 ч)

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы — люди. Как мы общаемся с миром. Люди — творцы культуры. ИКТ: Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядок) при работе со средствами ИКТ.

Наш класс в школе (13 ч)

Наш класс в школе. Мы — дружный класс. Учитель — наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу — время. Книга — наставник и друг. Потехе — час. ИКТ: Гигиена работы с компьютером.

Наш дом и семья (15 ч)

Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака, кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера. ИКТ: Упражнения в качестве дидактического средства с использованием ИКТ средств.

Город и село (14 ч)

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны. ИКТ: Подбор иллюстративного материала к уроку в сети Интернет.

Родная страна (8 ч)

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Мы — семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.
ИКТ: Подбор иллюстративного материала к уроку в сети Интернет.

Человек и окружающий мир (5 ч)

Взгляни на человека! Всеми своим чередом. У каждого времени — свой плод. Я — часть мира.
ИКТ: Работа с презентациями.

2 класс (70 ч)

Вселенная, время и календарь (17 ч)

Мы — союз народов России. Мы — жители Вселенной. Наш космический корабль — Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь — хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь.

ИКТ: Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Осень (19 ч)

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.

ИКТ: определение последовательности выполнения действий, составление инструкций (простых алгоритмов) на компьютере.

Зима (16 ч)

Зимние месяцы. Зима — время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.

ИКТ: как составить план для подготовки презентации на компьютере.

Весна и лето (18 ч)

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна — утро года. Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные

праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.

ИКТ: формулирование запроса при поиске в Интернете и базах данных.

3 класс (70 ч)

Радость познания (14 ч)

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга — источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. План города. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

ИКТ: Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Поиск информации в сети Интернет.

Мир как дом (22 ч)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

ИКТ: Создание сообщений с использованием средств ИКТ, с включением иллюстраций, видеоизображения

Дом как мир (23 ч)

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

ИКТ: моделирование объектов на компьютере.

В поисках всемирного наследия (11 ч)

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

ИКТ: Поиск информации в сети Интернет, составление списка используемых информационных источников.

4 класс (70 ч)

Мы — граждане единого Отечества (13 ч)

Общество - это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз.

ИКТ: Создание изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера.

По родным просторам (22 ч)

Карта - наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра - краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы - дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.

ИКТ: построение контурных чертежей на компьютере. Создание презентации. Основные правила оформления текста, редактирование.

Путешествие по Реке времени (27 ч)

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва - преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь - Отечеству, честь - никому!» Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед.

«Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...» После Великой войны. Достижения 1950—1970-х годов.
ИКТ: Сохранение электронного текста, использование сменных носителей (флэш-карт) для хранения информации. Контрольные вопросы и задания.

Мы строим будущее России (8 ч)

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!

ИКТ: Электронные справочные издания.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
Мы и наш мир (11 ч)		
1	Что такое окружающий мир	1
2	Природа	1
3	Неживая и живая природа. ИКТ: Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядок) при работе со средствами ИКТ.	1
4	Неживая и живая природа.	1
5	Культура	1
6	Природа в творчестве человека	1
7	Мы — люди	1
8	Как мы общаемся с миром	1
9	Как мы общаемся с миром	1
10	Люди — творцы культуры	1
11	Обобщающий урок по разделу «Мы и наш мир»	1
Наш класс в школе (13 ч)		
12	Наш класс в школе. ИКТ: Гигиена работы с компьютером.	1
13	Мы — дружный класс	1
14	Учитель — наставник и друг	1
15	Природа в классе.	1
16	Как ухаживать за комнатными растениями.	1
17	Что растёт у школы.	1
18	Мир за стеклянным берегом.	1
19	Кто ещё у нас живёт?	1
20	Какие бывают животные.	1
21	Какие бывают животные.	1
22	Делу — время.	1
23	Книга — наставник и друг.	1
24	Потехе — час.	1
Наш дом и семья (15 ч)		
25	Мы в семье.	1
26	Моя семья — часть моего народа.	1
27	Природа в доме. ИКТ: Упражнения в качестве дидактического средства с использованием ИКТ средств.	1
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1
29	Красивые камни в нашем доме.	1
30	Комнатные растения у нас дома.	1
31	Выйдем в сад.	1
32	Овощи и фрукты на нашем столе.	1
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1
34	Дикорастущие и культурные растения.	1
35	Собака в нашем доме.	1
36	Кошка в нашем доме.	1
37	Дикие и домашние животные.	1
38	Дикие и домашние животные.	1

39	С утра до вечера.	1
Город и село (14 ч)		
40	Мы в городе, селе.	1
41	Красота любимого города. ИКТ: Подбор иллюстративного материала к уроку в сети Интернет.	1
42	Красота любимого города и родного села.	1
43	Природа в городе.	1
44	Что растёт в городе.	1
45	Чудесные цветники.	1
46	В ботаническом саду.	1
47	В ботаническом саду.	1
48	Кто живёт в парке.	1
49	В зоопарке.	1
50	Войдём в музей!	1
51	Мы помним наших земляков.	1
52	Все профессии важны.	1
53	Обобщающий урок по разделу «Город и село»	
Родная страна (8 ч)		
54	Россия — наша Родина.	1
55	Москва — столица России.	1
56	Мы — семья народов России.	1
57	Природа России. ИКТ: Подбор иллюстративного материала к уроку в сети Интернет.	1
58	Охрана природы.	1
59	Красная книга России.	1
60	Заповедные тропинки.	1
61	Обобщающий урок по разделу «Родная страна»	
Человек и окружающий мир (5 ч)		
62	Взгляни на человека!	1
63	Всему свой черёд. ИКТ: Работа с презентациями.	1
64	У каждого времени - свой плод.	1
65	Я - часть мира.	1
66	Обобщающий урок по разделу «Человек и окружающий мир»	
	Итого	66 часов

2 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
Вселенная, время и календарь (17 ч)		
1	Мы – союз народов России	1
2	Мы – жители Вселенной. ИКТ: Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	1
3	Мы – жители Вселенной.	1
4	Наш космический корабль – Земля	1
5	Наш космический корабль – Земля	1
6	Время. Сутки и неделя	1

7	Время. Сутки и неделя	1
8	Месяц и год	1
9	Времена года	1
10	Погода	1
11	Календарь – хранитель времени, страж памяти	1
12	Календарь – хранитель времени, страж памяти	1
13	Красные дни календаря	1
14	Народный календарь.	1
15	Народный календарь.	1
16	Экологический календарь.	2
17	Обобщающий урок по разделу «Вселенная, время и календарь»	
Осень (19 ч)		
18	Осенние месяцы.	1
19	Осень в неживой природе.	1
20	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1
21	Звёздное небо осенью.	1
22	Трава у нашего дома.	1
23	Старинная женская работа.	1
24	Деревья и кустарники осенью.	1
25	Чудесные цветники нашего города осенью.	1
26	Грибы.	1
27	Шестиногие и восьминогие.	1
28	Птичьи секреты. ИКТ: определение последовательности выполнения действий, составление инструкций (простых алгоритмов) на компьютере.	1
29	Как разные животные готовятся к зиме.	1
30	Как разные животные готовятся к зиме.	1
31	Невидимые нити в осеннем лесу.	1
32	Невидимые нити в осеннем лесу.	1
33	Осенний труд.	1
34	Будь здоров!	1
35	Обобщающий урок по разделу «Осень»	1
36	Охрана природы осенью.	1
Зима (16 ч)		
37	Зимние месяцы.	1
38	Зима – время науки и сказок.	1
39	Зима в неживой природе.	1
40	Звёздное небо зимой.	1
41	Звёздное небо зимой.	1
42	Зима в мире растений.	1
43	Зимние праздники. ИКТ: как составить план для подготовки презентации на компьютере.	1
44	Растения в домашней аптечке.	1
45	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1
46	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1
47	Невидимые нити в зимнем лесу.	1
48	В феврале зима с весной встречается впервой.	1
49	Зимний труд. ИКТ: Создание изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составление нового изображения из готовых фрагментов	1

50	Будь здоров!	1
51	Обобщающий урок по разделу «Зима»	1
52	Охрана природы зимой.	1
Весна и лето (18 ч)		
53	Весенние месяцы.	1
54	Весна в неживой природе.	1
55	Весна – утро года.	1
56	Звёздное небо весной.	1
57	Звёздное небо весной.	1
58	Весеннее пробуждение растений.	1
59	Чудесные цветники города весной.	1
60	Весна в мире насекомых. ИКТ: формулирование запроса при поиске в Интернете и базах данных.	1
61	Весна в мире птиц и зверей.	1
62	Весна в мире птиц и зверей.	1
63	Невидимые нити в весеннем лесу.	1
64	Весенний труд.	1
65	Старинные весенние праздники.	1
66	Будь здоров!	1
67	Охрана природы весной.	1
68	Лето красное.	1
69	Летние праздники и труд.	1
70	Летние праздники и труд.	1
	Итого	70 часов

3 класс

№ урока п/п	Тема урока	Количество о часов
Радость познания (14 ч)		
1	Свет знания. ИКТ: Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	1
2	Как изучают окружающий мир	1
3	Как изучают окружающий мир	1
4	Книга – источник знаний	1
5	Отправимся на экскурсию	1
6	О чем расскажет план.	1
7	План города	1
8	Планета на листе бумаги.	1
9	Страны и народы на политической карте мира	1
10	Путешествуя, познаем мир	1
11	Путешествуя, познаем мир	1
12	Транспорт.	1
13	Средства информации и связи. ИКТ: Поиск информации в сети Интернет	1
14	Обобщающий урок по разделу «Радость познания»	1
Мир как дом (22 ч)		
15	Мир природы в народном творчестве	1
16	Из чего состоит всё	1

17	Из чего состоит всё	1
18	Мир небесных тел	1
19	Невидимое сокровище	1
20	Самое главное вещество	1
21	Свойства воды. Круговорот воды в природе	1
22	Природные стихии в народном творчестве	1
23	Кладовые земли	1
24	Чудо под ногами	1
25	Мир растений ИКТ: Создание сообщений с использованием средств ИКТ, с включением иллюстраций, видеоизображения	1
26	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1
27	Мир животных	1
28	Мир животных	1
29	Образы животных в народном творчестве	1
30	Невидимые нити в живой природе	1
31	Лес - волшебный дворец.	1
32	Луг – царство цветов и насекомых	1
33	Водоем – дом из воды	1
34	Обобщающий урок по разделу «Мир как дом»	1
35	Как сохранить богатства природы	1
36	Охрана природы в культуре народов России и мира	1
Дом как мир (23ч)		
37	Родной дом – уголок Отчизны	1
38	Свой дом – свой простор	1
39	В красном углу сесть – великая честь	1
40	Побываем в гостях	1
41	На свет появился – с людьми породнился	1
42	Родословное древо. ИКТ: моделирование объектов на компьютере.	1
43	Родословное древо.	1
44	Муж и жена – одна душа	1
45	Святость отцовства и материнства	1
46	Добрые дети – дому венец	1
47	Детские игры – школа здоровья	1
48	Строение тела человека	1
49	Как работает наш организм.	1
50	Что такое гигиена	1
51	Наши органы чувств	1
52	Школа первой помощи	1
53	Школа первой помощи	1
54	Здоровью цены нет	1
55	Дом не велик, а стоять не велит.	1
56	Семейный бюджет	1
57	Мудрость старости	1
58	Путешествие к А. С. Пушкину	1
59	Обобщающий урок по разделу «Дом как мир»	1
В поисках Всемирного наследия (11ч)		
60	Всемирное наследие	1
61	Московский Кремль	1
62	Озеро Байкал	1

63	Путешествие в Египет	1
64	Путешествие в Грецию. ИКТ: Поиск информации в сети Интернет, составление списка используемых информационных источников.	1
65	Путешествие в Иерусалим	1
66	Путешествие в Иерусалим	1
67	Путешествие в Китай	1
68	Всемирные духовные сокровища	1
69	Обобщающий урок по теме «Всемирное наследие»	1
70	Экскурсия по теме «Всемирные духовные сокровища»	1
	Итого	70 часов

4 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
Мы – граждане единого Отечества (13 ч)		
1	Общество — это мы!	1
2	Российский народ	1
3	Российский народ	1
4	Конституция России	1
5	Права ребенка	1
6	Государственное устройство России	1
7	Российский союз равных	1
8	Государственная граница России. ИКТ: Создание изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера	1
9	Путешествие за границу России	1
10	Сокровища России и их хранители	1
11	Сокровища России и их хранители	1
12	Творческий союз	1
13	Обобщающий урок по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1
По родным просторам (22 ч)		
14	Карта — наш экскурсовод. ИКТ: построение контурных чертежей на компьютере.	1
15	По равнинам и горам	1
16	В поисках подземных кладовых	1
17	В поисках подземных кладовых	1
18	Наши реки.	1
19	Озёра - краса Земли.	1
20	По морским просторам	1
21	С севера на юг	1
22	В ледяной пустыне	1
23	В ледяной пустыне	1
24	В холодной тундре	1
25	Среди лесов	1
26	В широкой степи	1
27	В жаркой пустыне. ИКТ: Создание презентации.	1
28	У тёплого моря	1
29	Мы — дети родной земли	1

30	Мы — дети родной земли	1
31	В содружестве с природой.	1
32	Как сберечь природу России	1
33	По страницам Красной книги. ИКТ: основные правила оформления текста, редактирование.	1
34	По заповедникам и национальным паркам	1
35	Обобщающий урок по разделу «По родным просторам»	1
Путешествие по Реке времени (27 ч)		
36	В путь по Реке времени.	1
37	Путешествуем с археологами	1
38	В путь по страницам летописи	1
39	Истоки Древней Руси.	1
40	Истоки Древней Руси.	1
41	Мудрый выбор. ИКТ: Сохранение электронного текста, использование сменных носителей (флэш-карт) для хранения информации.	1
42	Наследница Киевской Руси. ИКТ: Иллюстрирование текста.	1
43	Москва — преемница Владимира.	1
44	Начало Московского царства.	1
45	Начало Московского царства.	1
46	Подвижники Руси и землепроходцы.	1
47	На пути к единству. ИКТ: Контрольные вопросы и задания.	1
48	Начало Российской империи.	1
49	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	1
50	Отечественная война 1812 года	1
51	Великий путь.	1
52	Золотой век театра и музыки	1
53	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1
54	В поисках справедливости	1
55	Век бед и побед	1
56	«Вставай, страна огромная!»	1
57	«Вставай, страна огромная!»	1
58	Трудовой фронт России	1
59	«Нет в России семьи такой...»	1
60	После Великой войны	1
61	Достижения 1950—1970-х годов	1
62	Обобщающий урок по разделу «Путешествие по Реке времени»	1
Мы строим будущее России (8 ч)		
63	Современная Россия. ИКТ: Электронные справочные издания.	1
64	Современная Россия.	1
65	Хороша честь, когда есть, что есть	1
66	Умная сила России.	1
67	Светлая душа России	1
68	Светлая душа России	1
69	Начни с себя!	1
70	Обобщающий урок по разделу «Мы строим будущее России»	1
	Итого	70 часов